

Szigethalmi Széchenyi István Általános Iskola

Tanév végi beszámoló

1. A szakmai munka áttekintése

1.1.A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, indoklása *(jelen beszámoló statisztikai adatlapjainak figyelembe vételével)*

A mulasztások magas óraszámot mutatnak, mind az igazolt, mind az igazolatlan órák tekintetében. Az igazolt hiányzások fő okai: betegség, nyolcadikos pályaválasztás. Sajnos sok esetben tapasztaljuk, hogy a betegség nem olyan fokú, hogy indokolt 1 hét mulasztás, illetve hogy a szülők nem fordítanak erre kellő figyelmet. Igazolatlan hiányzások okai: A tanév során 7 tanuló volt, akiknek mulasztása igen magas volt, mely az iskola mutatóit is megnövelte. Ők a tanév végén nem voltak osztályozhatók, tanévet kell ismételniük. Idén több esetben előfordult, hogy néhány tanuló nem ment be az utolsó órákra.

A tanulmányi átlagok: az iskola tekintetében a kitűnő tanulók száma továbbra is magasabb a bukottak számánál. Tagozatok tekintetében az alsó tagozaton ez a mutató látványos, míg a felső tagozaton ez fordított helyzetben van. Ennek okai: magas óraszámok, megemelkedett követelmények, leterheltség, motivátlanság, passzív hozzáállás.

Az osztályok tanév végi tanulmányi eredménye jó.

1.2.A nevelőmunkában elért eredmények

Az osztályfőnöki munkaközösség ebben a tanévben is az alakuló értekezleten megfogalmazott célok, feladatok alapján kezdte el a munkát. Az osztályfőnöki tevékenység legfontosabb területe, hogy minél sokoldalúbban, minél teljesebben megismerni minden egyes tanulót, ugyanakkor segítséget nyújtani ahhoz, hogy a tanulócsoportok mielőbb jó közösséggé szerveződjenek. Tanulóink tudjanak különbséget tenni értékes és értéketlen kapcsolatok között. A pedagógiai folyamatok során kiemelt feladatunk hozzásegíteni diákjainkat ahhoz, hogy felismerjék saját és mások értékeit. Találják meg saját képességüknek és egyéniségüknek megfelelő szerepüket, helyüket a kisebb-nagyobb közösségekben.

Az osztályainkban fontos feladat a tanulók fegyelmének javítása, az egymással és a felnőttekkel szemben tanúsított helyes magatartásformák, beszédstílus kialakítása, valamint a tanuláshoz való pozitív hozzáállás elérése. A közösségfejlesztést szolgálják a rendezvények, kirándulások iskolai programok, ünnepek.

Napjainkban egyre kevesebb idő jut az otthoni beszélgetésekre, csökken a közös családi kirándulások lehetősége. Fontos, hogy az iskola az oktatás mellett a nevelésben is egyre nagyobb részt vállaljon.

A tanulmányi kirándulások szintén alkalmat adnak a közösség alakítására. Ezt az osztályfőnökök már szeptemberben tervezték és a tanmenet mellékletként rögzítették, majd a tanév során megvalósították.

A legtöbb gondot a problémás magatartású tanulók okozták. Nagyon fontos a tanulók fegyelmi vétségeinek következetes kezelése, mert a tanulmányi munka rovására megy. Sajnos kevés eszközünk, módszerünk, és időnk van az „erőszak” kezelésére, így idén egy tanuló ellen fegyelmi eljárást folytattunk le, melynek határozata az intézményből való kizárás lett. Ebben a tanévben a hiányzások (igazolt/igazolatlan) száma nagyon megnőtt, melynek következtében az értékelés, mint probléma merült fel.

Tapasztaljuk a családi nevelés hiányát és ezt a pedagógusoknak, az iskolának kell felvállalni. Sokszor a szülők nem ismerik fel az iskola jó szándékát, saját felelősségüket kevéssé érzik. Valós vagy vélt problémáik miatt az iskolára hárítják a felelősséget. Kulcsfontosságú minden olyan pedagógiai tevékenység, amely arra irányul, hogy elfogadóbb gyermekeket neveljünk. Idén az osztályfőnökök fokozottan fókuszáltak ezen tevékenységek megvalósítására, melynek sikere már néhány reflexióból olvasható.

1.3. Az oktatómunkában elért eredmények

Az alsó és a felső tagozaton is az egységes felmérők elvét követtük. Ebben több tantárgynál nagy segítségünkre voltak a tankönyvekhez tartozó, előre gyártott feladatlapok, melyekből az év eleji, félévi és év végi dolgozatokat tudtuk íratni. Az év eleji diagnosztikus mérések megírása után, ezekre építve kezdtük meg munkánkat. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók pontos tájékoztatást kapjanak arról, hogy mit kell megtanulniuk, hogy tudatosítsuk velük az elvárásokat, szokásokat, követelményeket. (értékelés, füzetvezetés, rendszeres készülés az órákra, házi feladatok elvégzése).

Alapvető céljaink voltak e tanévben is a 6. és 8. évfolyam sikeres felkészítése a kompetencia-mérésre, a tanév végi országos angol mérésre, a 8. évfolyamos tanulók felkészítése a középiskolai felvételi vizsgákra, a tanulók versenyeken való eredményes szereplésre való felkészítése, pályázatokra való jelentkezés. Feladatunk a helyes tanulási szokások kialakítása.

A tanulási folyamat során az alábbi feladatokra koncentrálnak:

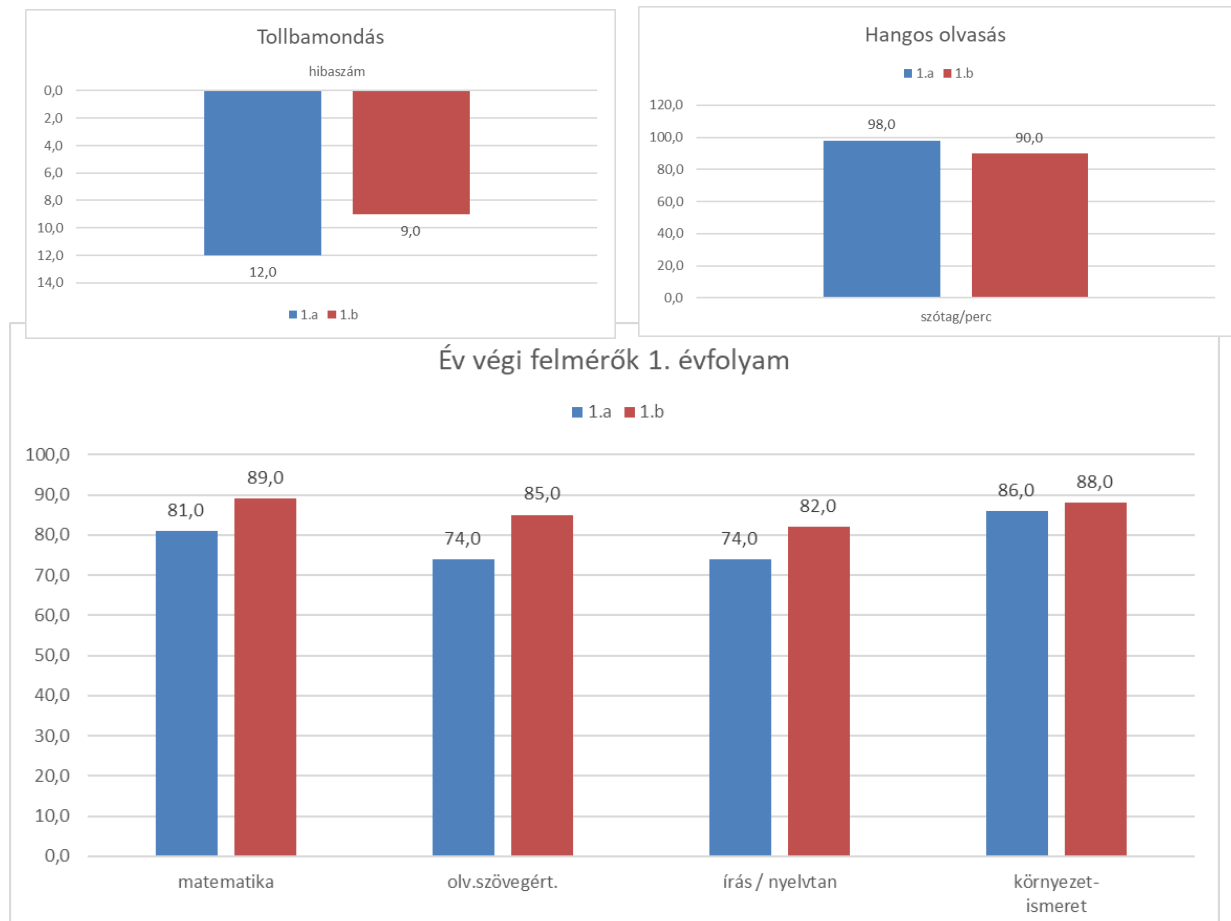
- Az érdeklődés felkeltése, és fenntartása.
- A tudás értékének erősítése.
- Tanulás módszertani ismeretek, önművelés igényének kialakítása.
- Szóbeli kifejezőképesség, logikus, összefüggéseket meglátó gondolkodás fejlesztése.
- Szövegértés fejlesztése.
- Egészségesebb életmód, rendszeres mozgásra nevelés.

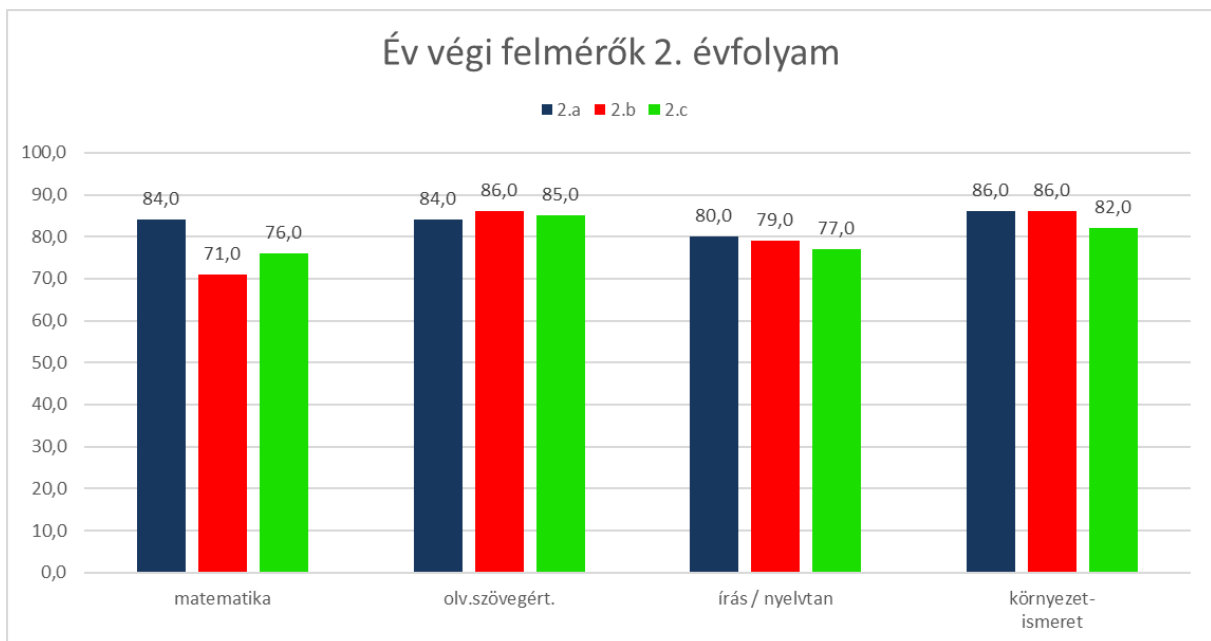
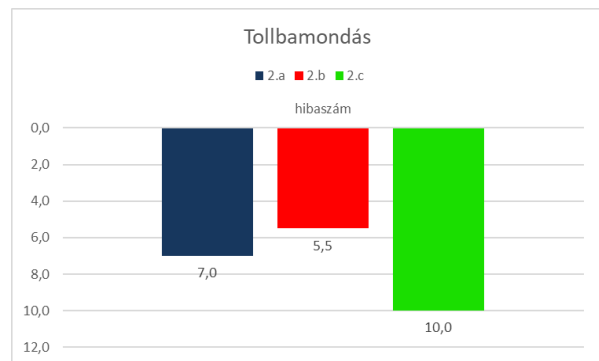
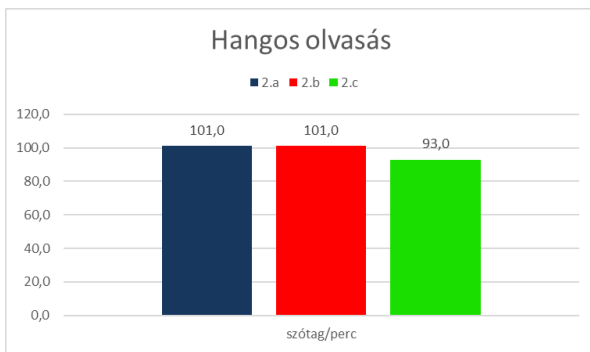
1.4. Az év során megvalósult tantárgyi mérések, vizsgák eredményei

