

Különös közzétételi lista a nevelési-oktatási intézmények részére

A 2009. augusztus 31-én életbe lépő 32/2008. - XI.24. OKM rendelet értelmében, minden nevelési-oktatási intézmény köteles az interneten is elérhetővé tenni a törvényben meghatározott adatokat: 10. számú melléklet a 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelethez Különös közzétételi lista a nevelési-oktatási intézmények részére (A lista személyes adatokat nem tartalmazhat).

1. A pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége
2. A nevelő és oktató munkát segítő dolgozók
3. Az országos mérés-értékelés eredményei
4. Az intézmény lemorzsolódási, évisméltési mutatói
5. Nyolcadik évfolyamos diákjaink továbbtanulási mutatója
6. Szakkörök igénybevételeinek lehetősége, mindennapos testedzés lehetősége
7. Hétvégi házi feladat szabályai, iskolai dolgozatok szabályai
8. Iskolai tanév helyi rendje
9. Iskolai osztályok száma, az egyes osztályokban tanulók létszáma, osztályfőnökök

1. A Pedagógusok

1. Bognár Orsolya
2. Bosnyák Gáborné
3. Czita Gáborné
4. Czeglédi Sándor
5. Csürke Olga
6. Csvóricsné Csernyi Marianna
7. Dobránszky Andrásné
8. Domokos Ilona
9. Egyed Jolán
10. Ember Borbála
11. Fehér Erzsébet
12. Follmer Judit
13. Gyovai Margit
14. Héder Mária Gabriella
15. Horváth Livia
16. Ilyés Éva
17. Kalmár Gabriella
18. Kartali Erika
19. Kartali István
20. Mabani-Kelemen Lilla
21. Magyarne Huszár Ágnes
22. Maixner Zsoltné

23. Marschek Zsuzsanna
24. Mermeze Klára
25. Mészáros András
26. Nagyné Kirchner Katalin
27. Nyutali Marianna
28. Ónódyné Papp Adrienn
29. Op Veasna
30. Ráczné Nochta Tímea
31. Regösné Rác Bernadett
32. Rudnerné Frick Orsolya
33. Somogyi Emese
34. Susánszki András
35. Takács Róbert
36. Tolnai Attila
37. Tóth Klára Zsuzsanna
38. Tóthné Prajda Zita
39. Tóthné Zsoldis Marianna
40. Tzintzisé Tárnoki Anita
41. Vidáné Wéber Adrienn

2. A nevelő és oktató munkát segítő dolgozók:

Iskolánkban a nevelő-oktató munkát segítik:

Huszár Henriett
Graffné Somos Ildikó
Hajnal Gergő
Király Ádám Dávid
Szász-Bogdán Gyöngyvér
Reschné Hidvégi Erzsébet
Szabóné Tóth Judit
Bányai Márta
Simon Lászlóné
Unghiné Polányi Erzsébet
Bogyóné Hódi Edit

OKÉV mérés eredményei (2014. május)

Átlageredmények

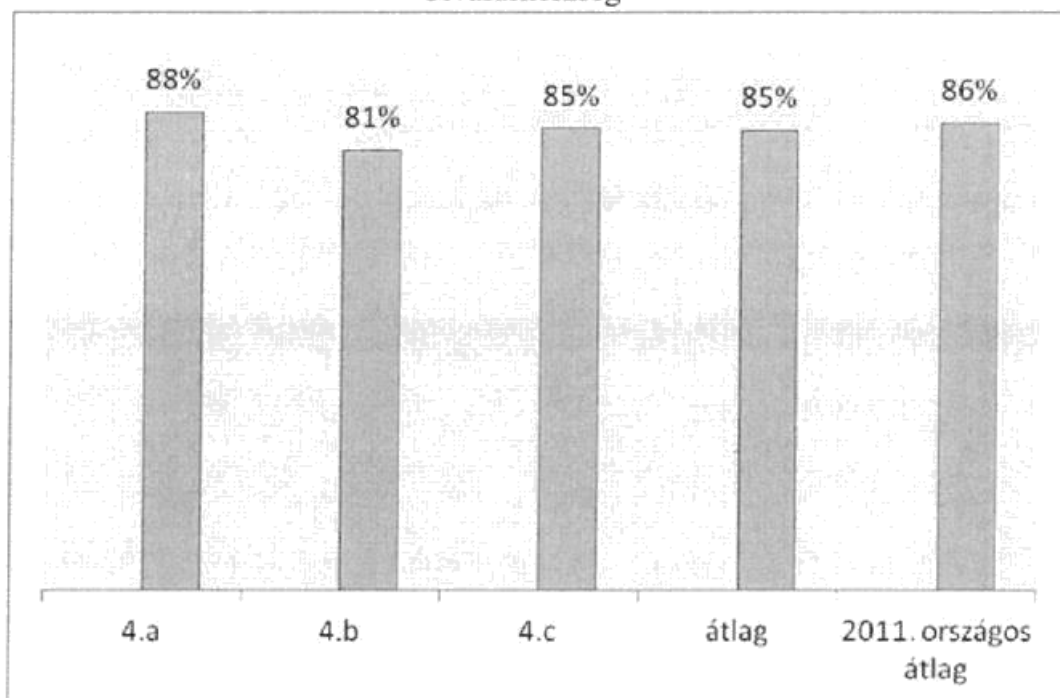
6. évfolyam matematika	1475
6. évfolyam szövegértés	1461
8. évfolyam matematika	1572
8. évfolyam szövegértés	1511

Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az országos átlagtól. A részletes eredmények megtalálhatóak a <https://www.kir.hu/okmfit/> honlapon.

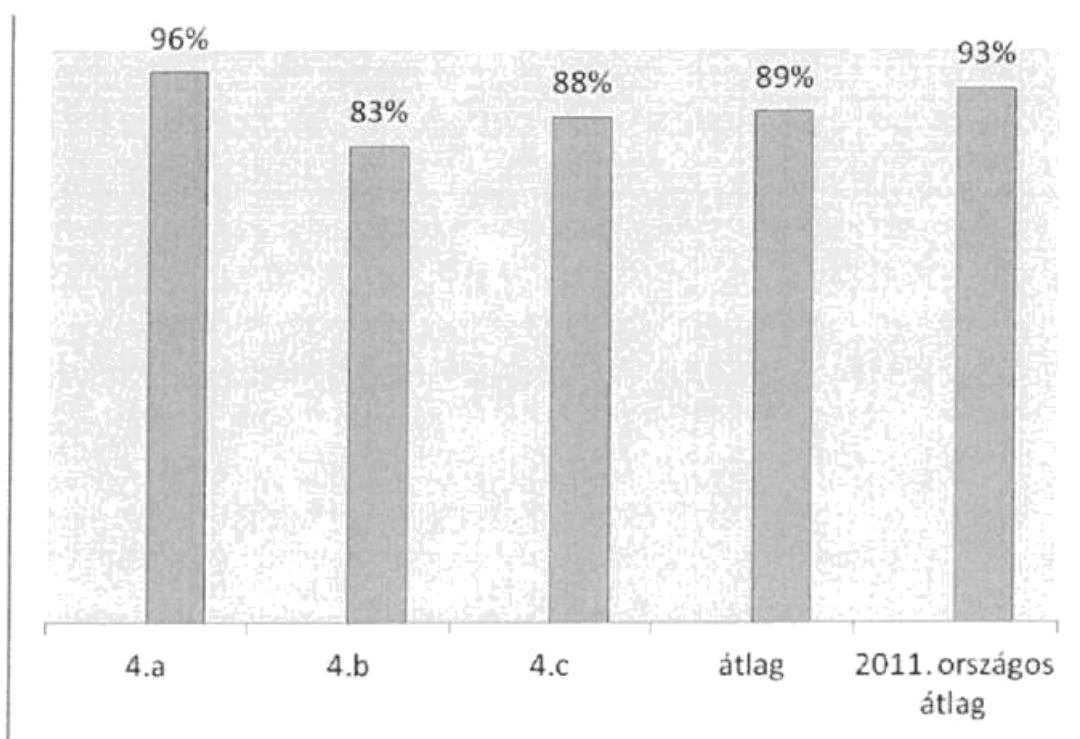
3. Az országos mérés-értékelés eredményei 2011-ben