Tanév végi felmérések

Alsó tagozat

1-2. évfolyam



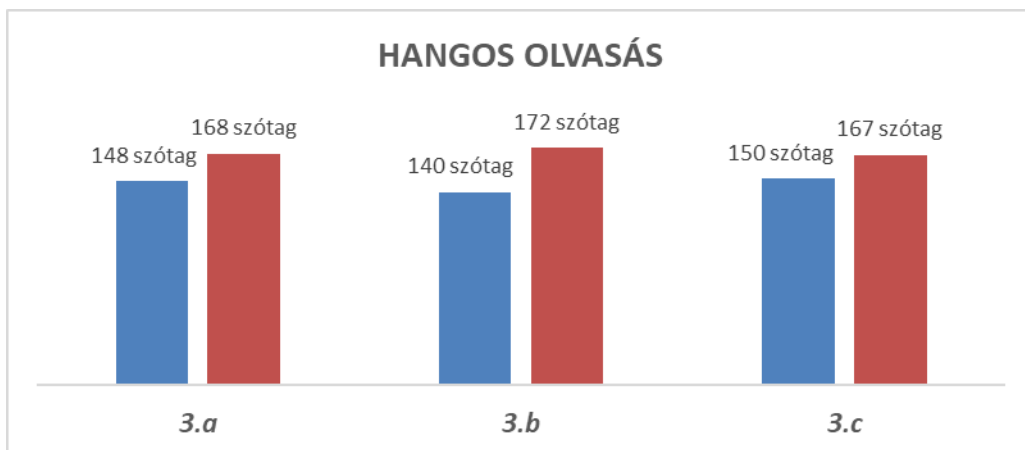
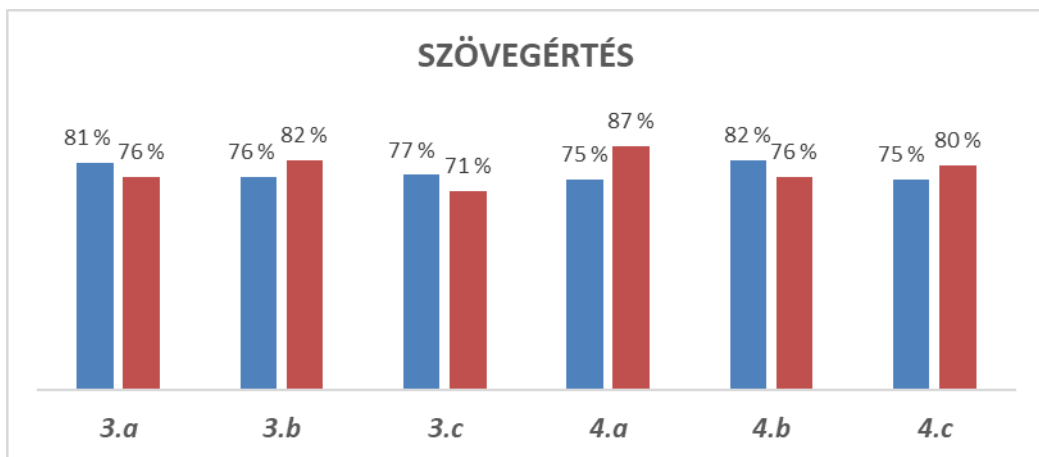
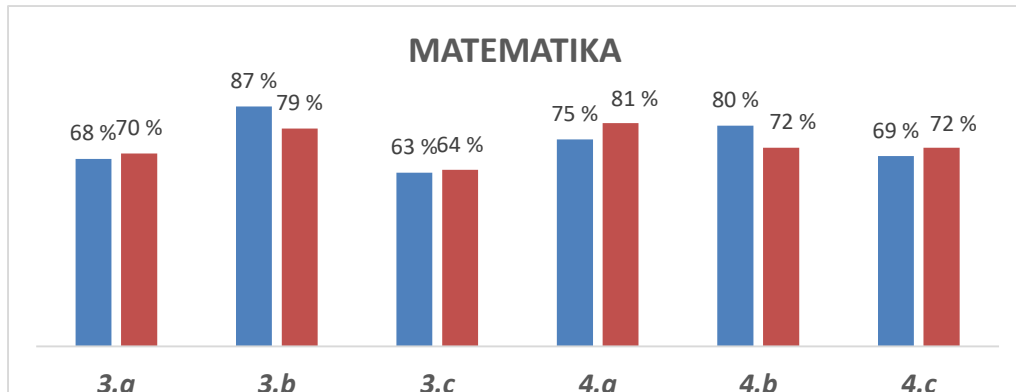


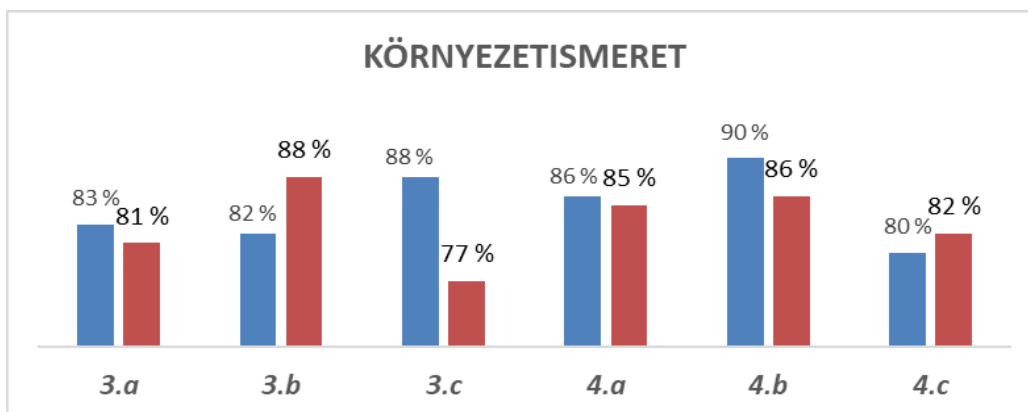
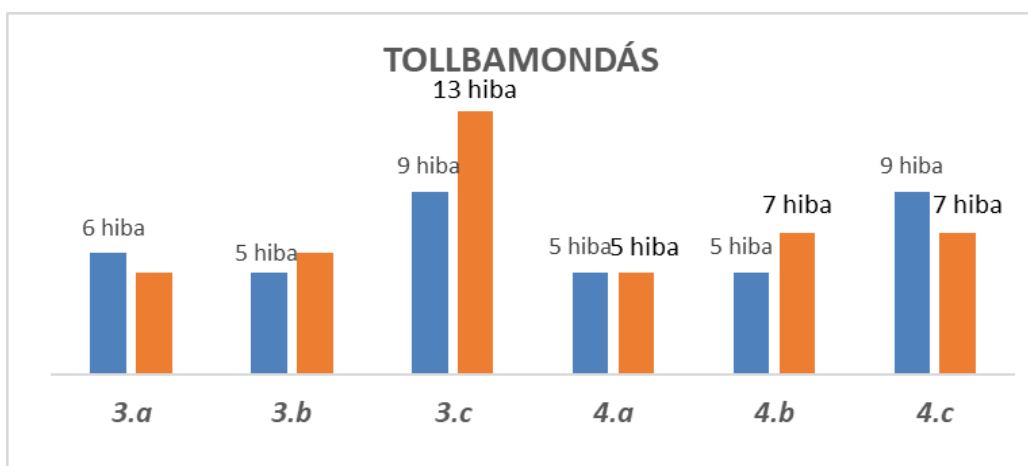
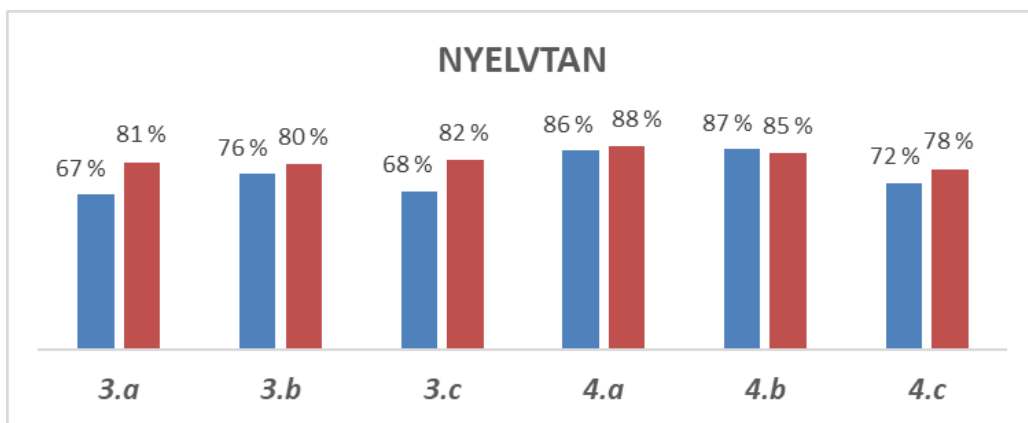
Év végén is tartottuk magunkat az együtt kidolgozott egységes értékelési rendszerhez, ezért már az első évfolyamosok is azonos felmérőt írtak a tantárgyakból év végén.

Az első évfolyamon mindkét osztály átlagban gyengébben teljesített a megszokottnál. Ennek a magyarázata egyrészt a sok hiányzás és az, hogy nagy arányban vannak gyenge képességű, nem megfelelő családi háttérű tanulók ezekben az osztályokban. 49 főből 6 nem tudta teljesíteni az 1. osztály követelményeit.

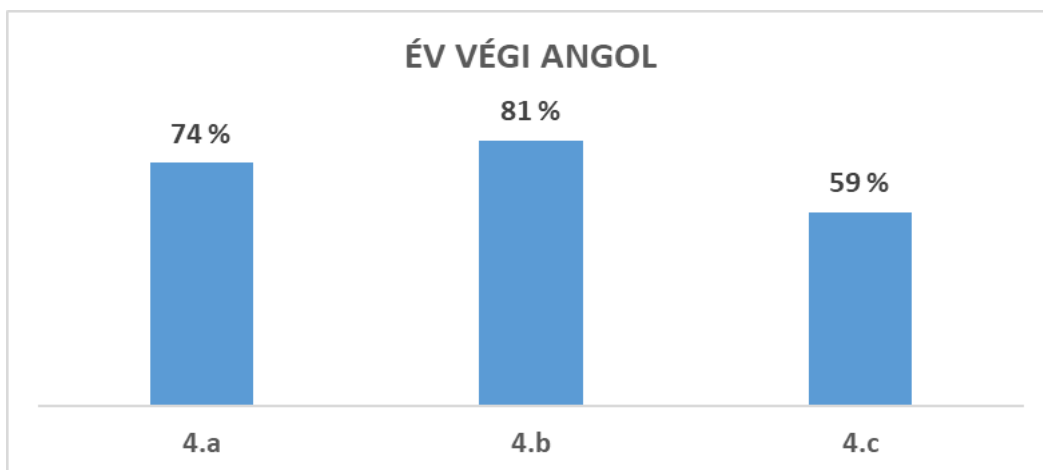
A 2. évfolyamon az osztályok a megszokott módon teljesítettek olvasásból és környezetismeretből, ám matematikából és írásból a 2.b és 2.c osztály eredményei az átlagtól némileg lemaradnak.

3-4. évfolyam



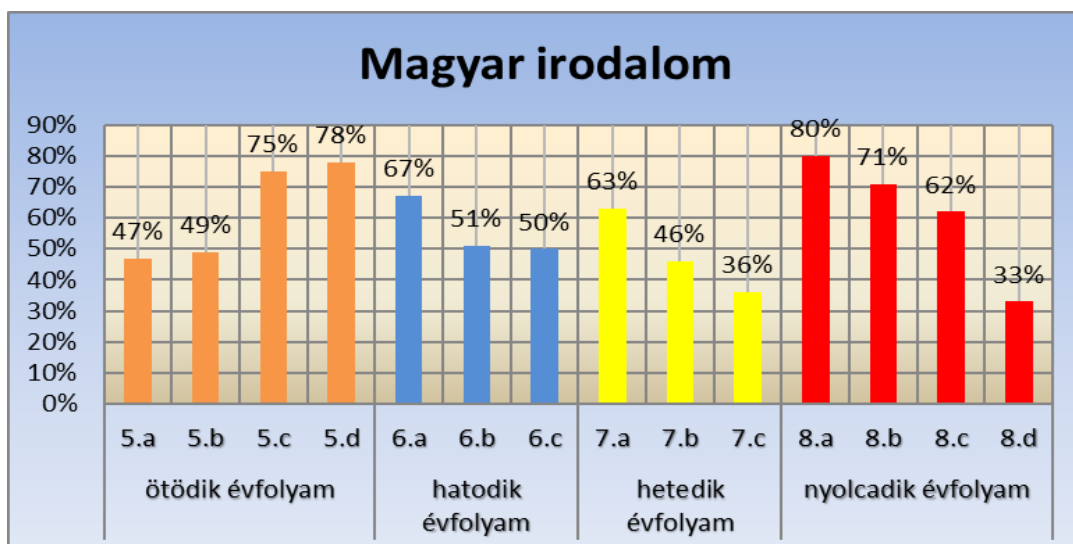


Megírtuk az egységes év eleji és év végi felméréseket. A kék szín az év eleji, a piros az év végi eredményeket mutatja. Ezek eddig 70-90% között szoktak alakulni, most azonban néha nem érik el a 70%-ot. Ennek oka az osztály összetételében keresendő, hiszen nagyon magas a hátrányos helyzetű és az egyéni bánásmódot igénylő tanulók száma. A fenti diagramok a részleteket is mutatják. A típushibákon rendszeres gyakorlással, ismétléssel igyekeztünk és igyekszünk javítani.

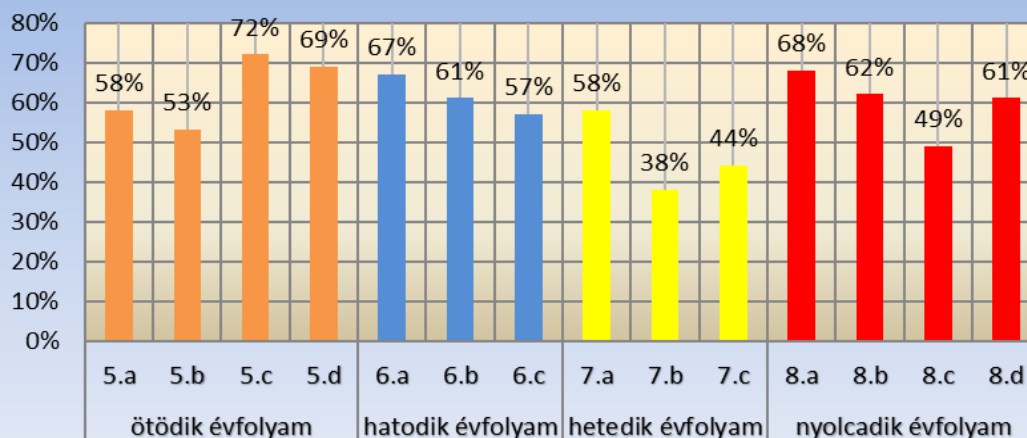


Belépő tantárgyként csak év végi eredmények születtek angol nyelvből. A 4. c osztály diagramja tükrözi a tanulók órai munkához való negatív hozzáállását, a gyakori házi feladat- és felszerelésihiányt valamint az átlagosnál lassabb munkatempót.

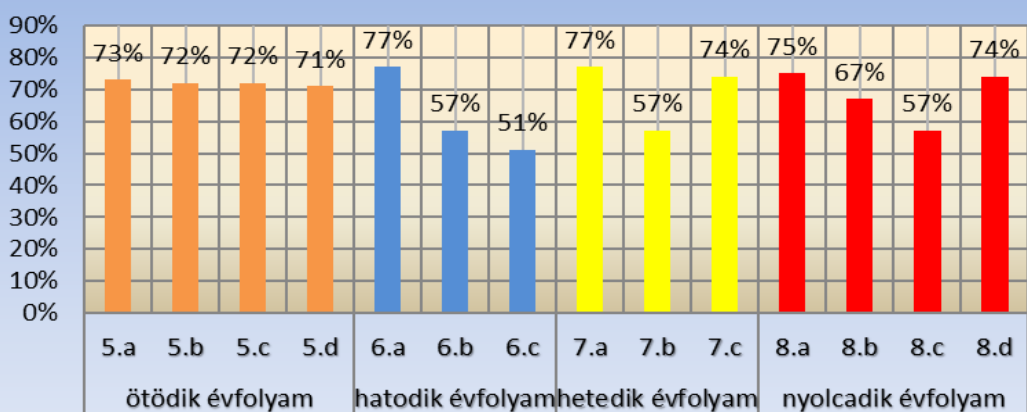
Felső tagozat



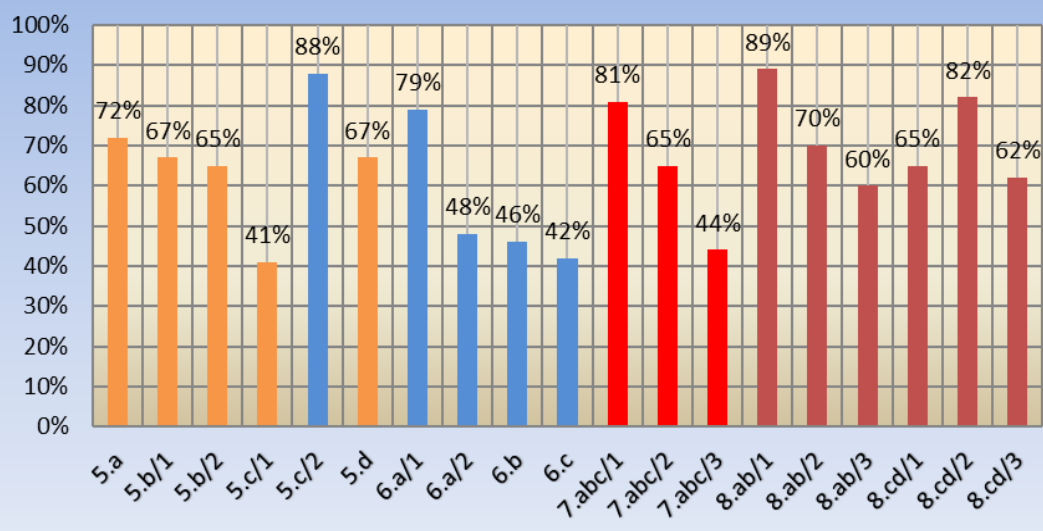
Magyar nyelvtan



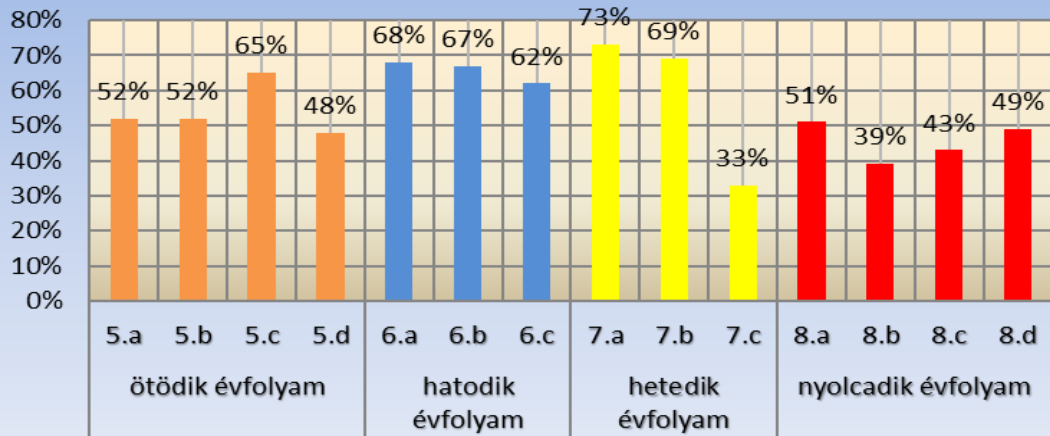
Történelem



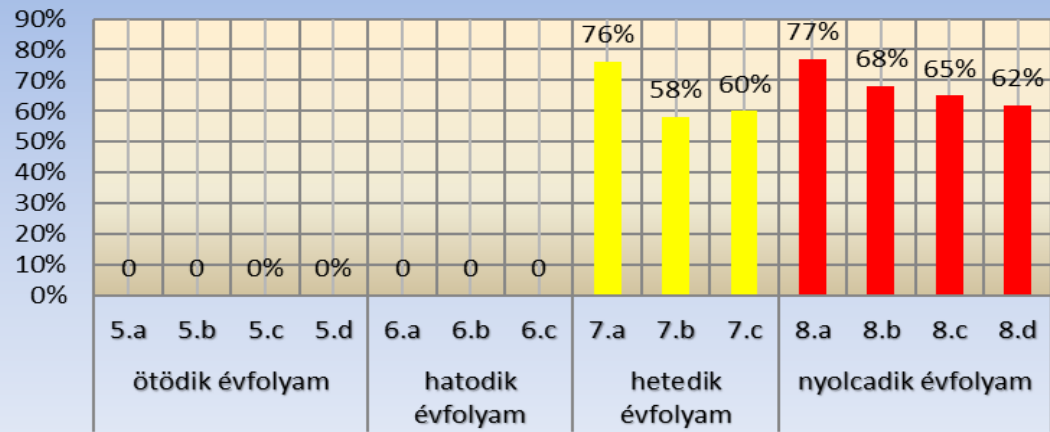
Angol



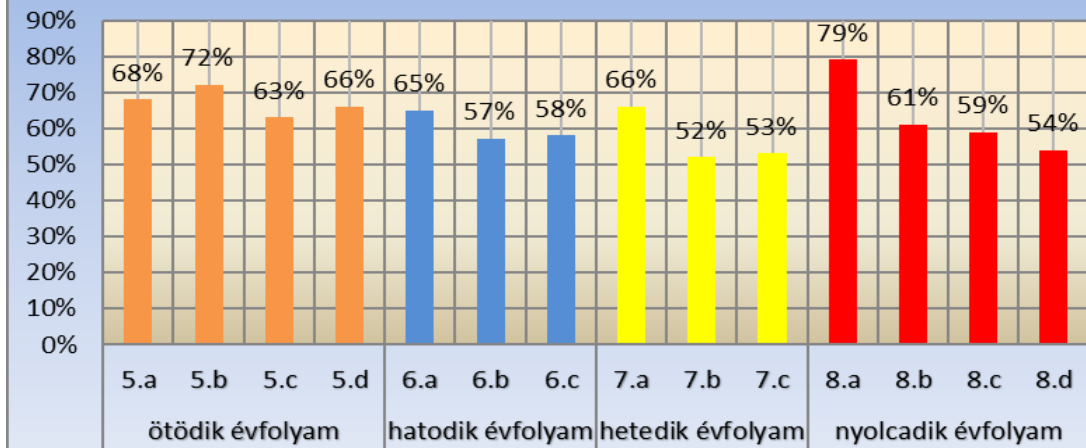
Matematika

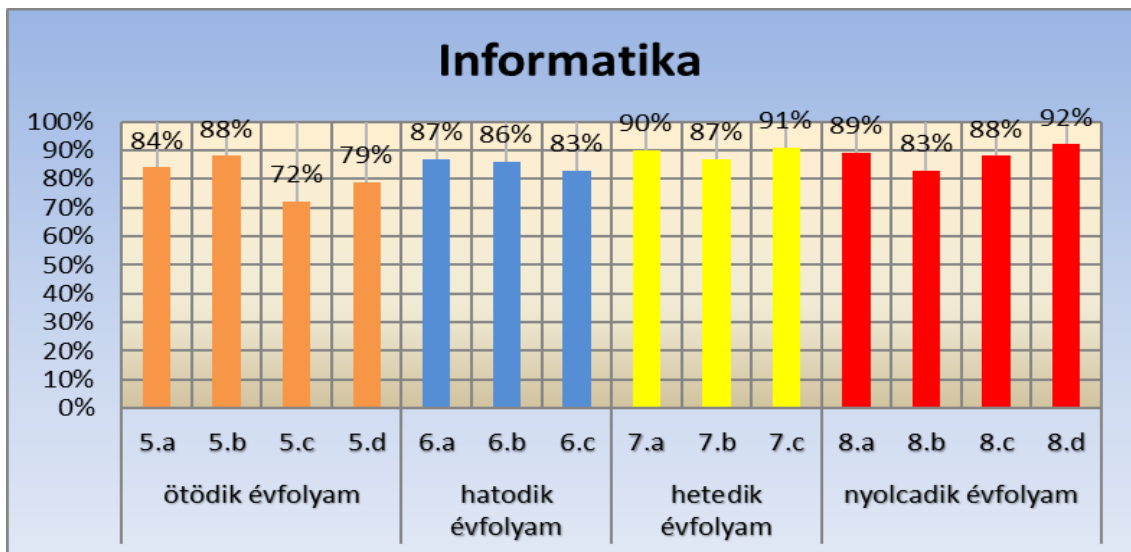
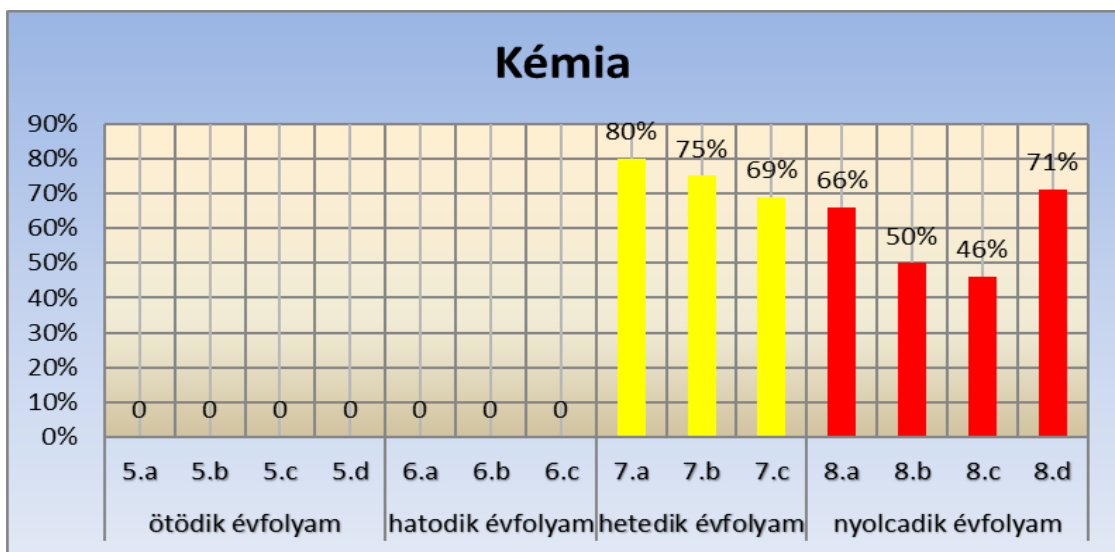
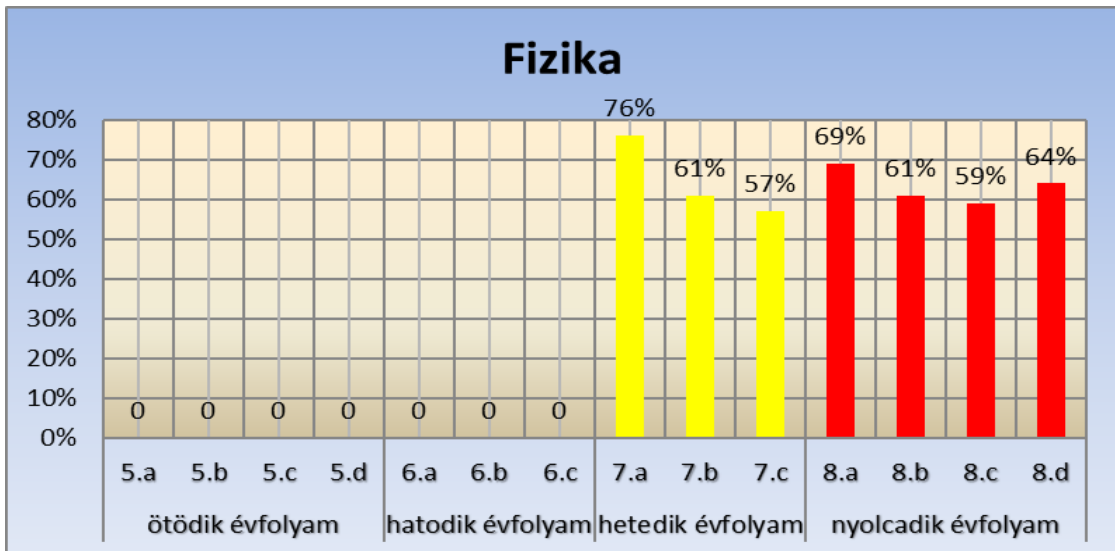