Készség- és képességmérés eredményei a 4. évfolyamon

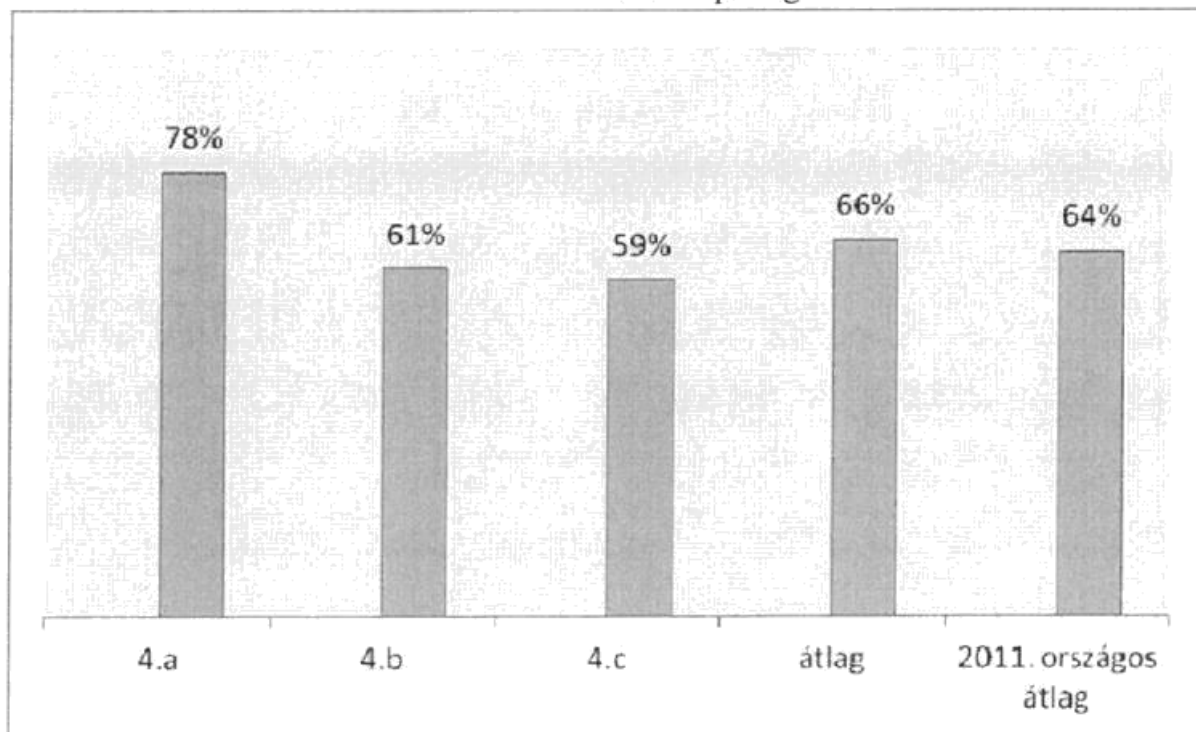
Olvasáskészség



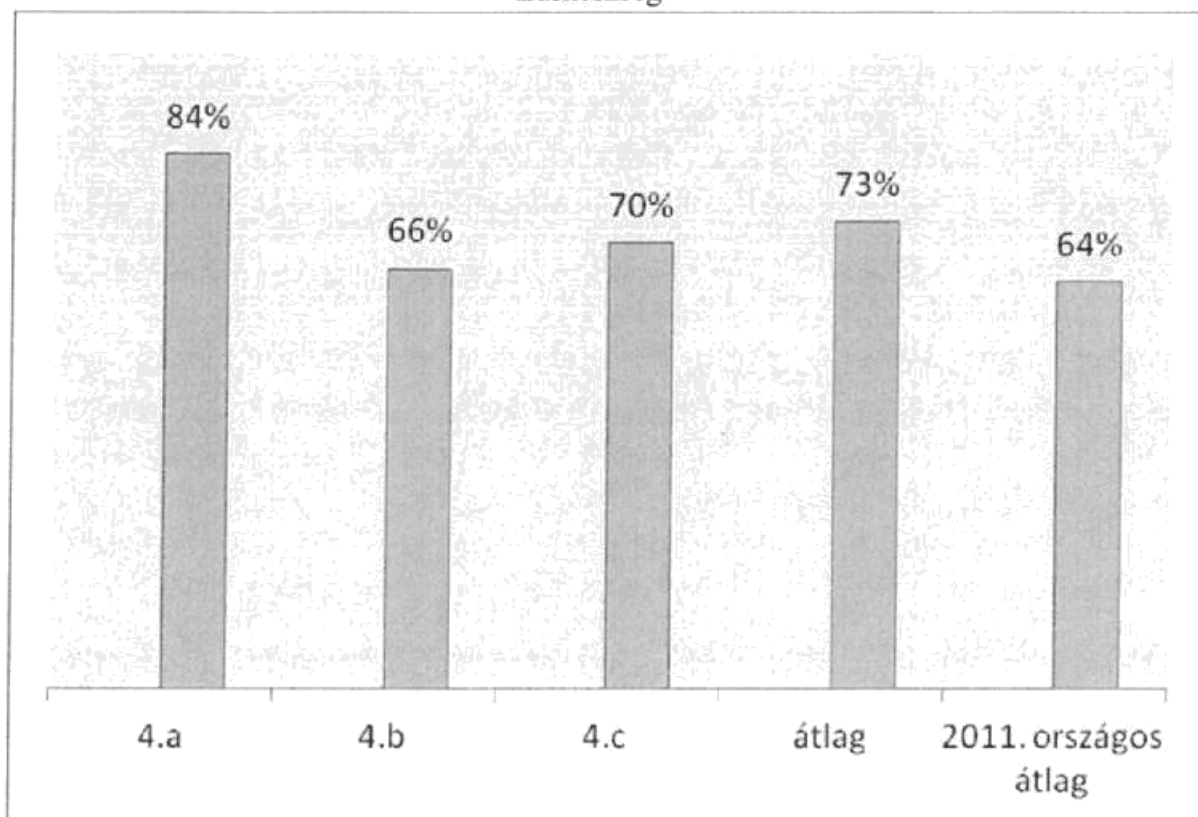
Számolási készség



Gondolkodási képesség



Íráskészség



Összefoglaló telephelyi FIT-jelentés a 2013. évi

6. és 8. évfolyamos osztályok kompetencia felméréséről

A 6. évfolyamon 67 tanulót, a 8. évfolyamon 60 tanulót érintett a mérés.

6. évfolyamon matematikából kiemelkedően, az országos átlag felett végeztünk, nagyon megelőzve országosan a városi iskolákat és a közepes városok általános iskoláit is. ☺

8. évfolyamon matematikából kiemelkedően, az országos átlag felett teljesítettünk, nagyon megelőzve a városi és közepes városi iskolákat országosan. ☺

Ezen az évfolyamon lett a legkiemelkedőbb a teljesítményünk. ☺

6. évfolyamon szövegértésből

a városok és közepes városok **szintje fölött teljesítettünk. 8. évfolyamon szövegértésből** a telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól. 2013-ban **jobb eredményt értünk el** szövegértésből a 8. évfolyamon, mint 2010-ben.

A telephely eredménye a CSH- indexének tükrében (Családi Háttér Index)

Matematika 6-évf.

Az országos regresszió alapján a telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól. ☺

Matematika 8. évf.

Az országos regresszió alapján a telephely eredménye **szignifikánsan magasabb a várhatónál.**

Szövegértés 6. évf. és 8. évf.

Az országos regresszió alapján a telephely eredménye **nem különbözik szignifikánsan a várhatótól.**

A telephely eredménye az eddigi kompetencia mérésekben:

2013-ban jobb volt az eredmény **matematikából a 6. évfolyamon és a 8. évfolyamon**, mint az előző években. ☺

2013-ban jobb volt az eredmény **szövegértésből a 6. évfolyamon**, mint az előző években. ☺

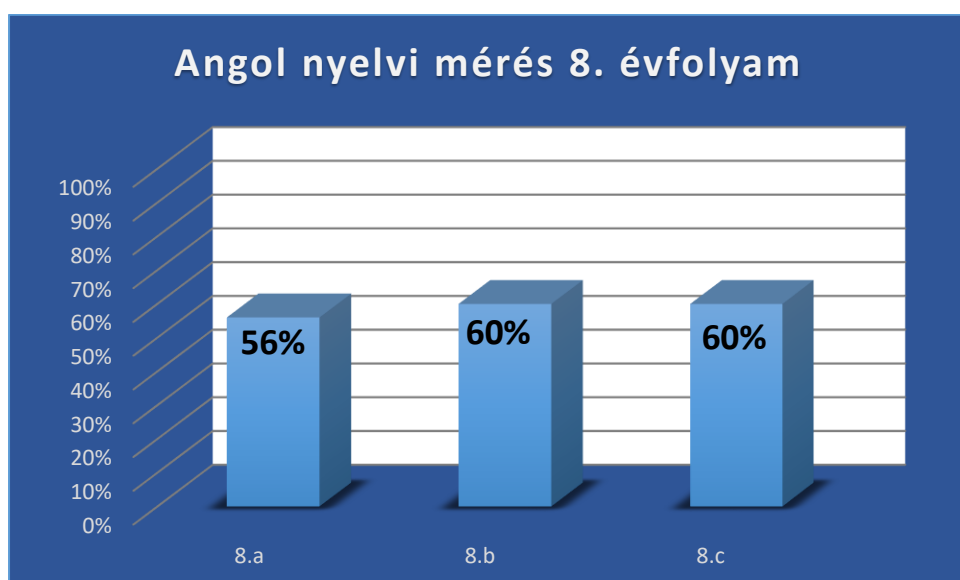
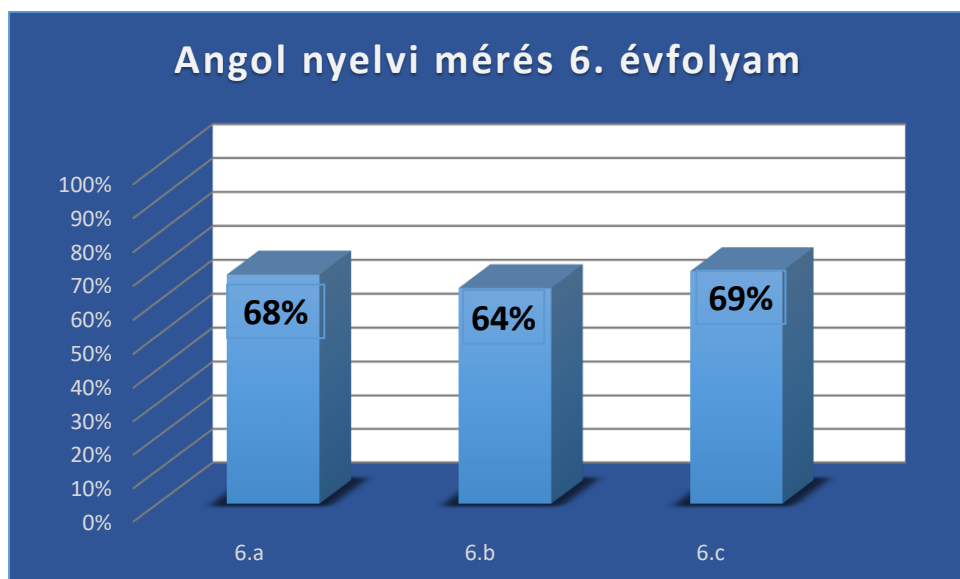
2013-ban jobb volt az eredmény **szövegértésből a 8. évfolyamon**, mint 2010ben. ☺

A többi évben a telephely 2013. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől. ☺

Az alapszintet általában el nem érő tanulók aránya örömkre az országos átlag alatt van.

A 2017. évi idegen nyelvi mérés eredményei

Osztály	Osztály eredménye %-ban	Évfolyam eredménye %-ban
6.a	68 %	70 %
6.b	64 %	
6.c	69 %	
8.a	56 %	59 %
8.b	60%	
8.c	60 %	
Intézmény eredménye %-ban		64 %



4. Az intézmény lemorzsolódási, évismétlési mutatói a

2015-2016. tanévben

(A tanév végi adatok alapján)

Alsó tagozat

1-4. évfolyamon évet ismétél összesen:
6 fő

Felső tagozat

5-8. évfolyamon évet ismétél összesen:
10 fő

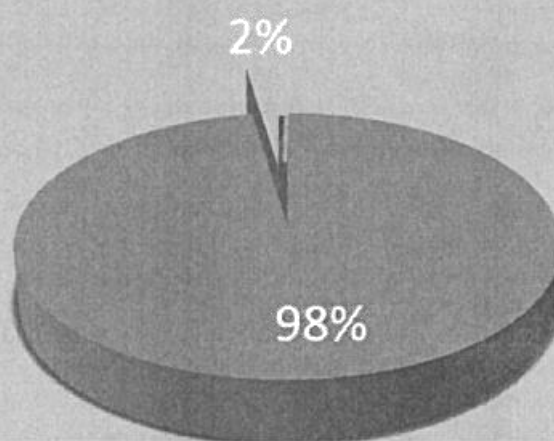
Évfolyamot ismétél mindösszesen: 16 fő.

5. Nyolcadik évfolyamos diákjaink továbbtanulási mutatója



2015-2016. évfolyam sorrend

■ 1.helyen 2.helyen



<i>8. évfolyam tanulói létszám</i>	<i>Gimnázium</i>	<i>Szakgimnázium</i>	<i>Szakközép</i>	<i>Egyéb</i>
42	7	22	13	0

6. Szakkörök igénybevételének lehetősége, mindennapos testedzés lehetősége

Alsós szakkörök

Foci	1. évf.	
Foci	3-4. évf.	
Matematika tehetséggondozás		1-4. évf.
Informatika	1. évf.	
Informatika	2. évf.	
Angol	1. évf.	
Angol	3. évf.	
Rajz	1-4. évf.	

Felsőszakkörök

Énekkar 5-8. évf.

Foci 5-8. évf.

Rajz 5-8. évf.

Mindennapos testedzés lehetőségei

Tanórán:

Testnevelés órán

A törvény előírása szerint mindennapos testnevelés oktatás történik

Tanórán kívül:

Reggel 7.30-8.00 labdajáték a sportpályán és a tornateremben. Napközben óráközi szünetekben körjátékok, mozgásos játékok, asztalitenisz, labdajátékok. Délután napközi otthonban, tanulószobán sportfoglalkozások. Délután sportszakkörök: labdarúgás, röplabda, atlétika, úszás, gyógytestnevelés, természetjárás, esztétikus tánc, aerobik.

7. Hétfégi házi feladat szabályai, iskolai dolgozatok szabályai

Ezeket a témákat a pedagógiai programunkban és a helyi tantervünkben szabályoztuk.

Iskolánk honlapján, titkárságán - előzetes bejelentkezés után - minden iskolai dokumentum megtekinthető (alapító okirat, SZMSZ, IMIP, házirend, pedagógiai program, helyi tanterv).

Az iskolai dolgozatok szabályai:

Az iskola minden tanulójának joga, hogy:

- csak napi 2 "nagydolgozatot" (témazárót) írjon előzetes egyeztetés alapján, amelyet a pedagógus legalább egy héttel előre jelez,
- a kiértékelt írásbeli munkáját lehetőleg tíz tanítási napon belül kézhez kapja.

A házi feladatok adásának módja, elvei

Tantárgy	Házi feladat típusa	Házi feladat mennyisége	Megoldás a fordított idő	Gyakoriság
----------	---------------------	-------------------------	--------------------------	------------

Matematika	Általában írásbeli, feladatmegoldás, ritkábban szóbeli, egy-egy tétel, összefüggés, szabály	2-5 feladat, 1-3 szabály, szorgalmi feladat	15-25 perc	Minden órára
Fizika	Szóbeli és írásbeli együtt	1 lecke (2-3 oldal lényege), 12 feladat	15-20 perc	Minden órára
Kémia	Általában szóbeli	1 lecke (2-3 oldal), 1-2 feladat	15-20 perc	Minden órára
Biológia	Általában szóbeli	1 lecke	15-20 perc	Minden órára
Természetismeret	Szóbeli és írásbeli együtt	1 lecke, 1-2 feladat	20-25 perc	Minden órára
Informatika	Általában szóbeli	1 lecke	20-25 perc	Minden órára
Angol	Szóbeli Párbeszéd Fordítás Írásbeli munkafüzet szótanulás Interaktív CD-ROM használata	5-20 mondat 2-3 feladat 6-8 szó alkalmanként	30 perc	Alkalmanként Minden órára Hétfővégre
Irodalom	Szóbeli verstanulás szabálytanulás életrajzok megtanulása	4-10 versszak 23 mondat	1-2 óra 15 perc 20 perc	Alkalmanként Minden órára Alkalmanként
Nyelvtan	Szóbeli és írásbeli együtt	Munkafüzet 2-3 feladat Szabályok megtanulása 1-2 alkalmanként	15 perc 15 perc	Minden órára Minden órára
Földrajz	Általában írásbeli és több szóbeli	1-2 írásbeli feladat	15-20 perc	Minden órára
Történelem	Általában szóbeli	1 lecke (2-3 oldal)	15-20 perc	Minden órára

A házi feladat - mint az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Iskolánk nevelőtestülete azt az elvet vallja, hogy a diákok kapjanak rendszeresen házi feladatot. A házi feladat adhatóságának, mennyiségének kérdését véleményezték a szülők és a diákönkormányzat.

A házi feladat a tanulás legitimizált módja.

A házi feladat, az otthoni felkészülés célja

- az egyes tantárgyi anyagok elsajátításának könnyítése, gyakorlása
- segítség a tanórai munkához
- a tantárgyakhoz kapcsolódó alapkészségek fejlesztése
- fejlődjön a tanulók megoldási képessége
- a motiváció növelése
- a tananyaghoz kapcsolódó információk bővítése (internet és könyvtárhasználat)
- az önművelés igényének kialakítása
- a tanulói teljesítmény javítása
- a pontosság, a kötelességtudat a rendszeres, önálló munkavégzés fejlesztése
- a leszakadó, alulteljesítő tanulók felzárkóztatása
- a tanulási technikák kiépítése
- az önálló ismeretterjesztés stratégiájának kialakítása, az élethosszig tartó tanulás eszközeinek megismerése

A házi feladat adásának alapelvei

A szülőknek joguk van tanácsot kapniuk abban, hogyan nyújtsanak segítséget gyermeküknek az otthoni munkában.

A tanulóknak joguk van a házi feladat elkészítéséhez szükséges tanári útmutatáshoz.

A házi feladatot mindig ellenőrzi, megbeszéli a diákokkal a pedagógus.

A szorgalmi házi feladatot a tanár jutalmazza. (piros pont, részjegy, egészjegy stb.) A házi feladat megoldását a tanár érdemjeggyel értékelheti.

A házi feladat tartalmát tekintve:

- kapcsolódjon az órai munkához, a tantárgyi követelményrendszerhez

- legyen differenciált, személyre szabott, individualizált
- legyen gyakorló jellegű, érdekes, érdeklődést felkeltő, esetleg szórakoztató
- lehetőség szerint legyen választható
- legyen megfelelően előkészített
- egyes életkori sajátosságokat figyelembe vevő
- jelenthet intellektuális kihívást

A házi feladat formáit tekintve:

projekt- munka egyéni kutatómunka teszt gyűjtőmunka munkafüzeti gyakorlatok rajz, plakát számolás vagy fogalmazvány	munkadarab programozás stb. memoriter versenyfeladatok rejtvények szótanulás kísérlet
--	---

A házi feladat korlátai, mennyiségének elvei:

Inkább kevesebbet adjunk, de rendszeresen!

A szóbeli és írásbeli házi feladat együttes mennyisége nem lehet túlzó. (Tantárgyanként 15-30 perc alatt elvégezhető legyen)

A fogalmazások maximális hosszát a szaktanár határozza meg (5-6. oszt.: 1 oldal 7-8. osztály 1 1/2 oldal), ezzel is tekintetbe véve az életkori sajátosságokat.

A hosszabb lélegzetű memoriterek, verseket részenként kérjük számon!

Nagyobb szünetek előtt, ill. hétvégén annyi házi feladat adható, amennyit általában egy tanórára kapnak a diákok.

A kötelező olvasmányok olvasására előző tanév végén hívjuk fel a tanulók figyelmét.

Csak olyan házi feladatot kaphat a tanuló, amelynek elvégzéséhez szükséges anyagok és eszközök egy átlagos háztartásban rendelkezésre állnak.

Kutatómunkára, kiselőadásra, memoriterekre való felkészüléshez hosszabb idő álljon a tanuló rendelkezésére!

8. Iskolai tanév helyi rendje

A 2016-2017. tanév munkaterve alapján (honlapon olvasható)

2016. október 1-től e-naplót és e-ellenőrzőt alkalmaz iskolánk.

9. Iskolai osztályok száma, az egyes osztályokban tanulók létszáma, osztályfőnökök

1. évfolyam összesen: 65 fő

1.a osztály: 23 fő	of.: Regősné Rác Bernardett
1.b osztály: 21 fő	of.: Rudnerné Frick Orsolya
1.c osztály: 21 fő	of.: Tóthné Prajda Zita Margit

2. évfolyam összesen: 60 fő

2.a osztály: 20 fő	of.: Domokos Ilona
2.b osztály: 19 fő	of.: Kartali Erika
2.c osztály: 21 fő	of.: Gyovai Margit

3. évfolyam összesen: 66 fő

3.a osztály : 23 fő	of.: Nyutali Marianna
3.b osztály : 26 fő	of.: Dobránszky Andrásné
3.c osztály: 17 fő	of.: Ráczné Nochta Tímea

4. évfolyam összesen: 81 fő

4.a osztály: 21 fő	of.: Ónódyné Papp Adrienn
4.b osztály: 22 fő	of.: Bognár Orsolya
4.c osztály: 21 fő	of.: Nagyné Kirchner Katalin
4.d osztály: 17 fő	of.: Tzintzisiné Tárnoki Anita

Alsó tagozat összesen: 272 fő

5. évfolyam összesen: 74 fő

5.a osztály: 26 fő of.: Tóth Klára Zsuzsanna

5.b osztály: 24 fő of.: Maixner Zsoltné

5.c osztály: 24 fő of.: Kalmár Gabriella

6. évfolyam összesen: 54 fő

6.a osztály: 19 fő of.: Ember Borbála Éva

6.b osztály: 17 fő of.: Mabani-Kelemen Lilla

6.c osztály: 18 fő of.: Magyarné Huszár Ágnes

7. évfolyam összesen: 73 fő

7.a osztály: 19 fő of.: Csürke Olga

7.b osztály: 17 fő of.: Takács Róbert

7.c osztály: 22 fő of.: Kartali István

7.d osztály: 15 fő of.: Mészáros András

8. évfolyam összesen: 65 fő

8.a osztály: 24 fő of.: Marschek Zsuzsanna

8.b osztály: 17 fő of.: Czita Gáborné

8.c osztály: 24 fő of.: Csvóricsné Csernyi Marianna

Felső tagozat összesen: 266 fő

Alsó és felső tagozat összesen: 538 fő

Napközis csoportok vezetői:

1. csoport: Bosnyák Gáborné

2. csoport: Horváth Livia

3. csoport: Fehér Erzsébet

4. csoport: Tóthné Zsoldis Marianna

5. csoport: Héder Mária Gabriella

6. csoport: Czeglédi Sándor

7. csoport: Follmer Judit

8. Tanulószoza: Ember Borbála Éva

Volt tanulóink középiskolai tanulmányi eredménye a 2015-2016. tanévben

- | | |
|--|----------|
| 1. FM KASZK. Szakképző Iskola – Varga Márton Kertészeti és Földmérési Szakképző Iskolája, kollégiuma | 1 tanuló |
| 3,3 | |
| 2. Szivárvány Baptista Gimnázium, Speciális Szakiskola és Szakképző Iskola | 1 tanuló |
| 2,45 | |
| 3. ADU Vállalkozói Szakközépiskola, Szakiskola és Gimnázium | 4 tanuló |

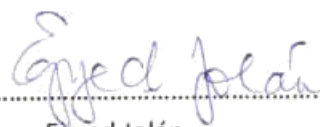
1,17	2,47	2,64	2,64
------	------	------	------

Várjuk az érdeklődő szülők bejelentkezését a következő telefonszámon: 06-24/400-621 és a szhszechenyi@gmail.com e-mail címen.

Az igazgatóság tagjai készséggel állnak pedagógiai, szakmai kérdésekben a szülők és tanulók rendelkezésére.

Szigethalom, 2016. szeptember 1.




Egyed Jolán
igazgató

Osztályozó vizsga követelményei az alsó tagozaton

1. évfolyam

Magyar nyelv- és irodalom

A tanuló képes legyen

- egyszerű szóbeli közlések megértésére, utasítások végrehajtására, kérdésekre való válaszadásra;
- meghallgatott vagy olvasott mese, történet elmondására segítségével;
- az udvarias érintkezés tanult formáinak alkalmazására valóságos szituációkban (köszönés, bemutatkozás, kérés, köszönetnyilvánítás)
- a tanult memoriterek elmondására;
- magyar ábécé betűinek fölismerésére, összeolvasására;
- kiejtés szerint írandó szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok – a tanuló fejlettségi szintjének megfelelő
- néma és hangos olvasására;
- másolásra kötött betűkkel írott mintáról, a saját nevének önálló, helyes leírására;
- a j hang helyes jelölésére a taneszközökből megismert szavak körében;
- szavak írására másolással: betűtévesztés, betűcsere, betűkihagyás nélkül.
- a leírt nyelvi anyag fölolvadására, javítására összehasonlítással.

Matematika

A tanuló képes legyen

- Számok olvasására, írására 20-as számkörben.
- Számfogalom, számok tulajdonságai, biztos számlálásra 20-as számkörben (páros, páratlan, számszomszédok).
- Hozzátevés, elvétel tevékenységgel, megfogalmazása szóban.
- Összeadásra, kivonásra, bontásra, pótlásra 20-as számkörben.
- Egyszerű összefüggések: több, kevesebb, egyenlő megfogalmazására, lejegyzésére, relációs jelek alkalmazására.
- Egyszerű szöveges feladatok értelmezésére, megoldására, válasz megfogalmazására segítséggel.

Síkbeli alakzatok megkülönböztetésére, alak megnevezésére, csoportosítására (logikai készlet).

- Tudja helyesen alkalmazni a hét, nap időtartamot.

Környezetismeret

Képességeinek megfelelően első osztály végén a tanuló:

- tájékozódjon jól saját testén, tudja megnevezni főbb testrészeit.
- tudja az irányokat helyesen használni.
- ismerje az iskola nevét, annak helységeit, s azokat rendeltetésszerűen használja.
- tudja elmondani saját lakcímét, szülei nevét.
- Ismerje a napszakokat, a hét napjait, a hónapok, évszakok nevét, azok sorrendjét.
- tudjon röviden beszámolni a napi időjárásról.
- tudja megkülönböztetni az élő és az élettelen.
- ismerje fel a növények és az állatok legfontosabb részeit.

Ének-zene

- A tanuló 10 népdalt és gyermekdalt tudjon előadni a kapcsolódó játékokkal emlékezetből.
- Érezze az egyenletes löktetést, tartsa a tempót, érzékelje a tempóváltozást.
- A tanult zenei elemeket (ritmus, dallam) felismerje.

Vizuális kultúra

- 4-5 munkadarab bemutatása (festés, ragasztás).
- A képkeltő tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.

Technika, életvitel és gyakorlat

- A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján.
- Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.
- Képlékeny anyagok, papír, faanyagok magabiztos alakítása.
- Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.
- A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.
- Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.

Testnevelés és sport

A tanuló:

- ismerje a természetes mozgásokat.
- legyenek képes gurulóátfordulásra előre-hátra, mérlegállásra.
- legyenek képes 3 perc folyamatos futás

Etika/Hit-és erkölcsstan

- Rendelkezzen a tanuló életkorának megfelelő reális képpel, és legyen tisztában saját külső tulajdonságaival, legfontosabb személyi adataival.
- Legyen képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.
- Legyen képes kapcsolatba lépni és kommunikálni környezete tagjaival.
- Érezze, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a saját és közösség életében.
- Képes legyen átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.