Földrajz

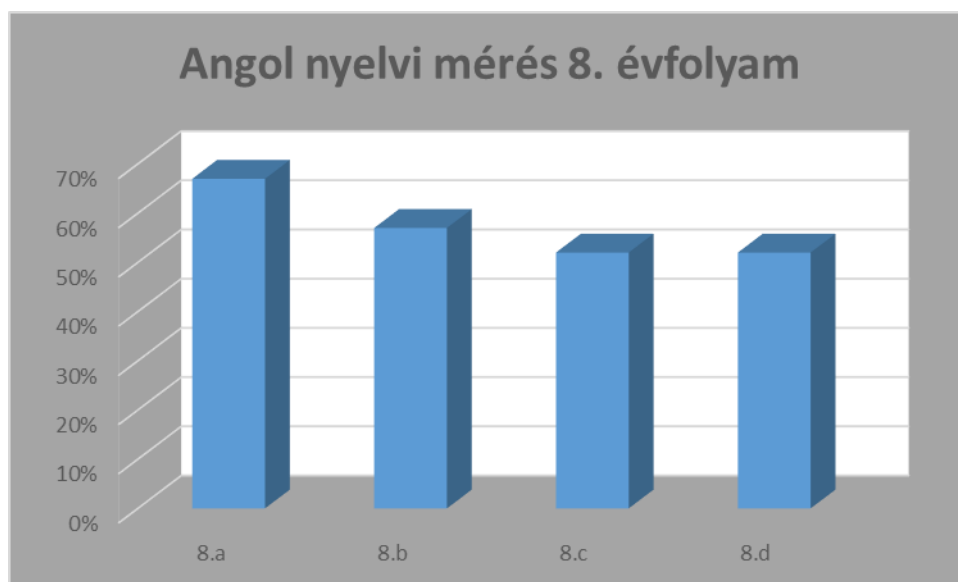
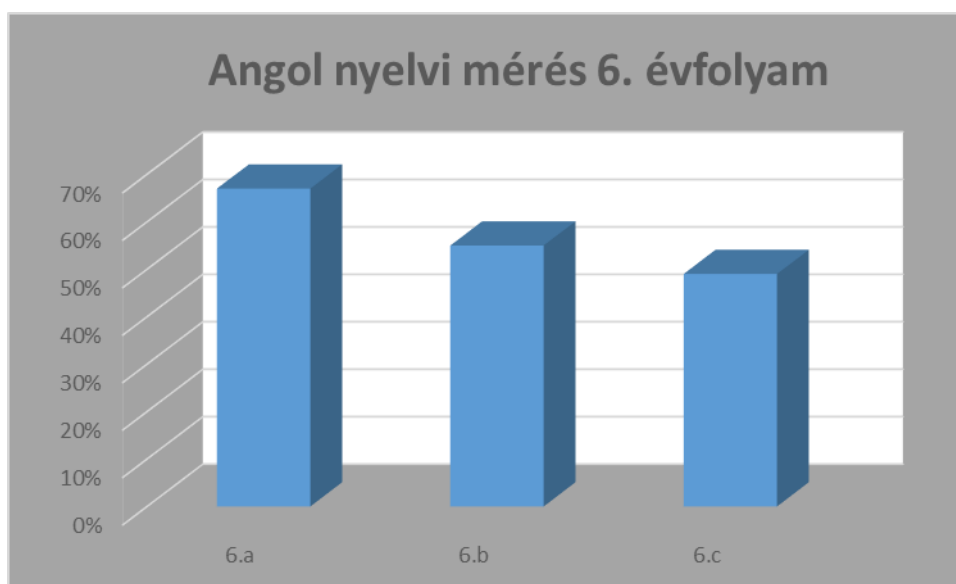


Term./Biológia





A 2018. évi idegen nyelvi mérés eredményei



Osztály	Osztály eredménye %-ban	Évfolyam eredménye %-ban
6.a	67 %	58 %
6.b	55 %	
6.c	49 %	
8.a	67 %	56 %
8.b	57 %	
8.c	52 %	
8.d	52 %	
Intézmény eredménye %-ban		57 %

NETFIT mérés



- Fokozott fejlesztés szükséges
- Fejlesztés szükséges
- Egészségzóna

Szigethalmi Széchenyi István Általános Iskola 32473 / 1

Létszám: 264 / 132 fiú, 132 lány

Átlagéletkor: 13

Tanév: 2017/2018

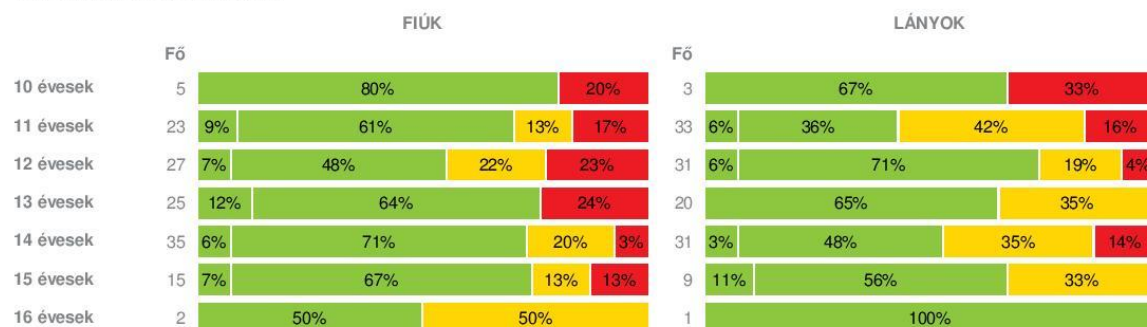
Adatfeltöltöttségi állapot: 29,00 %

Nyomtatás dátuma: 2018.08.29 08:24:27

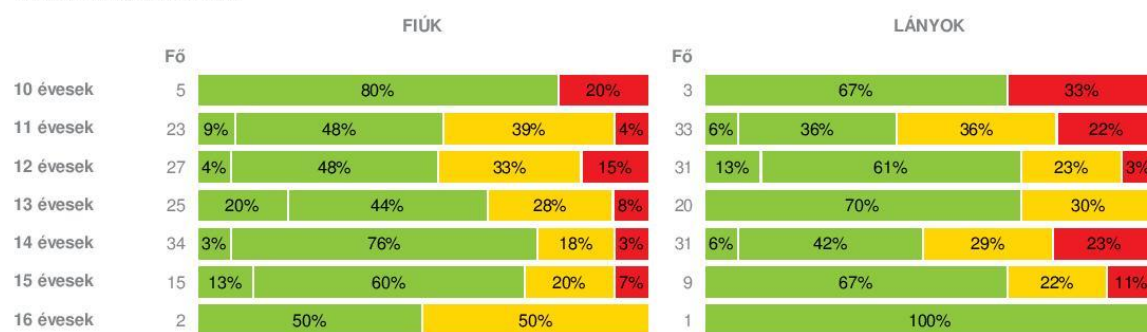
INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ VÁLASZTOTT TANÉV SZERINT

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömeg-index (BMI: kg/m²)

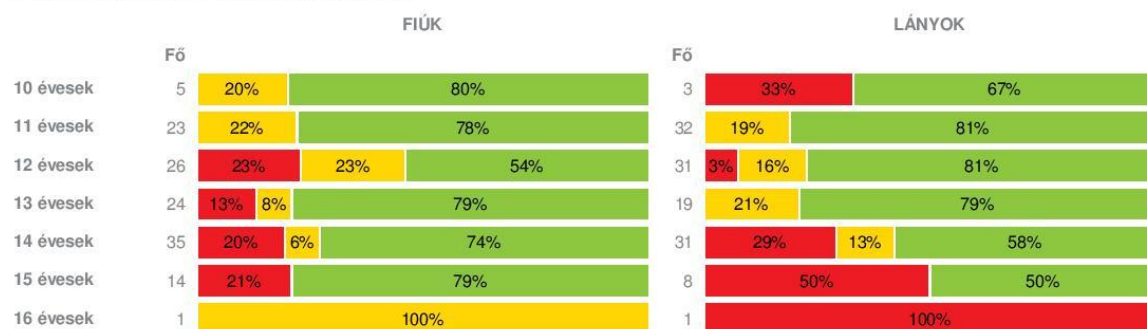


Testzsír százalék (TZS %)



AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás (VO_{2max}: ml/kg/min)

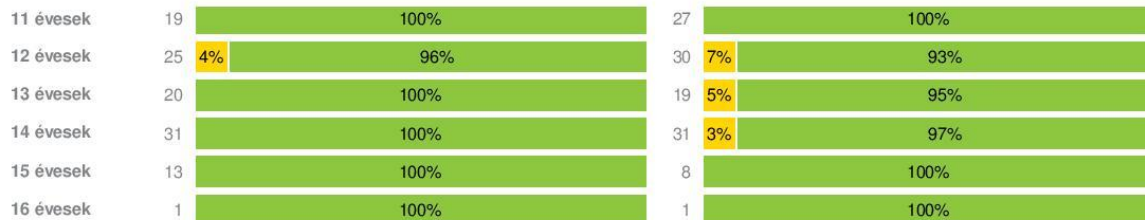


VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

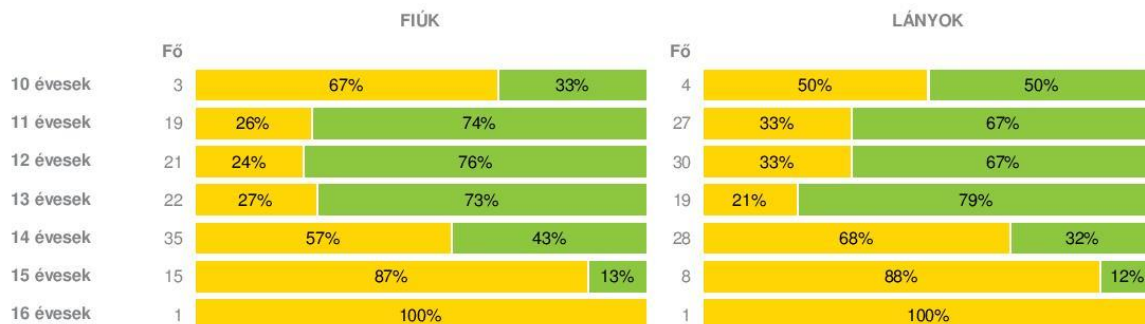
Ütemezett hasizom (db)



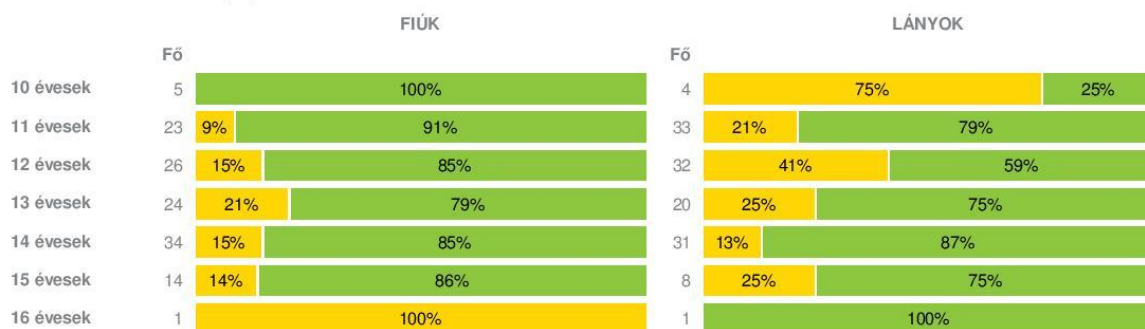
1.



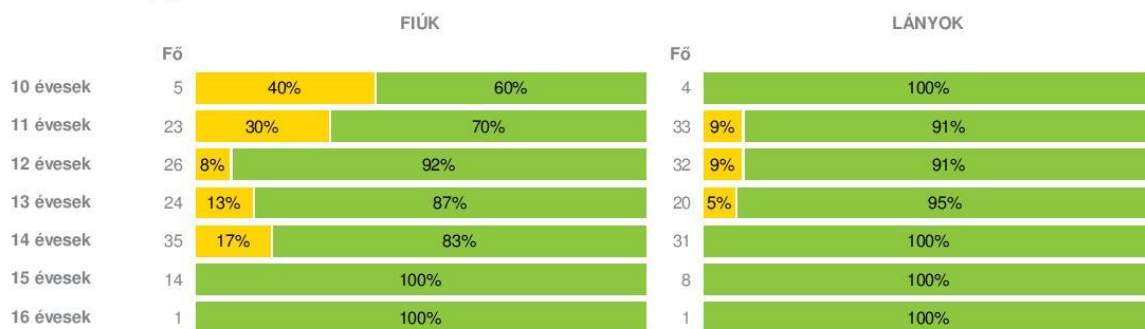
Törzsemelés teszt (cm)



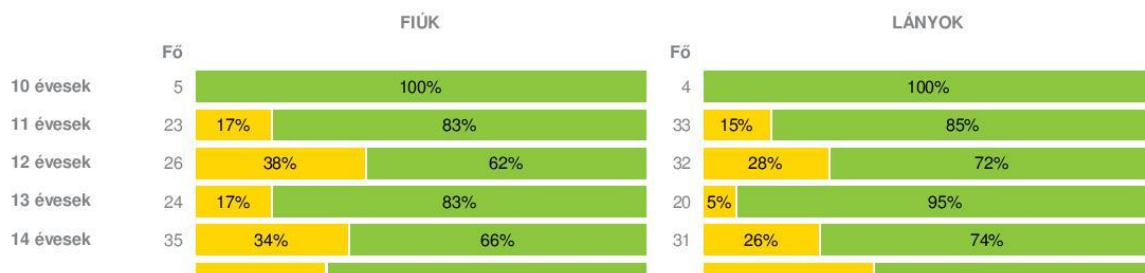
Ütemezett fekvőtámasz (db)



Kézi szorítóerő (kg)



Helyből távolugrás (cm)

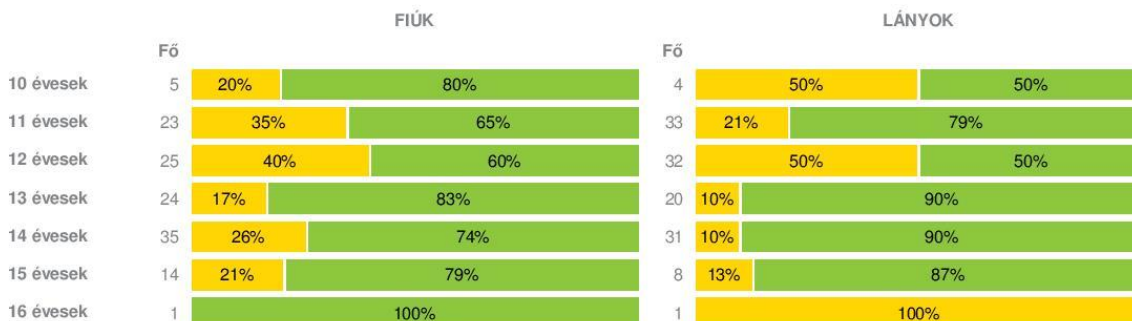


2.



HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)



Magyar Diáksport Szövetség - 2018



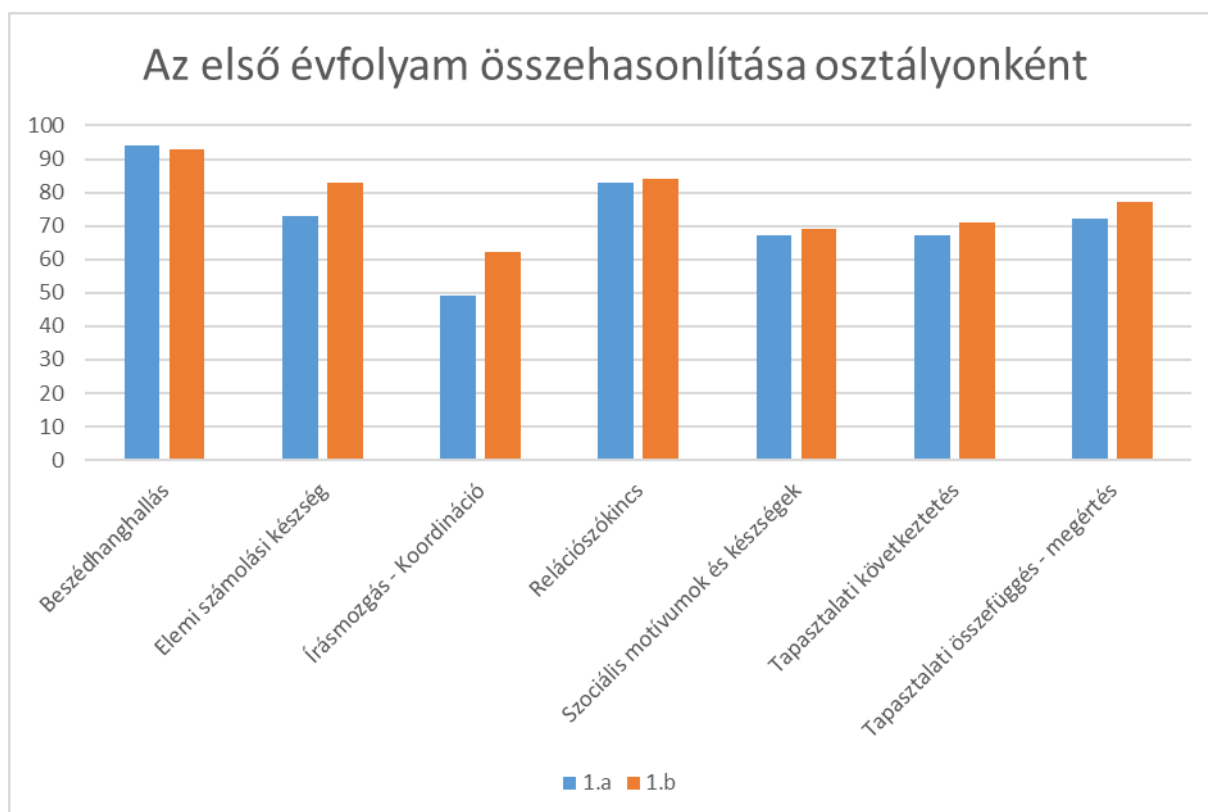
A mérés mind a tanulók hozzáállása, aktivitása, mind az eredmények tekintetében sikeresnek mondható. Az aerob, illetve vázizomzat fitességi profil részhez tartozó területeken sokat fejlődtek a tanulók. Fő fejlesztési terület a testösszetétel és a tápláltsági profil. Évfolyamonként vannak olyan tanulók, akiknek eredményei elmaradnak a tőlük elvártaktól. Az aktív sportolók kihívásként, pozitív élményként élték meg a felmérést. Nagyon sokan feszegették képességeik határait, segítették egymást. A heti 5 testnevelés órának köszönhetően évről-évre látható a fejlődés.

Osztályozó vizsga

Félévkor 1 felsős magántanuló sikertelen osztályozó vizsgát tett. A tanév végén 4 tanuló volt vizsgára utalva, közülük 2 fő nem jelent meg, a megjelent 2 tanuló közül az alsó tagozatos eredményesen, a felsős eredménytelenül vizsgázott. Az osztályozó vizsga a törvény által előírtak szerint, szabályosan történt, a jegyzőkönyv részletesen tartalmazza a követelményeket, az eredményeket.

1.5. A belépő gyermekek felkészültsége

A 2017/2018-as tanév elején az első évfolyamon két nagyobb létszámú osztály indult. A tanulók között 1 fő beilleszkedési-tanulási-magatartási nehézséggel küzdő és 1 tanuló sajátos nevelési igényű volt. A tanév elején mindkét osztály tanulóival felvettük a DIFER tesztet. Ennek eredményeit táblázatban összesítettük. Ennek alapján is több gyermeket küldtünk első szakértői vizsgálatra a szakszolgálathoz. A megtörtént vizsgálatok alapján a tanév végére 2 fő lett sajátos nevelési igényű és 2 tanuló beilleszkedési-tanulási-magatartási nehézséggel küzdő. Minden tanuló megkapta a számára előírt fejlesztéseket, felzárkóztatásokat. A belépő elsősök felkészültsége a követelményeknek éppen megfelelő volt, kisebb zökkenőkkel illeszkedtek be az iskola életébe, fogadták és sajátították el az intézmény szabályait.



DIFER mérés során tapasztaltak:

Nehézségeket okozó területek:

- Beszédhanghallás: Instrukció megértése nehezített(mutasd meg – mondja)
- Gyengébb írásmozgás-koordináció
- Helytelen ceruzafogás
- Vonalközben maradás
- Időbeli tájékozódás problémás (éjjel, este, stb.)
- Passzív szókincs hiányosság (azonos, eltérő, stb.)
- Bontás és csoportosítás: egy-két tanulónak sikerült
- Tapasztalati következtetésnél gyengébb teljesítmény
- Alacsonyabb pontszám az erkölcsi érzék vizsgálatánál

1.6.Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (SNI, BTMN...)

Tehetséggondozás

Iskolánk az alapkészségek biztos elsajátíttatása, általános iskolai tanulók alap- és általános műveltségének biztosítása, az emelt szintű és speciális programok színvonalas oktatása mellett, fontos feladatának tartja a tehetséggondozást és a különböző szintű (iskolai, városi, körzeti, megyei, regionális, országos és nemzetközi) tanulmányi, kulturális-és sportversenyekre való felkészítést, a versenyeztetést.

A jövőre nézve iskolánk egyik legfontosabb céljának a hatékony tehetséggondozást tekinti, ezért ettől a tanévtől emelt szintű matematikaoktatás folyik az alsó tagozaton. Az első osztályosok matematika óraszámát heti 6. Ezt osztottuk meg úgy, hogy 4 órában a tananyagot tanítjuk, 2 órában pedig plusz foglalkozást kapnak a tanulók, 3 csoportra bontva. A plusz foglalkozások: informatika, tehetséggondozás - versenyre felkészítés, képességfejlesztés

eszközökkel. A két óra többlet nagyon hasznos volt, viszont a heti 4 órát a tananyag megtanulására és begyakorlására keveselltük.

A tanulók az idei tanévben többféle délutáni szakkörre is járhattak: matematika tehetséggondozó, foci, angol, énekar, tánc és rajz szakkörre. Nagy sikerrel működtettük a szakköröket, a délutáni órák ellenére a gyerekek örömmel és lelkesen vettek részt a foglalkozásokon.

A tehetséggondozás szervezeti formái iskolánkban:

- tanítási órán csoportbontás
- differenciált feladatok biztosítása a tanórákon
- tehetséggondozó foglalkozások
- témanap, témahét
- szakkörök
- pályázatok
- képzőművészeti kiállítások
- versenyekre felkészítés
- táborok, erdei iskolák

Felzárkóztatás

Alsó tagozaton osztályonként 2-2 felzárkóztató órát (magyar és matematika) biztosítottunk a segítségre szoruló tanulók számára. Felső tagozaton évfolyamonként szerveztünk 1-1 órát magyarból és matematikából.

A 8. osztályosok magyar és matematika felvételi előkészítő foglalkozása már szeptemberben elkezdődött. Elmondható, hogy a korai időpont ellenére (0. órában) is kitartóak voltak a tanulók. A központi felvételi vizsgára sajnos a gyenge tanulók is jelentkeztek. Sem a tanulók, sem a szülők nincsenek tisztában saját képességeikkel, lehetőségeikkel. A gyenge eredményeket a felkészülés hiánya is okozza.

Egyéni, kiscsoportos fejlesztés

Intézményünkben a sajátos nevelési igényű tanulók (továbbiakban SNI) száma a tanév elejéhez képest 20 főről 23 főre emelkedett. A SNI tanulókat az EGYMI utazó gyógypedagógusai, valamint az iskola gyógypedagógusa látták el, heti rendszerességgel. Minden SNI tanulóról egyéni fejlesztési terv készült a szakértői vélemények alapján, valamint vezettük az Egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs célú külvéket, belvéket a fejlesztő foglalkozásokról. A tanulók hiányzása a fejlesztő órákról minimális volt, 4-5 fős csoportok voltak, melyek életkornak és diagnózisoknak megfelelően lettek összeállítva.

A tanév végére a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (továbbiakban BTM-es) tanulók száma 58 fő lett, ugyanannyi, mint a tanév kezdésekor. Ez abból adódott, hogy 6 tanuló a tanév során olyan sokat fejlődött, valamint a kontrollvizsgálatokon olyan jól teljesített, hogy a tanulási nehézség már nem áll fenn náluk. Azonban másik 6 tanuló ebben a tanévben kapta meg a BTM diagnózist. A részletes szakértői vélemények megérkezése után

egyéni fejlesztési terv készült minden tanulóról, azonnal fejlesztésben részesültek. A BTM-es tanulókat az iskola gyógypedagógusa és fejlesztő pedagógusa látták el.

Az iskola logopédusa a szakértői vélemények, valamint a tanév eleji felmérések alapján látta el a logopédiai gondozásra szorult tanulókat.

Az SNI, BTM-es tanulókról minden hónapban részletes táblázatot készített az iskola gyógypedagógusa, melyet az iskola pedagógusainak, a tanulót tanító minden szaktanárnak, tanító pedagógusnak elküldtünk. Ezáltal is láthatták a pedagógusok, hogy az általuk tanított gyermeknek mely területeken vannak nehézségei, milyen kedvezményekben kell részesülnie.

Az iskola gyógypedagógusa ősszel részt vett a POK által szervezett szakmai napon Dunavarsányban, melyen a BTM-es tanulók sikeres integrációja volt a téma. Télen pedig a Vadaskert Alapítvány által tartott Hiperaktivitás-figyelemzavar viselkedésterápiája című képzésen vett részt.

A tanév végén 19 tanulót küldtünk el kontroll vizsgálatra a PMPSZ Szigetszentmiklósi Tagintézményébe. A SNI tanulók közül 3 főt a Beszédvizsgálóba kellett elküldenünk, 5 főt pedig az 1.számú Szakértői Bizottsághoz küldtünk kontrollvizsgálatra.

A tanév során 7 tanulót, valamint most június végén is újabb 7 tanulót küldtünk el első szakértői vizsgálatra. A már vizsgálatban részesült tanulók, a szakértői véleményük alapján csoportba osztást követően ellátásban, fejlesztésben részesültek.

Jól működött a kapcsolattartás az iskola pszichológusával, logopédusával, a fejlesztő szakemberekkel és a pedagógusokkal.

1.7.Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége

- Papírgyűjtés
- Bóka Péter Emlékkupa
- Partizánlabda Bajnokság az alsó tagozaton
- Ki mit tud? 1-2.
- Ki mit tud? 3-4.
- Iskolai versmondó verseny
- Farsang
- Nyuszi-buli
- Húsvéti akadályverseny
- Népmese napjának ünneplése (lábbábművész előadása, meseillusztráció)
- Költészet Napja alkalmából tartott megemlékezés
- Projektnap a Víz Világnapjakor
- Projektnap az internet veszélyeiről
- Látogatás a helyi vadasparkba
- Karácsonyi vásár
- Körzeti Széchenyi Matematika Verseny szervezése
- KOKTÉL körzeti tanulmányi verseny szervezése
- Komplex körzeti tanulmányi verseny szervezése
- Hajókirándulás
- Közös fagyizás
- Tanulmányi séta a városban
- Teremfestés

- Emese park látogatása
- Cirkusz-, mozi- és színházlátogatások
- Kiállítások látogatása: Anna Frank kiállítás, Body kiállítás
- Anyák-apák-gyermek-családi napi műsorok
- Osztálykirándulások
- Miniring nyertes pályázat (Hungaroring)
- Tanár-diák röplabda verseny
- Floorball bajnokság
- Házi focibajnokság 5-8.
- Kihívás napja
- Széchenyi futóverseny

1.8. Az éves munkaterv teljesítése

Tanév elején tantestületünk nagy körültekintéssel készítette el intézményünk munkatervét, a benne foglaltakat sikeresen megvalósítottuk, sőt ezeken felül idén is nagyon sok plusz munkát végeztünk. Az iskolai ünnepélyeken megemlékeztünk a jeles napokról, a rendezvényeinken színvonalas műsorokkal léptek fel diákjaink. A körzeti versenyeknek idén is nagy számú jelentkezője volt.

1.9. Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége

Ettől a tanévtől emelt szintű matematikaoktatás folyik az alsó tagozaton.