2. évfolyam

Matematika

Gondolkodási módszerek alapozása

A tanuló:

- tudjon halmazokat képezni adott tulajdonság alapján;
- nevezze meg kiválogatott elemek közös tulajdonságát;
- tudja állítások igazságát eldönteni, igaz állításokat fogalmazni;
- legyen képes tárgyakat, számokat sorba rendezni adott szempont szerint;
- ismerje a szöveges feladat megoldásának menetét;

Számtan, algebra

A tanuló:

- tudjon tárgyakat meg- és leszámolni egyesével, kettesével, ötösével, tízesével;
- ismerje a számok nevét és jelét 100-as számkörben;
- tudjon számokat összehasonlítani nagyság szerint, sorba rendezni 100-as számkörben;

- találja meg a számok helyét a számegyenesen;
- tudja értelmezni/végezni az összeadást, kivonást, szorzást, osztást 100-as számkörben;
- tudjon megoldani egyszerűszöveges feladatokat.

Geometria, mérés

A tanuló:

- ismerje fel a téglalapot, négyzetet;
- tudjon alakzatokat csoportosítani, válogatni megadott szempont szerint;

Magyar nyelv és irodalom

Szóbeli és írásbeli közlések, utasítások megértése.

Kérdésekre értelmes, rövid válaszadás.

A mindennapi kommunikáció alapformáinak alkalmazása a szokás szintjén: köszönés, bemutatkozás, megszólítás, kérdezés, kérés, köszönetnyilvánítás, köszöntés a felnőttekkel és a társakkal való kapcsolatokban.

Feldolgozott szövegek megértésének igazolása: válaszadás kérdésekre, tartalom elmondása tanítói segítséggel.

Ismert szöveg gyakorlás utáni folyamatos felolvasása.

A vers és a próza megkülönböztetése.

A magyar ábécé ismerete, szavak, nevek betűrendnek megfelelő sorba rendezése.

A magánhangzók és a mássalhangzók megkülönböztetése; az időtartam helyes jelölése szóban és írásban.

Szavak, szószerkezetek, két-három kijelentő és kérdő mondat helyes leírása másolással, tollbamondás után.

A kiejtéssel megegyezően írt rövid szavak biztos helyesírása.

20 begyakorolt szóban a j/ly helyes jelölése.

Szavak szótagolása, elválasztása.

A kijelentő és a kérdő mondat felismerése, megnevezése, helyesírása.

A szótó és a toldalék felismerése, jelölése szavakban.

Környezetismeret

- ismerje fel a környezete tárgyainak és élőlényének néhány érzékelhető tulajdonságait.
- tudjon önállóan tájékozódni az otthona és az iskola környékén.
- ismerje fel közvetlen környezete jellemző természeti formáit.
- ismerje lakóhelye főbb jellegzetességeit, ismertessen egyet a település hagyományai közül.
- ismerje a leggyakoribb közlekedési veszélyforrásokat, valamint azok elkerülésének módját.
- tudjon megfigyeléseiről, tapasztalatairól beszámolni szóban kérdések segítségével.
- a megismert növényeket tudják leírni szóban.
- nevezzék meg a tanult állatok néhány jellemző tulajdonságát.
- tudja, hogy az élőlények táplálkoznak, lélegeznek, szaporodnak, növekednek, fejlődnek, elpusztulnak.
- tudja az emberi test főbb részeit megnevezni.

Erkölcstan

A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.

Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.

Képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.

Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.

A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.

Érzi a szeretetkapcsolatok fontosságát.

Érzi, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.

Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.

Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.

Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.

Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő.

Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.

Ének-zene

A tanulók 40 népdalt és gyermekdalt elő tudnak adni a kapcsolódó játékokkal emlékezetből.

Csoportosan bátran, zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek, képesek az új dalokat rövid előkészítést követően hallás után könnyedén megtanulni.

Kreatívan részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban.

Képesek csendben, társaikkal együtt a zenét hallgatni, megfigyelésekkel tapasztalatokat szereznek.

Ismereteket szereznek a hangszerekről.

Vizuális kultúra

Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.

Az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználat, a környezettudatosság szempontjainak figyelembevételével.

A felszerelés önálló rendben tartása.

A közvetlen környezet megfigyelése és értelmezése.

Téralkotó feladatok során a személyes térbeli szükségletek felismerése.

Műalkotások szemlélése során néhány forma, szín, vonal, térbeli hely és irány, felismerése.

Életvitel és gyakorlat

A természeti, a társadalmi és a technikai környezet megismert jellemzőinek felsorolása.

A család szerepének, időbeosztásának és egészséges munkamegosztásának megértése.

Példák ismerete az egészséges, korszerű táplálkozás és a célszerű öltözködés terén.

Anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása.

Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.

Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, fémhuzal, szálás anyagok, textilek magabiztos alakítása.

Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.

A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.

Az alkalmakhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés.

Testnevelés és sport

Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák

Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások folyamatos végrehajtása.

A játékszabályok és a játékszerepek, illetve a játékfeladat alkalmazása.

Fejlődés az eszközök biztonságos és célszerű használatában.

A feladat-végrehajtások során pontosságra, célszerűségre, biztonságra törekvés.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban

A futó-, ugró- és dobóiskolai alapgyakorlatok végrehajtása.

Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban

A sportszerű viselkedés néhány jellemzőjének ismerete.

3. évfolyam

Magyar nyelv- és irodalom

Magyar nyelvtan

- A tanult tulajdonnevek nagybetűvel való kezdése
- Az időtartam helyes jelölése a tanult szavakban
- Egyszerű szavak elválasztása önállóan
- A különböző mondatfajták felismerése, megfelelő mondatvégi írásjel használata írásban
- Igék, főnevek, melléknevek fölismerése és szófajának megnevezése
- A többes szám kifejezésének fölismerése
- A j hang helyes jelölése a tanult szófajokban
- A szöveg mondatokra tagolása; a mondatkezdés- és zárás helyes jelölésével
- Írásmunkák elvégzése olvashatóan, tetszetős formában, az íráshasználathoz szükséges tempóban
- Az önálló írásbeli munkák javítása tanítói segítséggel

Magyar irodalom

- Fél oldal terjedelmű ismeretterjesztő vagy szépirodalmi olvasmány önálló (néma) olvasása

- Ismert szöveg felkészülés utáni érthető, tagolt felolvasása
- Egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondása néhány összefüggő mondattal időrend megtartásával
- A témával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazása
- A szövegértés bizonyítása feladatok megoldásával (szereplők, helyszín, esemény)
- Öt-hat értelmes, összefüggő mondat írása megadott vagy választott témáról
- Memoriterek szöveghű, helyesen tagolt előadása

Matematika

- Halmazok tulajdonságainak felismerése
- Biztos számfogalom 1000-es számkörben
- Számok írása, olvasása 1000-ig
- Számok nagyságrendjének és helyi értékének biztos ismerete
- Számok képzése, helyi érték szerinti bontása
- Az alpműveletek eljárásainak alkalmazása szóban és írásban 1000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű szorzóval)
- Ismerje a helyes műveleti sorrendet több művelet esetén.
- Nyitott mondat igazsághalmazának megkeresése
- Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, adatainak lejegyzése, megoldási terv készítése
- Egyszerű sorozatok szabályának megállapítása, a sorozat folytatása
- Síkidomok felismerése, megnevezése
- Téglalap, négyzet tanult tulajdonságainak felsorolása modell segítségével
- Át- és beváltások a tanult mértékegységekkel gyakorlati mérésekhez kapcsolódva
- Tudjon megoldani egyszerű szám és szöveges feladatokat a tanult mértékegységekkel (km, m, dm,

cm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc)

Környezetismeret

- A mező életközösségéből felismerni, és nevezni tanult állatokat, növényeket
- Megnevezni a fő- és mellékvilágtájakat

- Felismerni, és megnevezni a domborzati formákat
- Az időjárás elemeit, csapadék formáit, a víz körforgását megnevezni
- Tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot
- A vízpart életközösségéből felismerni, és megnevezni tanult növényeket (fák, vízi- vízparti növények), állatokat
- Észre venni, hogy a helytelen emberi magatartás hogyan veszélyezteti az élőlények életét

Ének-zene

- 15 dal emlékezetből való eléneklése
- A tanult zenei elemeket (pl. metrum, ritmus, dallam) kottaképről felismerni
- A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmus gyakorlatot pontosan megszólaltatni
- Megnevezni a zeneművekben megszólaló ismert hangszertípusokat

Vizuális kultúra

- Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése, egyszerű tárgyak alkotása ,az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése
- Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználata
- A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok alkalmazása

Életvitel és gyakorlat

- A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása
- Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel
- Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata
- Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása
- Gyalogos és kerékpározási közlekedési alapismeretek

Testnevelés és sport

- 5 perc folyamatos futás

- Különböző mozgás intenzitású feladatok végrehajtása (futásnál sprint, közepes, hosszú távú)
- Tér- és távköz, többsoros vonal, valamint a tanórai feladat végrehajtásához szükséges egyéb térformák kialakítása
- Járások, futások, oldalazások, szökdelések és ugrások elvégzése
- A tanult fogó-, futó-, labdajátékok szabályos végrehajtása
- Labdavezetés, labdaátadások, gurítások, dobások és elkapások játékhelyzetekben is
- Gurulóátfordulás előre és hátra az egyéni kompetenciákhoz illeszkedő nehézséggel való elvégzése

4. évfolyam

A tanuló képes legyen :

Magyar irodalom:

- feladatok utasításainak értelmezésére, végrehajtására
- olvasmányok tartalmának elmondására néhány összefüggő, értelmes mondattal
- az évfolyamon megismert legnagyobb költőink, íróink nevének és a tőlük olvasott művek címének visszaadására
- az olvasott szöveghez kapcsolódó feltett kérdések megválaszolására

Magyar nyelv

- az ábécérend ismeretére
- a hangok időtartamának jelölésére a begyakorolt esetekben
- a j hang betűjelének helyes megválasztására a szókészletből
- a mondat és a tulajdonnevek tanult eseteinek nagybetűs kezdésére
- a múlt idő jelének helyes használatára
- szavak elválasztására
- szavak csoportosítása a tanult szófajok szerint

Matematika

- biztos számfogalom tízezres számkörben
- számok helyi érték szerinti írására, olvasására
- a tízes, százaz, ezres számszomszédok meghatározására
- szóbeli és írásbeli műveletek értelmezésére és megoldására

- egyszerű szöveges feladatok megoldására
- sorozat szabályának felismerésére, sorozat folytatására

Környezetismeret

- az élőlényeket megfelelő csoportba besorolni, ismerje ezeknek a csoportoknak fő jellemzőit
- bemutatni egy-egy ismert növényt, emlőst, madarat és gerinctelen állatot a lakóhely környezetéből
- megnevezni a környezetéből környezetszennyező forrásokat, ismerje azok egészségkárosító hatásait
- elmondani hogyan őrizheti meg egészségét, és mi veszélyezteti azt leginkább
- irányokat meghatározni fő égtájak segítségével
- megtalálni lakóhelyét, valamint az ország nagy tájegységeit Magyarország domborzati térképén

-

Ének-zene

- a törzsanyag dalait elénekelni emlékezetből
- a tanult dalok kottáját lemásolni

Vizuális kultúra

- az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználatára
- az életkorához igazodó fejlesztő, kreatív tevékenységek megismerése

Életvitel és gyakorlat

- a hétköznapjainkban használatos anyagok felismerésére, tulajdonságaik megállapítására
- egyszerű tárgyak elkészítésére mintakövetéssel

Testnevelés és sport

- 5 perc folyamatos futásra
- részben önállóan tervezett 3-6 torna vagy táncelem összekötésére

Angol nyelv

- az ismert témákhoz kapcsolódóan elhangzó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdések és kijelentések megértésére (pl. közvetlenül a tanuló személyére, családjára, szűkebb környezetére, mindennapi szükségleteire, tevékenységeire vonatkozó kérdések, illetve válaszok)

Etika/Hit és etika

– az életkorának megfelelő környezeti erkölccsel, társadalmi–természeti felelősséggel, együttműködő-képességgel, a személyes és közös felelősségtudat alapjaival működni

Szigethalmi Széchenyi István Általános Iskola
2315 Szigethalom Thököly u. 37.