Az első osztályosok matematika óraszámát heti 6 óra. 4 órában a tananyagot tanítjuk, 2 órában pedig plusz foglalkozást kapnak a tanulók, 3 csoportra bontva. A plusz foglalkozások: informatika, tehetséggondozás-versenyre felkészítés, képességfejlesztés eszközökkel. A két óra többlet nagyon hasznos volt, viszont a heti 4 órát a tananyag megtanulására és begyakorlására keveselltük.

1.10. Versenyeredmények (országos, megyei, tankerületi)

ORSZÁGOS torna diákolimpia	
Király Luca 3.b	5.
Kun-Szabó Alma 2.a	5.
Kun-Szabó Virág 5.b	5.
Nyeste Laura 2.c	5.
MEGYEI Zrínyi Ilona Matematikaverseny	
Mizsei Boglárka 5.c	6.
MEGYEI Alapműveleti Matematikaverseny	
Mizsei Boglárka 5.c	1.
MEGYEI Herman Ottó Természettudományi verseny	
Nyutali Csaba 6.b	országos fordulóra jutott

TANKERÜLETI VERSENYEK

Taksonyi mesemondóverseny	
Bálint Léna 3.b	1.
Területi nyelvtan verseny Szigetszentmiklós	
Furkó Petra 3.b	3.
Oláh Kristóf 3.b	3. CSAPAT

Schuck Petra 3.b	3.
Sulimpia Floorball Verseny Szigethalom	
Deák Boglárka 3.b Király Luca 3.b	3. CSAPAT 3.
Tóth Tibor Területi Vers- és Prózamondó verseny	
Bálint Léna 3.b próza Miklós Tímea 4.b vers	3. 3.
Halásztelek Labdarúgó Torna	
Babik Ferenc 1.b, Takács János 1.b, Andrási Kevin 1.b, Vásárecki Dávid 1.b, Szabó Dániel 1.b, Szabó Barnabás 1.b, Szabadi Ádám 2.a, Szász Hunor 2.a, Csillag Milán 2.a, Varga Tétény 2.b, Sztrihó Bence 2.c, Détár Zsolt 2.c	2.
Ady Matematikaverseny	
Görhes Dominik Kevin 7. c	3.
Arany János szavalóverseny	
Szulitka Tadeus Márk 6.c	1.
Atlétika verseny	
Kun-Szabó Virág 5. b	1.
Népdaléneklési verseny	
Gyepes Júlia 5.d	3.
Kompetencia verseny	
Mizsei Boglárka 5.c, Szigeccsán Krisztián 5.a, Mikoleczky Péter 6.a, Szitás Tamás 6.a	4.
Kompetencia verseny	
Görhes Dominik 7.c, Várhegyi Zsuzsanna 7.a, Csósz Márton 8.a, Csósz Zoltán 8.a	5.
Floorball verseny	
Csósz Zoltán 8.a, Csósz Márton 8.a, Görhes Dominik 7.c, Pintér Dávid 8.c, Leveleki György 8.a, Halek Norbert 8.c	3.
Floorball verseny	
Milák Katalin 5.b, Litomiczky Enikő 5.b, Eisenbacher Anett 5.b, Szabó Sára Léna 5.b	3., 4.
Floorball verseny	
Burom Máté 5.c, Halek Zsigmond 5.c, Martonosi Zorán 5.c, Blága István 5.b, Szász Konrád 5.b	2., 6.
Futsal verseny	
Csósz Zoltán 8.a, Csósz Zoltán 8.a, Leveleki György 8.a, Király Márton 7.a, Berkes Gábor 7.a, Halek Norbert 8.c, Olasz Olivér 7.b	2.
Mikulás Kupa Labdarúgó verseny	
Halek Zsigmond 5.c, Egri Roland 5.c, Gajdos Vencel 5.c, Fierer Marcell 6.a, Tatai László 6.a, Nyiri Ádám 5.a	2.
Terematlétika verseny	
Pintér Dávid 8.c, Csósz Márton 8.a, Csósz Zoltán 8.a,	1.

Fényes Gergő 8.a, Szilágyi Levente 8.c, Olasz Olivér 7.b	
Terematlétika verseny	
Fényes Gergő 8.a	4.
Terematlétika verseny	
Csősz Márton 8.a	6.
Terematlétika verseny	
Görhes Dominik 7.c, Padányi Benjamin 6.b, Maloschik Barnabás 5.a, Nyiri Ádám 5.a, Bodnár Balázs 5.c	3.
Terematlétika verseny	
Padányi Benjamin 6.b	3.
Labdarúgás Diákolimpia	
Csősz Zoltán 8.a, Csősz Zoltán 8.a, Leveleki György 8.a, Király Márton 7.a, Berkes Gábor 7.a, Halek Norbert 8.c, Pintér Dávid 8.c	3.
Teremlabdarúgó Kupa	
Csősz Zoltán 8.a, Csősz Zoltán 8.a, Leveleki György 8.a, Király Márton 7.a, Berkes Gábor 7.a, Halek Norbert 8.c, Pintér Dávid 8.c	3.
Taksony Labdarúgó Kupa	
Görhes Dominik 7.c, Király Márton 7.a, Wolf Filip 6.c, Megyes László 7.b, Gajdos Vencel 5.c, Egri Roland 5.c, Samu Attila 5.c, Halek Zsigmond 5.c, Máté Balázs 5.c, Nyiri Ádám 5.a	3.
Taksony Labdarúgó Kupa	
Csősz Zoltán 8.a, Csősz Márton 8.a, Halek Norbert 8.c, Olasz Olivér 7.b, Király Márton 7.a, Berkes Gábor 7.a, Leveleki György 8.a	2.
Taksony Labdarúgó Kupa	
Horváth Petra 6.c, Klos Katalin 6.c, Nagy Viktória 7.c, Kele Mariann 8.a, Szigecsán Bettina 8.b, Petach Vanessza 8.b, Radvánszki Adrienn 8.b, Horváth Alexa 8.b	3.
Irodalmi pályázat	
Kalmár Erik 7.b	Az "Év Gyermekkönyve" díj diákzsűrijének tagjai közé választották

Személyi feltételek

2.1. A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége, szakos ellátottság

Több pedagógus rendelkezik 2 vagy 3 diplomával, 5 fő pedagógus szakvizsgával is. A pedagógusok többsége magas szintű, igényes szakmai munkát végez, a szakmai felkészültségük kiemelkedő. A többiek is igyekeznek, az ő munkájukat a fegyelmezés nehezíti, akadályozza. Folyamatosan részt veszünk továbbképzéseken, szakmai előadásokon, műhelymunkákon. A szakmai munkaközösségek működése jó.

Szakos ellátottság tekintetében a matematika, az életvitel- és gyakorlat, illetve az ének-zene tantárgyak oktatása során volt szükség intézményen belüli átszervezésre. 1 fő testnevelő, edző végzettségű kolléga segíti a testnevelés oktatását.

A tanév folyamán kezdetben 4, majd 3 betöltetlen álláshellyel rendelkezünk, melyek ellátását állandó helyettesítéssel, illetve 4 nyugdíjas pedagógus foglalkoztatásával oldottunk meg.

2.2. Az új pedagógusok alkalmazásának módja

A tanév folyamán 4 új kollégát vettünk fel, 3 fő gyakorlott pedagógus, 1 fő gyakornoki kategóriában van. Napközi otthonban, osztálytanítóként valamint felső tagozatos tanárként alkalmaztuk őket. Új kollégáink könnyen beilleszkedtek, nagyon jól megállták a helyüket, jól végezték a munkájukat és a közösség aktív, együttműködő tagjaivá váltak. Munkájukat folyamatos ellenőrzéssel, értékeléssel, sok személyes beszélgetéssel, hospitálásokkal követtük nyomon a tanév folyamán.

2.3. Létszám- és bérgazdálkodás

A fenntartóhoz tartozó státuszok száma 2017.01 01-től 51 fő, ebből a pedagógus létszám 44 fő, NOKS létszám 7 fő. A betöltött álláshelyek száma a pedagógusok esetében 41, a NOKS dolgozóknál 7. A bérek a kinevezésekben szereplő fokozatoknak és beosztásoknak megfelelőek.

2.4. Az alkalmazotti közösség munkamegosztása

Az éves feladatainkat munkaterv szerint végezzük, amely tartalmazza az adott feladatokat, határidőket és felelősöket. A munkaterv elkészítésénél fő szempont az egyenletes munkaterhelés kialakítása az egyes munkaközösségek és pedagógusok között. Vannak feladatok, amelyeket egy-egy évfolyam közösen végez (iskolai ünnepélyek, karácsony) és vannak, amelyeket egyéni vállalás útján szerveznek meg osztályok, csoportok. Törekszünk arra, hogy minden pedagógus és közösség egyenlően vegye ki részét az éves munkából. Az üres álláshelyek okozta magas óraszámok miatt ez nem minden esetben tudott maradéktalanul megvalósulni.

2.5. Az alkalmazottak javadalmazása, a minőségi munka értékelése, Kitüntetett pedagógusok

A minőségi munka értékelésére, anyagi elismerésére a tanév során nem volt lehetőség. Kartali Erika, Magyarné Huszár Ágnes, Mermeze Klára és Vidáné Wéber Adrienn a tanévben végzett kiemelkedő munkája elismerésül tankerületi díszoklevél díjban részesültek. Czita Gáborné a tanévben végzett kiemelkedő munkája elismerésül Szigethalom Város Kiváló Pedagógusa díjban részesült, melyet a Városi Pedagógusnapon vehetett át. Egyed Jolán munkássága elismerésül, melyet az iskoláért, a városért tett a hosszú évek során, Szigethalom Város Díszpolgára díjban részesült. Az „Év tanára” címet Dobránszky Andrásné és Csürke Olga kapták, mely elismerés az intézmény kollektívájának szavazata alapján került kiosztásra a tanévzáró ünnepélyen.

2.6. Belső kommunikáció, információáramlás

A szakmai munkaközösségek a tanév folyamán több alkalommal üléseznek, egyeztetnek a munkatervi feladatokkal kapcsolatban, emellett az aktuális teendőket napi szinten megbeszélik.

Az egy évfolyamon tanító pedagógusok, az adott osztályt tanítók, egy-egy projekt, rendezvény szervezésében részt vevők rendszeresen kommunikálnak, egyeztetnek, megerősítést kérnek egymástól.

Az információáramlás jól bevált módszere a hangos rádiós híradás, a köröző könyv alkalmazása, a tanári, szülői, tanulói faliújság használata, a honlapon történő, valamint az e-naplón keresztüli informálás.

Évek óta törekszünk a gyors, nyílt és hatékony információáramlásra. Ez idén is jól működött, bár néha az azonnali információk átadása gondot okozott a szünetek rövidsége miatt.

Tárgyi feltételek

3.1. Az épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága feladatellátási helyenként:

PD1201 kód	Az iskola közvetlen környezete elhanyagolt, rendezetlen. A védőkorlát törött, veszélyes. A kerítés és a kapu állapota felújításra szorul. Anyaga fa, fém kerettel, beton lábazattal.
Méret, építés éve, történt-e felújítás	Földszint:1325m ² , Emelet:909m ² , Kazánház:132m ² , Konyha:288m ² , WC:157m ² , Tornaterem:1014m ² , Mindösszesen:3826m ² Építés éve:1988. Épület felújítás 2017-ben történt. Konyha felújítás 2018-ban, jelenleg is zajlik.
Tető állapota	Lapos tető, újra szigetelt. Továbbra is történnek beázások.
Homlokzat állapota	Hőszigetelt, újra vakolt, színezett, esztétikus. Széchenyi István Általános Iskola felirat került fel a homlokzatra.
Nyílászárók állapota	Teljesen új, műanyag, hőszigetelt nyílászárók. Biztonságosak, itt-ott apró szerelési hibákkal.
Aula-ha van-mérete állapota	230 m ² , állapota kielégítő, de a tanulói létszám tekintetében rendkívül kicsi.
Ebédlő-ha van-mérete, állapota	130,75 m ² , állaga felújításra szoruló. (padlózat, burkolás, tisztasági festés)
Tornaterem-ha van-mérete-állapota	1014 m ² , vonalak felfestése kopott, alig látható. Szellőzése az új nyílászáróknak köszönhetően megoldott. A szigetelés hibája miatt továbbra is beázik.
Szabadtéri pálya-ha van- mérete, állapota	40x20 m-es, 30 éves aszfaltpálya. Rendkívül balesetveszélyes, töredezett, elavult, tanítási óra megtartására alkalmatlan. Távolugró gödör és ráfutó pálya elavult, homok tartalma cserére szoruló. Futópálya salakos borítású, felülete durva, sok helyen füves. Strandröplabda pálya megtámasztással nem rendelkezik, a homok cserére szoruló.
Iskola udvar-ha van- mérete, állapota	11525 m ² . Felülete heterogén összetételű fű, amely gazosodik. A területen található padok hiányosak.

3.2.Költségvetési ellátottság, célok és anyagi feltételek összhangja, az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett intézkedések

Az intézmény költségvetése tartalmazza az éves felújítási és karbantartási keretet. Ennek felhasználása során azokat a feladatokat vesszük előre, amelyek balesetveszéllyel járnak, illetve nagyon szükségesek (rongálódások, szerelések, tisztasági festések). Karbantartóink a munkálatok nagy részét munkaidőben elvégzik, ehhez idén sok eszközt vásároltunk. A működéshez szükséges legfontosabb tárgyi eszközeink a rendelkezésünkre álltak. A tanév során 27 db asztali számítógépet, 12 db laptopot, 12 db projektort, 17 db tabletet kaptunk a fenntartó tankerülettől, mely eszközöknek nagy hasznát vesszük a tanítás során. Igyekeztünk takarékoskodni és ésszerűen gazdálkodni.

3.3.Tárgyi felszereltség – különös tekintettel a mielőbbi rendezést igénylő hiányok felsorolására

A kollégák jelzése alapján minden, ami az eredményes oktató-nevelő munkához szükséges volt, a rendelkezésünkre állt. Az elhasználandó szemléltető eszközök, oktatásirányítási eszközök felmérése folyamatban van. Ezek pótlásáról igyekszünk a tanév kezdésére gondoskodni.

A korszerű oktatás és élményszerű tanítás-tanulás megvalósítása miatt szükséges lenne egy interaktív tábla, további tabletek. Az iskola udvarán már nagyon elhasználandóak a játékok, megrongálódtak a padok, szemetes tárolók, szükséges ezek cseréje, felújítása. Az ebédlőben nagyon elhasználandó a padlóburkolat, mielőbb cserélni kellene.