**AZ OSZTÁLYOZÓ VIZSGA KÖVETELMÉNYEI
FELSŐ TAGOZATON**

TARTALOM

1. Magyar irodalom
2. Magyar nyelvtan
3. Angol nyelv
4. Matematika
5. Etika/Hit- és erkölcsstan
6. Történelem
7. Fizika
8. Természetismeret
9. Biológia
10. Földrajz
11. Ének-zene
12. Vizuális kultúra
13. Informatika
14. Technika és életvitel
15. Testnevelés
16. Hon- és népismeret

MAGYAR IRODALOM

KÖVETELMÉNYEK 5. évfolyam

1. Mese fogalma, fajtái, típusai

- mesetípusok: valós mese, állatmese, tréfás mese, csalímese, tündérmese (varázsmese)
- népmesék jellemzői
- műmesék jellemzői

2. Petőfi Sándor életrajzának vázlatos ismerete

3. Petőfi Sándor János vitéz című műve

- cselekmény vázlata: előkészítés, bonyodalom, cselekmény kibontakozása (fordulópontokkal), tetőpont, megoldás
- műfaja: elbeszélő költemény
- szóképek, alakzatok (metafora, hasonlat, megszemélyesítés, párhuzam, kérdés, ismétlés, ellentét, felszólítás)
- verselése (ütemhangsúlyos)

4. Mítoszok

- mítosz fogalma, jellemzői
- 3 mítosz tartalmának ismerete (pl. Prométheusz, Parisz ítélete, Daidalosz és Ikarosz)

5. Biblia

- A Biblia szó jelentése, részei
- Ószövetségből egy részlet tartalmi ismerete: pl. A világ teremtése
- Újszövetségből egy részlet tartalmi ismerete: pl. Jézus az ember fia

6. Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk

- regény fogalma
- a regény cselekményének vázlata, szereplői, helyszínei

7. Irodalmi példák műfajok szerint

Petőfi Sándor: Az alföld (tájéleíró költemény)

Arany János: Családi kör (életkép)

Fekete István: Február (részlet -novella)

Nógrádi Gábor: PetePite (részlet -regény)

Móricz Zsigmond: Fillentő (részlet -elbeszélés)

8. Memoriterek:

Petőfi Sándor: János vitéz 1. rész

Petőfi Sándor: Az alföld

Arany János: Családi kör (1-4. versszak)

Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk című regényből tetszőlegesen kiválasztott 8-10 sor megtanulása
(az a rész, amely a leginkább tetszett)

KÖVETELMÉNYEK 6. évfolyam

1. Elbeszélő műfajok.

- monda: fogalma, típusai, példák
- rege: fogalma, összehasonlítása a mondával, példa
- ballada: fogalma, jellemzői, példa

2. Arany János életrajza vázlatosan

3. Arany János Toldi

- cselekmény vázlata: előkészítés, bonyodalom, cselekmény kibontakozása (fordulópontokkal), tetőpont, megoldás
- műfaja: elbeszélő költemény
- szóképek, alakzatok (metafora, hasonlat, megszemélyesítés, párhuzam, kérdés, ismétlés, ellentét, felszólítás)
- verselése (ütemhangsúlyos)

4. Kötelező olvasmány (regény):

A szaktanár által megadott kötelező olvasmány tartalma és keletkezéstörténete

A regény ideje, tere, cselekménye, szerkezete, szereplői

5. Példák a XX. század irodalmából

(Nagy László, Varró Dániel, Weöres Sándor, Tóth Árpád, Áprily Lajos, Szabó Lőrinc)

6. Memoriterek:

egy balladarészlet

Toldi: Előhang-, „utóhang” IV. ének álomallegória

Az Egri csillagokból az eskü szövege

Varró Dániel egy szabadon választott verse

KÖVETELMÉNYEK 7. évfolyam

1. Reneszánsz és felvilágosodás kori irodalmi példák (Janus Pannonius, Balassi, Csokonai)

2. Nemzeti irodalom kibontakozása a XIX. század első felében

- romantika mint korstílus jellemzői

- reformkori Magyarország

3. Kölcsey Ferenc

- vázlatos életrajz

- Huszt (epigramma műfaji sajátosságai)

- Himnusz (keretes szerkezet, tartalmi elemzés)

4. Vörösmarty Mihály

- vázlatos életrajz

- Szózat (a nemzeti identitás)

5. Petőfi Sándor

- vázlatos életrajz

- Nemzeti dal (nemzeti öntudatra ébresztés)

6. Arany János

- vázlatos életrajz

- balladái (pl. Szondi két apródja)

7. Jókai Mór: A kőszívű ember fiai
 - a regény keletkezéstörténete, ideje, tere, szereplői
 - szerkezeti egységei

8. Mikszáth Kálmán írói munkássága
 - novellák
 - karcolatok
 - regények

9. A dráma (fogalma, fajtái, eredete, példák)

KÖVETELMÉNYEK 8. évfolyam

1. A XX. századi korstílusok, stílusirányzatok (impresszionizmus, szimbolizmus, szecesszió)

2. A Nyugat

3. Ady Endre
 - vázlatos életpálya
 - alkotások: Őrizem a szemed, A magyar ugaron

4. Juhász Gyula
Milyen volt

5. Kosztolányi Dezső lírai és prózai alkotásai példákkal
Mostan színes tintákról álmodom, A kulcs

6. Móricz Zsigmond
 - Hét krajcár c. novella elemzése a novellaelemzési szempontok alapján
 - Légy Jó mindhalálig: a regény keletkezéstörténete, ideje, tere, szereplői, szerkezeti egységei

7. József Attila

- vázlatos életpálya

- válogatás alkotásai közül (Tiszta szívvel, Születésnapomra)

8. Radnóti Miklós

- vázlatos életpálya

- Nem tudhatom c. vers elemzése

9. Válogatás a XX. század prózájából:

- Tamási Áron: Ábel a rengetegben

- Örkény István: Egyperces novellák

- Kertész Imre: Sorstalanság

10. Dráma és a színház (története, világa, műfaji sajátosságok)

- Shakespeare Rómeó és Júlia

MAGYAR NYELVTAN

KÖVETELMÉNYEK 5. évfolyam

1. Kommunikációelmélet

- kommunikációs folyamat tényezői
- testbeszéd típusai

2. Hang és betű

- ábécé és betűrend
- magánhangzók és mássalhangzók tulajdonságai
- magánhangzók és mássalhangzók törvényei
- szótagolás szerinti elválasztás

3. A magyar helyesírás

- helyesírási alapelvek (szóelemző-, kiejtés szerinti-, hagyományos-, egyszerűsítő írásmód)

4. Szavak alakja és szerkezete

- Hangalak és jelentés a szavakban (hangutánzó, hangulatfestő, hasonló alakú, ellentétes jelentésű, egyjelentésű, rokon értelmű, többjelentésű, azonos alakú)
- Szólások és közmondások
- Egyszerű és összetett szavak
- Toldalékos szavak, toldaléktípusok (szótó, képző, jel. rag)

5. Fogalmazás: elbeszélés, leírás, levél, jellemzés

(három bekezdés, formai követelmények)

KÖVETELMÉNYEK 6. évfolyam

1. Kommunikáció (testbeszéd, mindennapos kommunikációs helyzeteink, az írás nem nyelvi eszközei, párbeszéd)

2. A magyar nyelv szófaji rendszere

3. Az ige (jelentése, ragozás, idők, módok, helyesírása és helyes használata)

4. Névszók és toldalékaik:

- főnév (fajtái, helyesírása)
- melléknév (földrajzi nevek i képzős alakjai, fokozás)
- számnév (fajtái, helyesírása)
- névmás (fajtái, csoportosításuk)

5. Igenevek, toldalékaik és használatuk

- főnévi igenév
- melléknévi igenév fajtái
- határozói igenév

6. Határozószók csoportosítása és helyesírásuk

7. Viszonyszók nyelvtani tulajdonságai
(névelő, névutó, kötőszó, igekötő, segédige)

8. Módosítószó (szerepe)

9. Mondatszók

(indulatszó, felelőszó, kérdőszó, társalgási szó)

KÖVETELMÉNYEK 7. évfolyam

1. Kommunikáció (megbeszélés, vita, kiselőadás, jellemzés)

2. A mondat

- a beszélő szándéka szerint
- logikai minősége
- szerkezete

3. Az egyszerű mondat szerkezete
 - A mondatrészek és a szószerkezetek elemzése
 - Az alárendelő szószerkezetek (alany, állítmány)
 - A bővítmények fajtái elemzése és ábrázolása
 - a tárgy és a tárgyias szószerkezet
 - a határozók és a határozós szószerkezet
 - a jelzők és a jelzős szószerkezet

4. Mellérendelő szószerkezetek öt fajtája

KÖVETELMÉNYEK 8. évfolyam

1. Kommunikáció (testbeszéd, tömegkommunikáció, médiaműfajok, közéleti kommunikáció, internetes közösségi oldalak)
2. Összetett mondat.
 - fogalma
 - típusai (alárendelő, mellérendelő)
3. Alá-és mellérendelő összetett mondat megkülönböztetése
4. Írásjelek az összetett mondatok végén
5. A mellérendelő összetett fajtái (kapcsolatos, ellentétes, választó, magyarázó, következtető)
6. Az alárendelő összetett mondat, elemzésének lépései
7. Az alárendelő összetett mondat fajtái (alanyi, állítmányi, tárgyi, határozói, jelzői)
8. Többszörösen összetett mondatok fogalma

9. A magyar nyelv eredete és nyelvtípusa
10. Szóalkotási módszerek (nyelvújítás koriak és ritkább típusok)
11. Önéletrajz írása

ANGOL NYELV

KÖVETELMÉNYEK 4. évfolyam

Szókincs: üdvözlés, színek, számok 1-11, iskolai tárgyak, játékszerek, élelmiszerek, ház szobái, berendezési tárgyak, melléknevek, ruhadarabok, testrészek

Nyelvtani szerkezetek: birtoklás kifejezése,
there is in/on/under használata helymeghatározásra
's a birtoklás kifejezésére,
I like/ don't like tetszés/ nem tetszés kifejezése
can/ can't használata (képeség kifejezése)

Szóbeli kommunikáció: rövid kérdések megértése és azokra válaszolás

KÖVETELMÉNYEK 5. évfolyam

Szókincs: számok 1-12, melléknevek, foglalkozások, az idő kifejezése, hét napjai, hónapok, állatok, családtagok, napi tevékenységek, ruhadarabok,

Nyelvtani szerkezetek: személyes névmások, lenni ige jelen idejű állító/kérdő/tagadó alakjai, birtoklás állító/kérdő/tagadó alakjai, képeség kifejezése állító/kérdő/tagadó, rövid válaszok, birtokos névmások, egyszerű jelen idő,

Szóbeli kommunikáció: válaszadás személyes információkra és a napirendre vonatkozó egyszerű kérdések alapján

KÖVETELMÉNYEK 6. évfolyam

Szókincs:	a ház szobái, bútorok, ételek és italok, beltéri tevékenységek, iskolai tantárgyak, kültéri tevékenységek, megjelenés, haj/szem/testalkat leírása, nyaralóhelyek, betegségek/balesetek
Nyelvtani szerkezetek:	there is/are, névelők, mennyiség kifejezése (megszámlálható/megszámlálhatatlan főnevek), egyszerű jelen idő, folyamatos jelen idő, lenni ige múlt ideje, képesség kifejezése, birtoklás múlt ideje, múlt idő (szabályos/rendhagyó igealakok), rövid válaszok
Szóbeli kommunikáció:	meghívás, udvarias kérések/kívánságok, tetszés/ nem tetszés kifejezése, javaslat tétel, emberek külsejének leírása, beszélgetés az időjárásról/egészségügyi/balesetekről

KÖVETELMÉNYEK 7. évfolyam

Szókincs:	sport, közlekedés, látnivalók, házimunka, utasítások, földrajzi helyek, vásárlás, iskolai kirándulás, különleges napok/ünnepek
Nyelvtani szerkezetek:	egyszerű/folyamatos jelen, múlt idő, jövő idő, melléknév fokozás (szabályos/rendhagyó), kötelességek, szabályok, jövő kifejezése folyamatos jelen idővel,
Szóbeli kommunikáció:	információ kérés/adás, tiltások/kötelességek, távolságok kifejezése, útbaigazítás, segítség adás felajánlása/javaslat tétel, vásárlás, kölcsönkérés