4. Továbbképzések

4.1.A tanév során továbbtanuló pedagógusok és támogatásuk

A tanév során nem volt új diplomát szerző képzésen részt vevő pedagógus.

4.2.A tanév során továbbképzésben résztvevő pedagógusok és támogatások

Viselkedési és lelki zavarok gyermek- és serdülőkorban	60 óra	1 fő	80% továbbképzési keretből finanszírozva
Digitális taneszközök alkalmazásának lehetőségei	30 óra	2 fő	ingyenes
Az erkölcstan tantárgy tanítása 5-8. évf. 60 óra	60 óra	2 fő	ingyenes
Pénzügyek a hétköznapokban	30 óra	1 fő	ingyenes
Tehetségfejlesztés, sakk oktatása	30 óra	3 fő	100% továbbképzési keretből finanszírozva
A tehetségekért – felkészítés a felismeréstől a komplex fejlesztési lehetőségekig	30 óra	2 fő	ingyenes
„Grassroots” labdarúgás	30 óra	1 fő	ingyenes
United Way Biztonságos Iskola	30 óra	1 fő	ingyenes

A hiperaktivitás terápiája	8 óra	1 fő	ingyenes
KRÉTA rendszer alkalmazása	30 óra	38 fő	ingyenes

3 kollégánk van, akinek ebben a tanévben lejár a továbbképzési ciklusa, nekik megvannak a szükséges kreditek. 8 olyan pedagógus van, akinek a továbbképzési ciklusa 2019 augusztusában jár le, a következő tanévben ők részesülnek előnyben a képzések tekintetében.

4.3.A pedagógusok által kezdeményezett innovációk

1. évfolyamon matematika/informatika tehetséggondozás zajlott heti 2 órában, órarendbe illesztve, csoportbontásban.

Felső tagozaton táblajáték szakkört indítottunk, melynek célja a képességfejlesztés mellett a figyelem, koncentráció, kitartás fejlesztése.

Az Oktatási Hivatal Bázisintézményeként bemutató órákat tartottak a pedagógusok a tehetségfejlesztés témában.

A tanév során számos projektnapot szerveztünk különböző témákban (környezetvédelem, internet veszélyei, húsvét).

5. Gyermekvédelmi munka áttekintése

5.1.A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

A tanulóink töredéke él teljes családban. A csonka családokból általában nehezen kezelhető, lelki sérült, deviáns gyermekek jönnek az intézménybe. Szakképesítést tekintve vegyes képet mutat a gondviselők végzettsége. A szülők jelentős része nehézkes anyagi körülmények között él. Az említett problémák miatt tanulóink otthoni megsegítése elmarad az elvárhatótól. Óriási feladat hárul az iskola minden dolgozójára.

5.2.Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás) alakulása

A tankönyvek minden évfolyamon ingyenesek. Ingyenes az étkezése annak a tanulónak, aki rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül, iskolánkban 59 tanuló étkezik ingyen.

5.3.Szociális problémák, deviancia

Tanulóink és családjainak jelentős része súlyos szociális problémákkal küzd, nagyon szerény körülmények között él. A „kötelesség nélküli” élet szülőről gyermekre száll, mely megmutatkozik a mulasztásokban, tanulási motivátlanságukban. A trágár beszéd, más tulajdonának semmibe vétele, italozás, dohányzás, verekedés a negatív minta érezhető a gyermekeik viselkedésén is.

- Veszélyeztetett tanulók száma: 4 fő
- HHH tanulók száma: 3 fő
- HH: 25 fő
- BTM : 60 fő
- SNI: 20 fő
- Magántanuló: 1fő

A leggyakoribb gyermekvédelmi problémák:

- igazolatlan hiányzás

- családi környezet, szülői elhanyagolás
- család anyagi helyzete
- felszerelés hiánya
- magatartási problémák, veszélyes társaságba kerülés

Ezekkel kapcsolatosan 44 esetben értesítettük a szülőket írásban, 30 esetben jeleztünk a NOBILIS Humán Szolgáltató Család- és Gyermekjóléti Szolgálat felé, 15 esetben értesítettük a Kormányhivatalt, 12 esetben a Gyámhivatalt.

5.4.Prevenációs munka

A problémák kiküszöbölésére az alábbi intézkedéseket tettük:

- Az osztályfőnökökkel folyamatosan esetmegbeszélések történtek.
- Családlátogatások, konzultációk történtek, amelyek során a szülők együttműködők voltak.
- Esetjelző lapok elküldése a NOBILIS Humán Szolgáltató Család- és Gyermekjóléti Szolgálathoz.
- Rendszeres esetmegbeszélések a NOBILIS Humán Szolgáltató Család- és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival.
- A tanulók félévi eredményeinek megbeszélése az osztályfőnökökkel. Az elégtelen osztályzatot elért tanulók számbavétele, segítése a következő időszakban.
- Hiányzások összesítése, mulasztások okai, tapasztalatok megbeszélése.
- Iskolánk alapítványának segítségével lehetőséget biztosítunk, hogy a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett tanulóink is eljuthassanak kirándulásokra, táborokba.
- Pályaorientációs tanácsadás a tanulók és a szüleik részére. Előkészítő foglalkozás szervezése a 8. évfolyam tanulóinak. Pályaválasztási kiállítások látogatása. Pályaválasztási fórum szervezése a 8. évfolyam tanulói és szüleik számára.
- Óvoda-iskola átmenet megsegítésének erősítése.
- Projektnap keretében a biztonságos internethasználatra hívtuk fel a tanulók figyelmét, mely rendőrségi felvilágosító előadással zárult.
- Osztálykerek között is sok-sok program, kirándulás került megrendezésre, ami szintén számos nevelési helyzetet teremtett.
- A tanórák keretei között is kihasználnak a pedagógusok minden lehetőséget, melyet a tananyag kínál.

6. Közösségi rendezvények, ünnepségek

6.1.Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

- Tanévnnyitó ünnepély
- Az iskola felújításának átadási ünnepsége
- Zene világnapja
- Okt. 6. iskolai rádiós megemlékezés
- Okt. 23-i iskolai ünnepély
- Adventi gyertyagyújtások

- Karácsonyi ünnepély
- A Magyar Kultúra Napja
- Márc.15-i iskolai ünnepély
- A Költészet Napja
- GÁLA
- Jún. 4-i iskolai rádiós megemlékezés
- Suligyűlés
- Ballagás
- Tanévzáró ünnepély

6.2.Városi rendezvények, programok

- Gólyanap a VSZK-ban
- Közlekedési verseny
- Városi Szavalóverseny (1-2. évf.)
- Városi Szépolvasóverseny (3-8. évf.)
- Erdei Télapó
- Városi Gyereknapi tanítóink közreműködésével
- Könyvtárlátogatás
- Városi Szabadidőközpont Galambkiállítás
- Városi Szabadidőközpont Vadász- és természetvédelmi kiállítás
- A Helytörténeti Gyűjtemény kiállításainak megtekintése
- Márton-napi lámpás felvonulás a Helytörténeti Gyűjteményben
- Adventi kézműves foglalkozás a Helytörténeti Gyűjteményben
- Anyák napi kézműves foglalkozás a Helytörténeti Gyűjteményben
- A Városi Könyvtár által szervezett előadások
- Dunaparti Futóverseny
- Városi Pedagógusnap
- Városi ünnepélyek, koszorúzás

6.3.A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei

- Kirándulás
- Kistérségi Pedagógiai Nap
- Karácsonyi rendezvény
- Őszi nevelési értekezlet
- Osztályozó értekezletek
- Félévi értekezlet
- Tavaszi nevelési értekezlet
- Szakmai továbbképzés
- Gála szereplés
- Pedagógus napi vacsora
- Tanévzáró értekezlet
- Csapatépítő foglalkozás

6.4. Intézmény által szervezett erdei iskola, tábor

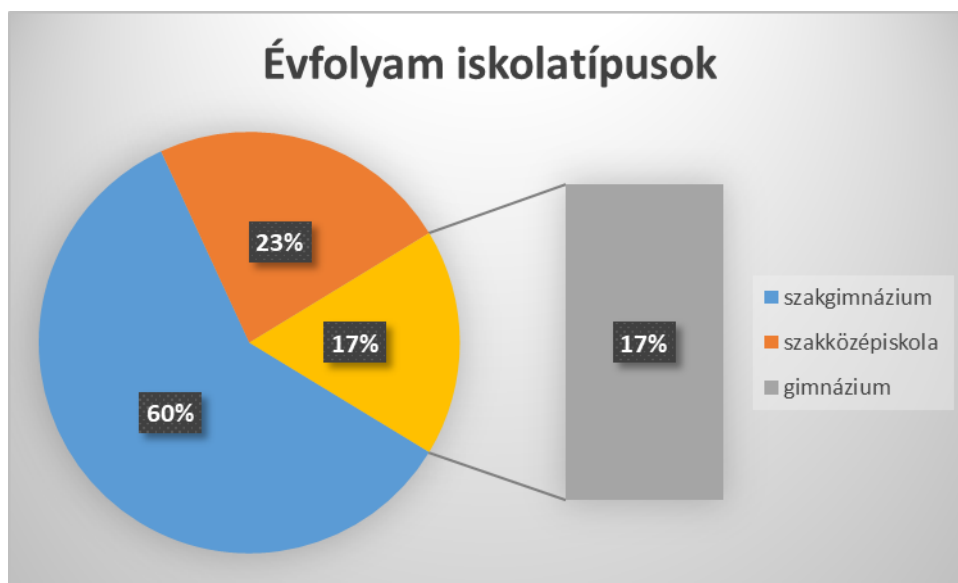
- szeptember erdei iskola (3. c)
- szeptember Erzsébet-tábor (3. b)
- május Erzsébet-táborok (3. b, 4. a, 4. b)
- május erdei iskola (4. b)

- június erdei iskola (2. a)
- június erdei iskola (2. c)
- június erdei iskola (5. b)
- június erdei iskola (5.c)
- június erdei iskola (7. c)
- június erdei iskola (8. a)
- június erdei iskola (8. b)
- június Erzsébet-tábor (8. c)
- július Bonnya tábor (30+4 fő)
- július Jaworzno tábor (5+2 fő)
- július Erzsébet tábor Ivó (26+2 fő)
- augusztus Hollókő tábor (13+1 fő)

7. A pályaválasztás tapasztalatai, eredményei

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladatai közé tartozik a középiskolára való felkészítés. Hetedik és nyolcadik osztályos tanulóink a sikeres iskolaválasztás érdekében többféle pályaválasztást segítő rendezvényen vettek részt, ahol különféle szakmákkal, iskolákkal ismerkedhettek meg. Lehetőséget biztosítottunk diákjainknak a középiskolák által szervezett nyílt tanítási napokon való részvételre, amivel ebben a tanévben minden nyolcadikos tanuló élt. A választás megsegítéséhez szerveztünk pályaválasztási kiállítás látogatást, szülői fórumot is. A Pest Megyei Iparkamara támogatásával pályázati úton ingyenes kirándulást tehettünk a Hungexpo területén megrendezésre kerülő Szakma Sztár Fesztiválra. A tevékenységek lebonyolítása során érzékeltük, hogy mennyire igénylik a szülők a megsegítést a bonyolult felvételi rendszer átlátásában és lebonyolításában.

A jelentkezési lapok elküldése idejére a tanulók és a szülők konkrét elképzelésekkel jelölték be a kívánt iskolákat. A 69 elballagott diákunk közül 67 tanuló felvételt nyert valamelyik középiskolába. Sajnos két tanuló mulasztása miatt nem volt osztályozható a tanév végén.



8. Pályázatok, saját bevételek alakulása, alapítvány

Pályázatok:

- Pályázat ingyenes könyvcsomagokra – 17 db könyv
- Útravaló Ösztöndíjprogram – Út a középiskolába – 1 tanuló, 1 mentor
- Arany János Budapestje kirándulás – nem nyert
- Testnevelést segítő sporteszközök – 95.250,- Ft
- Boldog Iskola cím
- Egészségesen az iskolapadban – pénzjutalom – nem nyert
- A ruhák második élete – kirándulás – nem nyert
- TérTánc Koncert rendezvény – kirándulások, tábor
- Biztonságos Iskola Program – 30 órás továbbképzés 1 fő
- Határtalanul! 2018 – kirándulás 68+5 fő
- Kirándulás a Ringre – 1 osztály
- „Sportból a legtöbbet!” – sportpálya felújítás – nem nyert
- Szakma Sztár pályaorientációs program – kirándulás 41+3 fő
- Ahol a fák éig érnek – szabadidős élményprogram – nem nyert
- Szabad a vers! – nem nyert
- Erzsébet őszi kirándulások – 1 osztály
- Erzsébet tavaszi kirándulások – 4 osztály
- Erzsébet nyári tábor – 26+2 fő

Alapítvány

A Szigethalmi Gyermek Mosolyáért Alapítvány évek óta rendszeresen támogatja az alapító okiratban felsorolt célok megvalósulását és a rászoruló tanulókat.

Ebben a tanévben 185.000 Ft-ot ítelt oda a kuratórium tanulmányi kirándulások, erdei iskolák, táborozások támogatására.

Minden évben átadásra kerülnek a tanévzáró ünnepélyen az „Év tanulója”, az „Év sportolója” és az „Év közösségi tanulója” ösztöndíjak, valamint a Széchenyi névadó héten az „Akire névadónk is büszke lenne” elnevezésű ösztöndíj az alsó és felső tagozaton egyaránt. Az ösztöndíjak összege 130.000 Ft. Átadásra kerül az „Év tanára” díj is, melyet az alapítvány szintén anyagilag támogat.

Nagy gondot fordítunk a tehetséggondozásra, a tehetséges tanulók versenyeztetésére. Az alapítvány támogatásával átvállaljuk a szülőktől a nevezési díjak kifizetését. Idén ez az összeg 100.000 Ft volt.

Alapítványunk bevétele a támogatók által felajánlott adó 1 %-ból 415.185 Ft.

9. Kapcsolat más intézményekkel (tankerülettel, a tankerület intézményeivel, közművelődési, szociális, egészségügyi, alapítvány, egyéb...)