KÖVETELMÉNYEK 8. évfolyam

Szókincs:	érzések/érzelmek, környezetvédelem, számítógép részei/használatával kapcsolatos kifejezések, személyiségeket
-----------	--

jellemző tulajdonságok, film típusok, tv műsorok, zenei stílusok,
hangszerek, világűr és űrutazás

Nyelvtani szerkezetek: kellene/nem kellene segédige használata, a tanult igeidők
használata, befejezett jelen idő (igék 3. alakjai
szabályos/rendhagyó), szenvedő szerkezet, valószínűség
kifejezése may/might segédigékkel

Szóbeli kommunikáció: engedélykérés, elnézést kérés, megerősítés ugye kérdéssel,
dicséret adása fogadása, egyetértés/ ellenkezés kifejezése,
utazással kapcsolatos információ kérés/adás
(repülőtér/vasútállomás)

MATEMATIKA

KÖVETELMÉNYEK 5. évfolyam

Számtan, algebra

- **A tanult számok (természetes számok milliós számkörben, tizedestörtek, törtek, negatív egészek) helyes leírása, olvasása, számegyenesen való ábrázolása, két szám összehasonlítása.**
- **Egész számok ellentettjének, abszolút értékének felírása.**
- **Írásbeli összeadás, kivonás, szorzás, kétjegyűvel való osztás a természetes számok körében.**
- **Törtek egyszerűsítése, bővítése.**
- **Törtek és legfeljebb ezredeket tartalmazó tizedes törtek összeadása és kivonása, természetes számmal való szorzása, osztása.**
- **Egész számok összeadása, kivonása.**
- **Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.**
- **Szöveges feladatok megoldása (szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés), arányos következtetések.**
- **Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.**

Összefüggések, függvények, sorozatok

- **Tájékozódás a koordinátarendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.**
- **Egyszerűbb grafikonok, elemzése, grafikonhoz táblázat, táblázathoz grafikon készítése.**
- **Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.**

Geometria

- **Tételek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.**
- **A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák rajzolása. A körző, vonalzó célszerű használata.**
- **Szakasz másolása, adott távolságok felmérése.**
- **Szakaszfelező merőleges fogalma, szerkesztése.**

- **Szög fogalma, mérése, adott szögek rajzolása szögmérővel, szögfajták**
- A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.
- **Téglalap kerületének és területének kiszámítása.**
- A téglatest felszínének és térfogatának kiszámítása.
- A tanult testek térfogatának ismeretében mindennapjainkban található testek térfogatának, űrmértékének meghatározása.
- Hosszúság, térfogat, űrtartalom, idő, és tömeg mértékegységei, átváltása.

Valószínűség, statisztika

- **Néhány szám számtani közepének kiszámítása.**
- Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

KÖVETELMÉNYEK 6. évfolyam

Számtan, algebra

- **Tört, tizedestört, negatív szám fogalma. Törtek egyszerűsítése, bővítése, összehasonlítása.**
- **Reciprok fogalma.**
- **Törtek, tizedestörtek összeadása és kivonása, szorzása és osztása.**
- **Törtszám átírása tizedestört alakba.**
- **Egész számok összeadása, kivonása, szorzása és osztása.**
- **Művelet sor kiszámítása, műveleti sorrend.**
- **A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes arányosság értése, használata.**
- Szöveges feladatok megoldása következtetéssel, (szimbólumok segítségével összefüggések felírása a szöveges feladatok adatai között).
- Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.
- **A százalék fogalmának ismerete, a százalékkérték kiszámítása.**
- **Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök kiválasztása. Oszthatósági szabályok (2, 3, 5, 9, 10, 100) ismerete, alkalmazása.**

- Elsőfokú egyismeretlenes egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása szabadon választott módszerrel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- **Tájékozódás a koordinátarendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása. Biztos tájékozódás a derékszögű koordinátarendszerben.**
- Táblázatok, grafikonok értelmezése, az ábra alapján mennyiségek közötti összefüggés megkeresése, lejegyzése, hiányzó elemek pótlása ismert vagy felismert szabály alapján. Táblázathoz grafikon, grafikonhoz táblázat készítése.
- Sorozat megadása a képzés szabályával, néhány elemével. Ismert szabály alapján elemek meghatározása, illetve ismert elemek esetén szabály(ok) megfogalmazása.

Geometria

- **A pont, egyenes, félegyenes, szakasz és szög felvétele, jelölése.**
- **Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelező merőleges, szögfelező, szögmásolás, merőleges és párhuzamos egyenesek.**
- **Kör fogalmának és részeinek ismerete.**
- Szögmérés, adott szögek rajzolása szögmérővel, szögek fajtái, szögfelezés, szögmásolás, nevezetes szögek (30° , 60° , 90° , 120°) szerkesztése.
- Konvex és konkáv síkidomok és sokszögek.
- Téglalap, négyzet szerkesztése.
- **Speciális négyszögek (trapéz, paralelogramma, rombusz, téglalap, négyzet és deltoid) fogalma, kiválasztása.**
- Háromszögek, négyszögek csúcsainak, oldalainak és szögeinek jelölése, kerületük kiszámítása külső és belső szögeinek összege.
- **Tengelyes tükörkép megszerkesztése, a tengelyes tükrözés tulajdonsága, szimmetriatengely berajzolása adott alakzatokba.**
- Tengelyesen tükrös háromszögek és négyszögek (deltoid és rombusz) szerkesztése, tulajdonságai.
- Derékszögű és tengelyesen szimmetrikus háromszögek területe.
- Téglatest felszíne és térfogata.
- Hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg mértékegységei, átváltása.
- A térfogat és űrtartalom mértékegységei közötti átváltások.

Valószínűség, statisztika

- Konkrét feladatok kapcsán a biztos és a lehetetlen események felismerése.
- Adatok tervszerű gyűjtése, rendezése. Kördiagram.

KÖVETELMÉNYEK 7. évfolyam

Számтан, algebra

- **Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése, helyes és értelmes kerekítése.**
- Mérés, mértékegység használata, átváltás. **Egyenes arányosság, fordított arányosság.**
- **A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.**
- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás.
- **Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.**
- Négyzetre emelés, hatványozás pozitív egész kitevők esetén, számok normál alakja.
- **Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek.** A matematikából és a mindennapi életből vett **egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel.** Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegegyenesen.
- A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.
- Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.
- **Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.**

Geometria

- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.
- Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetesen négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.
- **Tengelyes és középpontos tükörkép szerkesztése.**
- **Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.**
- A tanult testek (**háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger**) **térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.**

Valószínűség, statisztika

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.
- Konkrét feladatok kapcsán a tanuló képes esélylatolgatásra, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.
- Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.
- Néhány kiemelkedő magyar matematikus nevének ismerete, esetenként kutatási területének, eredményének megnevezése.

KÖVETELMÉNYEK 8. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.
- Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.
- **Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.**
- Fagráfok használata feladatmegoldások során.

Számtan, algebra

- **Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelzésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése., helyes és értelmes kerekítése.**
- Mérés, mértékegység használata, átváltás. **Egyenes arányosság, fordított arányosság.**
- **A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.**
- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás.
- **Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.**
- **Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.**
- **Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.**
- A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.
- Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- **Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint. A számtani sorozat.**
- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.
- **Lineáris függvény biztos ábrázolása.**
- **A másodfokú és abszolútérték függvény.**
- Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria

- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.

- **Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetesen négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.**
- Tengelyes és középpontos tükrökép, eltolt alakzat képeinek szerkesztése. Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül).
- **A Pitagorasz-tételt kimondása és alkalmazása számítási feladatokban.**
- **Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.**
- A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.

Valószínűség, statisztika

- **Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.**
- **Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti az esély, a valószínűség fogalmát, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.**
- Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.
- Néhány kiemelkedő magyar matematikus nevének ismerete, esetenként kutatási területének, eredményének megnevezése.

ETIKA/ HIT- ÉS ERKÖLCSTAN

KÖVETELMÉNYEK 5-6. évfolyam

A tanulók testi és lelki egészséggel kapcsolatos ismereteinek gyarapítása, a beteg és a fogyatékkal élő emberek iránti empátia fejlesztése.

Saját kapcsolati háló szerkezetének tudatosítása, kommunikációs technikák megismertetése, melyek segíthetnek a barátság ápolásában és a konfliktusok kezelésében.

A közösséghez való tartozás fontosságának megéreztetése, a csoporton belüli konfliktuskezelés technikájának gyakorlati megismertetése. Az osztályban felmerülő előítéletek és sztereotípiák kezelése. Az etnikai és vallási sokszínűség tudatosítása, elfogadtatása és értékékként való kezelése. A szociális érzékenység fejlesztése. és a személyes felelősség érzésének felkeltése. A tulajdonhoz való személyes viszony árnyalása a közösségi és a köztulajdon fogalmának bevezetésével.

Gondolkodjon saját személyiségjegyein, törekedjen megalapozott véleményalkotásra, hogy mit tekint értéknek. Képes legyen különféle szintű kapcsolat kialakítására. és ápolására, lássa át saját kapcsolati hálójának szerkezetét.

KÖVETELMÉNYEK 7-8. évfolyam

Önismeret fejlesztése, önfogadás és akaratéő fejlődésének támogatása. Az egymás iránti felelősség érzésének felkeltése, a szexuális visszaélések veszélyeinek tudatosítása.

Autonóm gondolkodás és cselekvési igény felkeltése, megerősítése.

A más kultúrák iránti nyitottság erősítése, a legfontosabb általános társadalmi normák megértetése és betartatása. A személyes jövőkép kialakításának ösztönzése, az egyéni és közösségi boldogulást támogató értékek melletti elköteleződés támogatása.

Tények és vélemények elkülönítése, a nagy világvallások legfontosabb tanításainak megismertetése.

Legyen képes erkölcsi szempontok szerint mérlegelni különféle cselekedeteket, ellenállni a csoportnyomásnak, és saját értékrendje szerint autonóm döntéseket hozni.

Legyen tisztában vele, hogy baráti és párkapcsolataiban felelősséggel tartozik társaiért. Legyen elképzelése a saját jövőjéről, tudja, hogy a céljai eléréséért erőfeszítéseket kell tennie.

TÖRTÉNELEM, TÁRSADALMI ÉS ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK

KÖVETELMÉNYEK 5-6. évfolyam

Nemzeti öntudat kialakítása, fejlesztése, hazafias nevelés, az állampolgárságra és demokráciára nevelés megalapozása. A szociális és állampolgári kompetencia, a hatékony és önálló tanulás kiemelt jelentőségű. A szűkebb és tágabb környezet történelmi, kulturális és vallási értékeinek a megismertetése. Időben és térben való tájékozódás. Valós és fiktív elemek megkülönböztetése. A tanuló megérti, hogy a történelem szereplőit, hőseit elsősorban a közösség érdekében tett cselekedeteik alapján értékelhetjük.

Képes legyen szöveges és képi információk gyűjtésére, azok összevetésére. A megismert történelmi fogalmakat helyesen alkalmazza, az egyszerű írásos forrásokat megérti, és tanári segítséggel feldolgozza. Képes történelmi események időrendbe állítására, és időszalagon való elhelyezésére.

Felismeri a középkori keresztény államok kialakulásának jelentőségét, a közösségi összefogás, áldozatkészség és helytállás erejét a haza építésében és védelmében.

Átlátja a földrajzi felfedezések jelentőségét és hatását, párhuzamokat keres megismert történelmi élethelyzetek, események és mai életünk között. Látja a középkori államok és a polgári nemzetállamok közti különbségeket, megismeri és értékeli a korszak nagy történelmi személyiségei példamutató életét és munkásságát.

Az egyetemes emberi értékek elfogadása az ókori, középkori és kora újkori egyetemes és magyar kultúrkinccs élményszerű megismerésével. A történelmet formáló, alapvető folyamatok, összefüggések felismerése. Ismerje fel, hogy a történelmi jelenségeket, folyamatokat társadalmi, gazdasági tényezők együttesen befolyásolják. Ismerje az időszámítás alapelemeit (korszak, évszázad, évezred), tudjon ez alapján kronológiai számításokat végezni, ismerje néhány kiemelkedő esemény időpontját. Képes legyen helyeket megkeresni, megmutatni a térképen.