A fenntartóval és működtetővel leginkább az iskola vezetése tartja a kapcsolatot. Ezeknél a kapcsolatoknál a kölcsönös információáramlás kiemelkedő fontosságú.

Kapcsolattartás formái: intézményvezetői értekezletek, e-mail, napi kapcsolat a tankerületi központ munkatársaival.

Szigethalom Város polgármestere, alpolgármestere, a képviselők rendszeresen ellátogatnak iskolánk rendezvényeire. Támogatjuk az általuk szervezett programokat.

Az 1-2. évfolyamon dolgozó pedagógusok szoros kapcsolatot tartanak az óvó nénikkel. Nagyon jó a szakmai és emberi együttműködésünk.

A településen található másik általános iskolával együtt kölcsönösen részt vettünk egymás versenyein, rendezvényein.

Napi kapcsolatban áll az iskola a NOBILIS Humán Szolgáltató Család- és Gyermejköltségi Szolgálat, a Pest Megyei Kormányhivatal munkatársaival.

Jó szakmai kapcsolatot ápolunk a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szigetszentmiklósi Tagintézménnyel. Szakembereik folyamatosan végzik tanulóink kontroll méréseit, nagy segítséget nyújtanak a tanulók fejlesztésében.

Tanulóinkat szükség esetén a Pest megyei Önkormányzat 1. sz. Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság és Gyógypedagógiai Szolgáltató Központ vizsgálja.

Iskolaorvosi ellátás működik. Kimondottan hatékony a védőnői tevékenység. Az osztályok heti rendszerességgel keddi napokon, fogászati felülvizsgálaton vettek részt.

Iskolánk tanulói római katolikus, görög katolikus, református, baptista és hit gyülekezetei hit oktatáson vehettek részt. Fontos a szoros együttműködés a hitoktatókkal, hiszen egy más kultúrkört alkotnak, mely ugyanúgy hozzátartozik az általános műveltséghez.

Intézményünk pedagógusai rendkívül jó kapcsolatot ápolnak a városi könyvtár dolgozóival. Szervezéseiket maximálisan kihasználjuk, hiszen ezek a rendezvények segítik szakmai munkánkat. Az idei tanévben is több programon vettünk részt.

A Városi Szabadidőközpont számos változatos, színvonalas programot rendez egész évben, melyeken tanulóink nagy számban képviselték iskolánkat.

Jó kapcsolatot ápolunk a Helytörténeti Múzeum munkatársaival, akik mindig felkészülten várják az osztályokat.

Az EMESE park területén működik az Őskultúra Alapítvány, az általuk kínált programokon is részt vettünk a gyerekekkel.

Tanulóink szívesen látogatnak el a Szigethalmi Vadasparkba.

Kiváló kapcsolatot alakítottunk ki és tartunk fenn a NEBULÓ Közéleti Intézménnyel.

A Zöld Háló Egyesülettel közös rendezvényünk a körzeti komplex tanulmányi verseny, mely során a tanulmányi feladatok mellett környezetvédelmi feladatokkal is találkozhatnak a csapatok.

A városi Polgárőrség tagjai egész évben segítették munkánkat és a tanulóinkat, ügyelve a biztonságos közlekedésre.

Az iskola rendőre program kapcsán szoros kapcsolatot tartunk fenn a Szigetszentmiklósi Rendőrkapitánysággal. Segítséget nyújtanak pedagógusnak és szülőnek egyaránt.

A tanév során intézményünk tanulói számos versenyen és rendezvényen vettek részt a tankerület környező intézményeiben.

10. Lemorzsolódási mutatók ismertetése (mindkét félévről), azok elemzése

A 2017/2018. tanév I. féléves adatszolgáltatási időszakában a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma iskolánkban 40 fő volt. Közülük 34 fő kapott félévkor 1 vagy több tantárgyból elégtelen osztályzatot. A második félévben ez a következőképpen alakult: 23 fő kapott elégtelen osztályzatot 1 vagy több tantárgyból és 7 fő mulasztása miatt nem volt osztályozható (ebből 1 fő tavasszal érkezett iskolánkba). Ez összesen 30 fő. 4 tanulónak sikerült év végéig javítani és elkerülni a javítóvizsgát. Az idei tanévben új problémával szembesültünk: rendkívül sok azon tanulók száma, akik mulasztásuk miatt (igazolt és/vagy igazolatlan) nem voltak osztályozhatóak és emiatt évismétlésre kényszerülnek. Emellett vannak olyan tanulók is, akik 5-nél több tantárgyból, akár 9 tantárgyból is megbuktak. Természetesen ezen tanulók nem jelentek meg soha a tanév során szervezett tantárgyi korrepetálásokon. A Gyermekjóléti Szolgálattal felvettük a kapcsolatot, számos esetmegbeszélésen vagyunk túl.

Sokféle megelőző és beavatkozó tevékenységet végzünk annak érdekében, hogy ezek a mutatók pozitív irányban változzanak. Tapasztalatunk szerint a legfőbb problémát a tanulók motiválatlansága, a tanuláshoz való hozzáállása illetve a szülői nyomon követés hiánya és a nem megfelelően működő partneri viszony okozza.

Táblázat: Tanulói lemorzsolódás

Tanév	Lemorzsolódással veszélyeztetett (fő)	Változás az előző tanévhez képest (%)	Tényleges iskolaelhagyó (fő)	Változás az előző tanévhez képest (%)
2017/18 I. félév	40	-1 %	-	-
2017/18 II. félév	43	+1 %	1	nem releváns (előző tanévben 0 fő)

11. Az Országos Kompetenciamérés intézményi eredményeinek elemzése

Kompetenciamérés eredményei										
Év	Létszámadatok				Mérési terület	Átlageredmények				
	Évfolyam	Összesen	A jelentésben szereplők	%		Évfolyam	Intézményi eredmény	Országos. eredmény	Országos átlagtól való eltérés (különbség= intézményi országos)	Szignifikáns eltérés 😊 ha jobb, 😐 ha nincs szign. eltérés, 😞 ha rosszabb
2017	6.	55	51	92,7	Matematika	6.	1419	1497	-78	😞
	8.	66	61	92,4		8.	1471	1612	-141	😞
	10.	-	-	-		10.	-	-	-	-
					Szövegértés	6.	1459	1503	-44	😐
						8.	1477	1571	-94	😞
						10.	-	-	-	-
2016	6.	76	70	92,1	Matematika	6.	1415	1486	-71	😞
	8.	42	41	97,6		8.	1576	1597	-21	😐
	10.	-	-	-		10.	-	-	-	-
					Szövegértés	6.	1494	1475	+19	😐
						8.	1568	1538	+30	😐
						10.	-	-	-	-
2015	6.	71	66	92,9	Matematika	6.	1400	1497	-97	😞
	8.	54	47	87		8.	1538	1618	-80	😞
	10.	-	-	-		10.	-	-	-	-
					Szövegértés	6.	1413	1488	-75	😞
						8.	1501	1567	-66	😞
						10.	-	-	-	-
2014	6.	44	41	93,1	Matematika	6.	1475	1491	-16	😐
	8.	50	44	88		8.	1572	1617	-45	😐
	10.	-	-	-		10.	-	-	-	-
					Szövegértés	6.	1461	1481	-20	😐
						8.	1511	1557	-46	😐
						10.	-	-	-	-
2013	6.	67	62	92,5	Matematika	6.	1503	1489	+14	😐
	8.	60	50	83,3		8.	1649	1620	+29	😐
	10.	-	-	-		10.	-	-	-	-
					Szövegértés	6.	1492	1497	-5	😐
						8.	1516	1555	-39	😐
						10.	-	-	-	-

A 2017. évi OKM eredményei:(a táblázat módosítható, ha több képzési forma van az adott évfolyamon)

Az alapszintet el nem érők aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált.isk.	3.képességszint	52,9	37,9	41,9
	8.	ált.isk.	4.képességszint	82	41,7	47,5
	10.	-	4.képességszint	-	-	-
Szövegértés	6.	ált.isk.	3.képességszint	27,4	23	25,1
	8.	ált.isk.	4.képességszint	60,7	33,6	38,7
	10.	-	4.képességszint	-	-	-

A minimum szintet el nem érők aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	Az minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált.isk.	2.képességszint	21,3	15,1	17,4
	8.	ált.isk.	3.képességszint	34,9	19,5	23,1
	10.	-	3.képességszint	-	-	-
Szövegértés	6.	ált.isk.	2.képességszint	3,8	8	8,7
	8.	ált.isk.	3.képességszint	9,9	14,1	16,6
	10.	-	3.képességszint	-	-	-

12. Érettségi vizsgák eredménye, tapasztalata

-

13. Továbbtanulás felsőoktatási intézményben /ha van eredmény, azt, ha nincs, a szándékról/

-

14. A KRÉTA rendszer használatáról

14.1. Képzésen részt vettek száma, aránya

A nevelőtestület aktív 39 pedagógusa közül mindenki sikeresen elvégezte a KRÉTA rendszer felkészítő online képzését. A NOKS dolgozók közül a két iskolatitkár és a rendszergazda szintén eredményesen levizsgázott.

14.2. Admin feladatok beszámolója (adatszolgáltatások, tantárgyfelosztás, beiratkozás modul ...)

Az admin feladatok végzése egyszerűen megy a felületen. Egyértelmű, könnyen kiigazodó a rendszer. A Sűgő, illetve az admin online képzés sokat segített, jól értelmezhetően magyarázott. A táblázatok exportálása, importálása még inkább megkönnyíti a feladatok végzését. Hasznosnak véljük az önellenőrzést, sok hibát, hiányosságot tapasztalunk általa. Könnyű és gyors a felületen történő keresés.

14.3. KRÉTA napló bevezetésének tapasztalatai

A tavalyi Neptun napló használata után tértünk át a KRÉTA napló használatára. Többen már augusztusban elvégezték az online továbbképzést, hogy könnyebben eligazodjanak az új felületen. Segítséget is kaptunk, helyben egy 2 órás előadás keretében ismerkedett meg a tantestület a felület különböző elemeivel. A tanév során sikeresen elsajátították a felület használatát a kollégák. Természetesen voltak problémák. Gyakorta jelezték frissítés után, hogy ami addig jól működött, az most miért nem? A fejlesztések, hibák javítása során fellépő ilyen jellegű problémák egyre ritkábban fordultak elő. Nehezebb volt kezelni a szülői panaszokat. Különösen a mobil alkalmazás nem működött tökéletesen. Nem frissítette az adatokat, vagy éppen kidobta a programból a felhasználót. Nem minden esetben sikerült megsegíteni egy újra generált jelszóval a szülőt. Félévkor és az év végi zárásnál nagy segítség mindenkinek (osztályfőnököknek, igazgatóhelyetteseknek) az előállított statisztikai lap, illetve a nyomtatható törzslap.

Statisztikai adatlapok a 2017/2018. évi beszámolókhöz

Megnevezés	Alsó tagozat	Felső tagozat	Középiskola	Összesen
Létszám	250 fő	272 fő	-	522 fő
Mulasztott órák száma összesen	15979 óra	28255 óra	-	44234 óra
ebből igazolatlan	747 óra	1424 óra	-	2171 óra
1 főre eső igazolt	61 óra	98 óra	-	81 óra
1 főre eső igazolatlan	3 óra	5 óra	-	4 óra
Évismétlésre bukott tanulók összesen (javítóvizsga után)	4 fő	8 fő	-	12 fő
ebből 1-2 tantárgy	3 fő	1 fő	-	4 fő
ebből 3 vagy több tantárgy	1 fő	7 fő	-	8 fő
Kitűnő tanulók	35 fő	17 fő	-	52 fő
Magántanulók száma	-	1 fő	-	1 fő
Mulasztás miatt nem osztályozott	-	7 fő	-	7 fő
8. osztályosok száma	a: 19 fő	b: 17 fő	c: 18 fő	d: 15 fő
Gimnáziumba nyert felvételt	3 fő	3 fő	2 fő	4 fő
Szakközépiskolába nyert felvételt	12 fő	9 fő	10 fő	10 fő
Szakközépiskolába nyert felvételt	4 fő	4 fő	5 fő	1 fő
Köznevelési Hídprogramba nyert felvételt	-	-	-	-
Szakképzési Hídprogramba nyert felvételt	-	-	-	-
Nem tanul tovább	-	1	1	-

Tanulmányi eredmények (magatartás és szorgalomjegy nélkül) (júniusban)

Tanulmányi eredmények		javítóvizsgára kötelezettek	évismétlésre kötelezettek
Osztály	Átlag	létszáma	létszáma
1.a	-	-	4
1.b	-	-	2
2.a	4,4	1	-
2.b	4,3	2	-
2.c	4,2	-	-
3.a	4,2	1	-
3.b	4,5	1	-
3.c	4,2	-	-
4.a	4,5	-	-
4.b	4,5	-	-
4.c	3,7	2	-
5.a	3,75	3	1
5.b	4,02	-	0
5.c	4,07	2	0
5.d	3,93	1	1
6.a	3,86	2	1
6.b	3,85	3	3
6.c	3,26	3	3
7.a	4,00	0	3
7.b	3,65	1	0
7.c	3,61	2	2
8.a	4,05	0	0
8.b	3,68	0	1
8.c	3,51	3	1
8.d	3,86	2	0
Iskola átlaga/összes	3,98	29	22

15. Egyebek

(tapasztalatok, észrevételek, javaslatok rövid- és hosszú távon)

Célunk a tanulmányi eredmények javítása. Ehhez igyekszünk minden rendelkezésünkre álló lehetőséget és eszközt felhasználni: változatos munkaformák és módszerek, különféle eszközök, játékok, IKT eszközök, folyamatos motiváció és megerősítés, tanulás módszertani segítségadás. Tagozati szinten bemutató órákat, műhelymunkákat szervezünk, tapasztalatokat cserélünk. Minden igyekezetünkkel szeretnénk megvalósítani az élményszerű tanítást-tanulást.

Örökös Ökoiskolaként változatos tevékenységekkel igyekszünk tovább mélyíteni a tanulók, a pedagógusok, a szülők körében a környezettudatos magatartást.

Szigethalom, 2018. augusztus 30.

Egyed Jolán
igazgató