KÖVETELMÉNYEK 7-8. évfolyam

Tudatosul benne a nemzetállamiság társadalmi, összetartó ereje, képes a középkor és az újkor egy-egy részterületének összehasonlítására.

Megismeri és képes mérlegelni a tudományos és technikai fejlődés pozitív és negatív oldalát egyaránt. Megérti és értelmezi a változások lényegét, képes saját vélemény kifejtésére. Képes az egyes események nyomon követésére és értelmezésére a térképen. Megismer a magyar történelem főbb csoportjait, kiemelkedő gazdasági és társadalmi folyamatait. Képes elemezni a korszak eredményeit, összehasonlítva a korabeli európai viszonyokkal. Értékeli egy-egy jeles politikus, személyiség munkásságát. A tanuló felismeri az emberi élet értékét kiélezett történelmi helyzetben, elutasítja a háború pusztításait, felismeri a békés életviszonyok jelentőségét. Megismeri az első világháborúhoz vezető történelmi folyamatokat, képes önállóan tájékozódni, a katonai eseményeket nyomon követni a térképen.

A tanuló ismerje fel, hogy a háborút lezáró békéket kizárólag a győztesek érdekeinek megfelelően kötik meg, ismerje meg a háború utáni rendezést és következményeit. Képes legyen a térképen nyomon követni a területi változásokat. Képes térképen bemutatni a Trianont követő területi változásokat, és ismerje a békediktátum elemeit.

Ismerje meg az emberiség legnagyobb háborújának fontosabb eseményeit, és önálló véleményt alkot azokról. Ismerje és ábrázolni tudja a háború fontosabb történéseinek időrendjét, tájékozott a háború fontosabb szereplőiről. Ismerje fel, hogy a közelmúlt eseményei nagyban meghatározzák napjaink történéseit. Képes önállóan tájékozódni, és véleményt alkotni az adott kor fordulópontjairól.

Ismerje fel, hogy a 20. században a két totalitárius diktatúra miképpen, és milyen áldozatok árán alakította a világ, és benne Magyarország sorsát, a kommunista diktatúrák embertelenségét. Képes legyen a korszak főbb eseményeinek feldolgozására internet segítségével, filmhíradók és dokumentumfilmek felhasználásával.

Ismerje meg az 1956-os forradalom és szabadságharc eseményeit és az azt követő kegyetlen megtorlást. Mérlegelje a globalizációs folyamatok előnyeit és hátrányait, lássa be a globalizáció és rendszerváltozás közötti összefüggéseket. Ismerje fel a demokratikus átalakulás jelentőségét, a demokratikus intézményrendszer működésének fontosságát.

Különbféle típusú társadalmi szabályok értelmezése, a közös és az eltérő vonások felismerése, állampolgári felelősség kialakítása. Tudatos tervezés és a személyes felelősségvállalás hangsúlyozása, néhány gazdasági-pénzügyi alapfogalom megismertetése a családi gazdálkodás legfontosabb kérdéseivel kapcsolódóan.

FIZIKA

KÖVETELMÉNYEK 7. évfolyam

- A tanuló ismerje a tanult fizikai mennyiségek (hosszúság, térfogat, tömeg, sűrűség, hőmérséklet, idő, nyomás, erő, sebesség) fizikai jelét, mértékegységét.
- Tudjon önállóan méréseket végezni, használni a mennyiségek mérésére alkalmazható mérőeszközöket.
- Legyen képes a közismert mértékegységek közötti átváltásra.
- Tudja értelmezni a sebességet, sűrűséget, nyomást és a munkát.
- A fizikai összefüggések segítségével tudjon egyszerű számításokat végezni.
- Ismerje a víz különböző halmazállapotait, és a halmazállapot változásokat.
- Legyen tisztában a kölcsönhatás, az erő, a hővezetés, hőáramlás és hősugárzás fogalmával.
- Ismerje a hang jellemzőit. Tudja milyen jelentőséggel bír életünkben a fény, ismerje tulajdonságait.
- Legyen képes a közlekedésben, a hétköznapi életben előforduló egyszerű mozgások jellemzésére.

KÖVETELMÉNYEK 8. évfolyam

- A tanuló ismerje a tanult fizikai mennyiségek (feszültség, áramerősség, ellenállás, teljesítmény, energia) fizikai jelét, mértékegységét.
- Tudja használni a mérésekre alkalmazható mérőeszközöket: az áramerősség és feszültségmérő műszert.
- Képes legyen önállóan egyszerű áramkört összeállítani.
- *Legyen tisztában soros és párhuzamos kapcsolat jellemzőivel.*
- *Tudja használni a feszültség és áramerősség mérő műszert.*
- *Legyen tisztában az áramköri elemek szerepével*
- *Ismerje Ohm törvényét, annak segítségével meg tudja határozni az ellenállást*
- *Tudja a különbséget az egyenáram és a váltakozó áram között*

- *Ismerje az elektromos áram hatásait, legfőképpen az élettani hatását*
- *Tudja mi az elektromágnes, a generátor, a transzformátor.*

KÉMIA

KÖVETELMÉNYEK 7. évfolyam

Az anyagok: egyszerű anyagok- elemek-összetett anyagok- keverékek,oldatok,vegyületek. Halmazállapotok.

A kémiai részecskék: az elemi részecskék (proton, neutron, elektron).

Az atom felépítése, a periódusos rendszer és az atomszerkezet összefüggései .A molekulák keletkezése, elemmolekulák (hidrogén, oxigén, nitrogén), vegyületmolekulák (víz, szén-dioxid, ammónia, hidrogén-klorid). Az ionok keletkezése, egyszerű és összetett ionok.

Az anyagi változások: fizikai és kémiai változások lényege. Endoterm és exoterm változások.

A kémiai reakciók csoportjai: redoxireakciók (redukció, oxidáció), savak, bázisok, közömbösítés, kémhatás).

KÖVETELMÉNYEK 8. évfolyam

A nemfémes elemek és vegyületeik (jelölésük, előfordulásuk, fizikai tulajdonságaik, reakcióik, felhasználásuk): a hidrogén, a víz, a klór,a sósav, az oxigén, a kén, a kénsav, a nitrogén, a salétromsav, a foszfor, a szén.

A fémes elemek és vegyületeik (jelölésük, előfordulásuk, fizikai tulajdonságaik, reakcióik, felhasználásuk): a fémek közös tulajdonságai, a nátrium és vegyületei, a kalcium és vegyületei, az alumínium, a vas, a fémek előállítás, a korrózió, nemesfémek, színesfémek, nehézfémek.

Hétköznapi kémia: környezetünk anyagainak ismerete. Energiaforrásaink, tápanyagok, építőanyagok, műanyagok, háztartási vegyszerek

TERMÉSZETISMERET

KÖVETELMÉNYEK 5. évfolyam

1. Az anyagok világa

- halmazállapotok, halmazállapot változások
- anyagok tulajdonságai,
- a levegő,
- az égés

2. Élet a kertben

- virágos növények testfelépítése (szaporító és létfenntartó részek),
- zöldségeskert növényei (paprika, paradicsom, burgonya, fejes káposzta, vörös és fokhagyma, sárgarépa és petrezselyem jellemzői)
- gyümölcsöskert és a szőlő (alma, szilva, őszibarack és a szőlő jellemzése)

3. Ház körül élő állatok

- Házi tyúk és liba, szarvasmarha és sertés jellemzése, fogzatuk, testfelépítésük, táplálkozásuk, felhasználásuk)

4. Az időjárás

- fogalma,
- üvegházhatás,
- középhőmérséklet és hőingadozás számítás,
- a víz körforgása, csapadék fajtái

5. Hazai tájakon

- hazánk nagy tájai, határfolyóiink,
- fővárosunk Budapest

KÖVETELMÉNYEK 6. évfolyam

1. A Föld

- Naprendszer tagjai, gravitáció,
- Nap és holdfogyatkozás,
- gyűrődés, vetődés,

- vulkáni és üledékes kőzetek felsorolása,
- kontinensek és óceánok felsorolása, nevezetes körök felismerése, lerajzolása

2. Az éghajlat

- éghajlati övezetek, hazánk éghajlatának jellemzése

3. Hazai erdők

- színtezettség, hazai erdők fájának és cserjéinek jellemzése,
- gímszarvas, vörös róka és vaddisznó nagy tarkaharkály, erdei fülesbagoly jellemzése,
- erdei ízeltlábúak jellemzése,
- tápláléklánc készítése

4. Rétek, mezők, szántóföldek

- pázsitfűvek jellemzői példákkal, jellemzéssel,
- mezei pocok és nyúl, fácán és egerészölyv, hüllők, sáskák, tücskök jellemzése.
- Teljes átalakulás, kifejlés közti különbség
- gabonanövényeink.

5. Vizek, vízpartok

- talajvíz, talajnedvesség,
- állati és növényi egysejtűek felépítése,
- vizek és vízpartok növényvilága(hínárok, nádasok, mocsárrét, ligeterdő),
- halak testfelépítése,
- kételtűek testfelépítése,
- vízi madarak jellemzése

6. Az ember szervezete

- szervrendszerek felsorolása,
- ízület felépítése,
- tápcsatorna részei, egészséges táplálkozás,
- légzés és kiválasztás

BIOLÓGIA

KÖVETELMÉNYEK 7. évfolyam

1. Forró övezet

- esőerdők növény és állatvilága

2. Mérsékelt övezet

- meleg, valódi mérsékelt öv növény és állatvilága,
- tajga és magashegységek növény és állatvilága

2. Hideg övezet és tengerek élővilága

- tundra, sarkkörök élővilága,
- mély tenger, nyílttenger és partközeli élőlények ismertetése, életmódjuk,

3. Állatok és növények rendszertana

- faj fogalma,
- rendszertani egységek,
- vírusok, amőbák, papucsállatka felépítése, életmódja,
- moszatok, harasztok felépítése,
- virágos növények törzse, nyitva és zárvatermők közötti különbségek,
- állatok országa, szivacsok, csalánozók, gyűrűs férgek, puhatestűek, ízeltlábúak, kételtűek, hüllők, madarak és emlősök törzse, osztályaik. Jellemzésük, felépítésük, táplálkozásuk stb.

KÖVETELMÉNYEK 8. évfolyam

Ismerjék a szerveződési szintek nevét, fogalmát, egymáshoz való viszonyát, a szervezetben betöltött szerepét.

Tudják, hogy a bőr szervezetünk első védelmi vonala, s e feladatot milyen szerkezettel végzi.

Ismerjék a bőr leggyakoribb kamaszkori elváltozásait, a bőrápolás és az öltözködés ismereteit.

Ismerjék meg a mozgás szervrendszerének szerveit és a szervek feladatait.

Lássák a sport és a rendszeres mozgás jelentőségét a szervezet egészségének megőrzésében, tudják milyen a helyes testtartás. Ismerjék a legfontosabb tápanyagokat, azok tulajdonságait és a szervezetben betöltött szerepüket.

Ismerjék az anyag és energiafogalom lebonyolításában részt vevő szervrendszerek felépítését és működését.

Sajátítsák el az egészséges táplálkozás szokásait.

Legyenek képesek ellenállni az alkohol és a cigaretta csábításának.

FÖLDRAJZ

KÖVETELMÉNYEK 7. évfolyam

Témakör:

I. KÖZETBOLYGÓ TITKAI

A belső és külső erők fajtái

II. A TRÓPUSOKTÓL A JÉGVILÁGIG

A Föld éghajlati övezetei

A forró övezet éghajlati területei

A mérsékelt övezet éghajlati területei

A hideg övezet éghajlati területei

III. GAZDASÁGI ALAPISMERETEK

Alapvető pénzügyi fogalmak ismerete (piac, kereskedelem, bank, bankkártya, valuta, készpénz, hitel, vám, kereskedelem, kölcsön).

IV. AFRIKA, AUSZTRÁLIA ÉS A VILÁGTENGEREK FÖLDRAJZA

Afrika folyói, tájai, határoló tengerek, óceánok

Afrika és a népességrobbanás

Ausztrália tájai

A Sarkvidékek elhelyezkedése

V. AMERIKA FÖLDRAJZA

Amerika tájai, folyói

AZ USA alapvető gazdasági jellemzői

VI. ÁZSIA FÖLDRAJZA

Ázsia fekvése tájai, folyói

Kína gazdasági jellemzése

Japán általános jellemzése

Általános követelmény: Tájékozódás a Föld domborzata és országai térképeken

KÖVETELMÉNYEK 8. évfolyam

Témakör:

I. HELYÜNK EURÓPÁBAN ÉS A KÁRPÁT-MEDENCÉBEN

Európa fekvése, tájai

Az Európai Unió, tagállamai, főbb intézményei, működése

II. ÉLETÜNK MAGYARORSZÁGON

Az Alföld és a Kisalföld tájai, folyói

A Dunántúli-dombvidék tájai

A Dunántúli-középhegyvidék és az Északi-középhegység tájai

Magyarország népessége, népei, népességmozgás

III. GAZDASÁGI ÉLET MAGYARORSZÁGON

Budapest földrajza

Hungaricumok

Magyarország közlekedési hálózata

IV. A SZOMSZÉD ORSZÁGOK ÉS KÖZÉP-EURÓPA

Közép-Európa országai és fővárosai

Ausztria földrajza

Németország gazdasága

Románia, Szlovákia földrajza

V. TÁVOLABBI EURÓPAI TÉRSÉGEK

Európa országai, régiók

Észak,- Nyugat,- Dél-Európa általános jellemzése

Egyesült Királyság földrajza

Franciaország földrajza

Oroszország földrajza

Általános követelmény: Tájékozódás az Európa domborzata és országai térképeken, valamint Magyarország domborzata és megyei térképen

ÉNEK-ZENE

ÁLTALÁNOS KÖVETELMÉNYEK 5–8. évfolyam

A következő fejlesztési célokat segíti az ének-zene tantárgy kerettanterve: erkölcsi nevelés, nemzeti öntudat és hazafias nevelés, állampolgárságra, demokráciára nevelés, az önismeret és a társas kultúra fejlesztése, a testi és lelki egészségre nevelés, felelősségvállalás másokért és önkéntesség, médiatudatosságra nevelés, a tanulás tanítása. A kulcskompetenciák tekintetében az esztétikai – művészeti tudatosság és kifejezőképesség, anyanyelvi kommunikáció, idegen nyelvi kommunikáció, digitális kompetencia, szociális és állampolgári, a hatékony, önálló tanulás kompetenciája fejlesztéséhez is hozzájárul.

Fejlesztési célok

Reprodukció. Az éneklésre épülő tanítás első lépéseként a tanulóknak az éneklés örömeinek és helyes szokásainak kialakítása játszott a fő szerepet. Ebben az életkorban már az éneklés tisztasága, kifejező ereje, a zenei stílusnak megfelelő előadásmód, a kommunikatív muzikalitás kialakítása kerül a fejlesztés középpontjába. A magyar és más népek zenéje továbbra is jelen van az énekes anyagban, azonban a hangsúly folyamatosan eltolódik a klasszikus szemelvények irányába, majd a 7. és 8. osztályban a populáris zene szemelvényei is megjelennek a tananyagban. Ezek elemzésénél fontos, hogy rámutassunk arra, hogy a klasszikus zene fordulatai, formai megoldásai miként hatnak alapvetően, meghatározóan a művek stílusára. A tanulók a zenei elemeket improvizációs, kreatív játékos és intellektuális feladatokkal is gyakorolják.

Zenehallgatás. A felső tagozat zenehallgatási anyagára a sokszínűség jellemző. Elsődleges cél a stílus jellegzetességeinek megismertetése: szerkesztés módok, formai megoldások, egy-egy zeneszerzőre jellemző alkotói sajátosságok bemutatása. Kronologikus áttekintésre majd a 8. osztályban kerül sor. A felső tagozatos zenehallgatásra ajánlott alkotások többsége nagy lélegzetű, előkészítése, többszöri meghallgatása és feldolgozása sokszor meghaladja a tanítási óra adta időkeretet. Inspiráljuk a tanulókat órán kívüli meghallgatására is és más, az órai anyaghoz kapcsolódó zeneművek megismerésére.

A tantárgy óraterve

5-8. évfolyam

ÉNEK-ZENE	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Heti óraszám	1	1	1	1
Éves óraszám	36	36	36	36

A követelmények félkövérrel kiemelt szövegrészei a tantárgyi minimum követelményeket jelölik.

A szakmai munkaközösség javaslatára a helyi tantervünkben megfogalmazott minimum követelményeket a továbbhaladás feltételének tekintjük.

KÖVETELMÉNYEK 5. évfolyam

A fejlesztés várt eredményei az 5. évfolyam végén	<p>Az énekes anyagból 10 dalt (5 magyar népdal, 1 gregorián ének, 2 katonadal 1848–49-ből, 2 kánon) és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek stílusosan és kifejezően csoportban és egyénileg is. Törekvés a többszólamú éneklésre. A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött érzetük, metrum-, ritmus-, formaérzékük és dallami készségük.</p> <p>A tanult zenei elemeket felismerik. Előkészítés után a tanult zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvasnak.</p> <p>Képesek egy-egy zenemű tartalmát közvetítő kifejezőeszközöket, megoldásokat felismerni és megnevezni. (tempó, karakter, dallam, hangszín, dinamika, formai megoldások).</p> <p>A többször meghallgatott zeneműveket felismerik hallás után. A zenehallgatásra ajánlott, többféle stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneművek egy részét (min. 5 alkotás) megismerték.</p>
---	--

Ajánlott zenehallgatási anyag

Magyar népzene.

Gregorián énekek a magyar és európai gregorián hagyomány alapján.

Vivaldi: Négy évszak - részletek

Johann Sebastian Bach: János passió

Georg Friedrich Händel: Messiás (Messiah), HWV 56: For unto us a child is born, Halleluja

Georg Friedrich Händel: Tűzijáték szvit

KÖVETELMÉNYEK 6. évfolyam

A fejlesztés várt eredményei a 6. évfolyam végén	Az énekes anyagból 10 dalt (5 magyar népdal, 3 történeti ének, 2 műdal) és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek stílusosan és kifejezően csoportban és egyénileg is. Törekvés a többszólamú éneklésre. A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött érzetük, metrum-, ritmus-, formaérzékük és dallami készségük. A tanult zenei elemeket felismerik. Előkészítés után a tanult zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvasnak. Képesek egy-egy zenemű tartalmát közvetítő kifejezőeszközöket, megoldásokat felismerni és megnevezni. (tempó, karakter, dallam, hangszín, dinamika, formai megoldások). A többször meghallgatott zeneműveket felismerik hallás után. A zenehallgatásra ajánlott, többféle stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneművek egy részét (min. 10 alkotás) megismerték.
--	---

Ajánlott zenehallgatási anyag

Magyar népzene, más európai népek zenéje.

Joseph Haydn szimfóniái közül: G-dúr, „Üstdobütés” szimfónia

Joseph Haydn: Évszakok (Die Jahreszeiten), Hob. XXI:3 – Szüreti kórus

Wolfgang Amadeus Mozart: Egy kis éji zene (Eine kleine Nachtmusik), K. 525

Wolfgang Amadeus Mozart: A varázsfuvola (Die Zauberflöte), K. 620 – részletek

Ludwig van Beethoven: D-dúr hegedűverseny, op. 61 IV. tétel

Ludwig van Beethoven: IX. szimfónia IV. tétel – Örömóda

KÖVETELMÉNYEK 7. évfolyam

A fejlesztés várt eredményei a 7. évfolyam végén	Az énekes anyagból 15 dalt (8 magyar dal: népdal, népies dal, népies műdal; 4 műdal; 1 többszólamú ének; 2 zenemű főtémája) és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek kifejezően csoportban.
--	--

	<p>A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött a ritmusérzékük, dallami készségeik, többszólamú és harmonikus hallásuk, formaérzékük.</p> <p>Az új zenei elemeket felismerik kottaképről. Előkészítést követően a megismert zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvassák.</p> <p>Képesek egy-egy zenemű adekvát befogadására annak adott funkciójához, stílusához, műfajához mérten.</p> <p>A zenehallgatásra ajánlott, stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneműveket (min. 10 alkotás) megismerték, a hallott műveket jellemző részleteik alapján felismerik.</p>
--	--

Ajánlott zenehallgatási anyag

Európán kívüli kultúrák népzeneje

Franz Schubert: Die Schöne Müllerin – dalciklus

Schubert: Pisztrángötös

Muszorgszkij, M. – Ravel, M.: Egy kiállítás képei – részletek

Erkel Ferenc: Hunyadi László – részletek

Erkel Ferenc: Bánk bán - részletek

Liszt Ferenc: Les Preludes, Mazeppa

Brahms, J.: Magyar táncok – részletek

Verdi: Aida - részletek

Kodály Zoltán: Székelyfonó – Görög Ilona balladája

KÖVETELMÉNYEK 8. évfolyam

<p>A fejlesztés várt eredményei a 8. évfolyam végén</p>	<p>Az énekes anyagból 15 szemelvényt (8 magyar népdal, 4 történeti ének, 1 műdal, 2 XX. századi zenemű fő témája) emlékezetből énekelnek kifejezően csoportban.</p> <p>A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött a ritmusérzékük, dallami készségeik, többszólamú és harmonikus hallásuk, formaérzékük.</p>
---	---

	<p>Az új zenei elemeket felismerik kottaképről. Előkészítést követően a megismert zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvassák.</p> <p>Képesek egy-egy zenemű adekvát befogadására annak adott funkciójához, stílusához, műfajához mérten.</p> <p>A zenehallgatásra ajánlott, stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneműveket (min. 10 alkotás) megismerték, a hallott műveket jellemző részleteik alapján felismerik.</p>
--	--

Ajánlott zenehallgatási anyag

Gregorián énekek, korai többszólamú művek részletei.

Különböző zenetörténeti korokból egy-egy zenemű részletei.

Debussy: A tenger – részletek

Dvorak: Újvilág szimfónia

Maurice Ravel: Bolero

Krzysztof Penderecki: Hirosima emlékezete (Threnody for the Victims of Hiroshima)

Bartók Béla: Concerto, BB 123 IV. tétel – Megszakított közjáték

Bartók Béla: A kékszakállú herceg vára - részletek

Benjamin Britten: Variációk és fűga egy Purcell-témára

Andrew Lloyd Webber valamely művének részlete

Presser Gábor, Kocsák Tibor, a Szörényi–Bródy szerzőpáros és más magyar szerzők egy-egy zenés színpadi művének részlete.

VIZUÁLIS KULTÚRA

KÖVETELMÉNYEK 5. évfolyam

- művészettörténet
- Egyiptom ,görög,római művészet
- színek, színekör,alapszínek ,főszínek,mellékszínek
- téralakítás, tájkép, előtér, középtér,háttér

KÖVETELMÉNYEK 6. évfolyam

- művészettörténet: honfoglalás,román,gótikus
- szintani alapismeretek: szíkontrasztok,hideg-meleg színek
- fény és árnyék: árnyékolástechnika

KÖVETELMÉNYEK 7. évfolyamon

- művészettörténet: 19 század művészete, impresszionizmus művészete
- síkból-térbe,vonalak fajtái
- ábrázolási rendszerek: perspektíva,vetületi,axonometria,
- tárgy és környezetkultúra
- formatervezés

művészettörténet

20. század festészet, szobrászat. építészet

távlati ábrázolás

nézőpont,rálátás,irány,méretváltozások,rövidülések,takarások

INFORMATIKA

KÖVETELMÉNYEK 5. évfolyam

A tanuló legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret. A tanuló értse, hogy ugyanazt az ismeretet különféle jelekkel leírhatjuk. Tudjon alapszinten kommunikálni az adott programokkal. Tudjon tájékozódni a számítógép könyvtárstruktúrájában. Tudjon mappákat és fájlokat létrehozni, másolni, törölni. Képes legyen ábrákat, rajzokat készíteni rajzolóprogrammal.

KÖVETELMÉNYEK 6. évfolyam

A tanuló tudjon szöveget karakter szinten formázni és egyszerű dokumentumot készíteni. Tudjon használni néhány közhasznú információforrást. Tudjon webhelyekre látogatni, és ott adott információt megkeresni. Küldjön és fogadjon elektronikus leveleket. Legyen képes egyszerű, hétköznapi algoritmusokat értelmezni, illetve végrehajtani. Tudjon eligazodni az iskolai könyvtár szabadpolcos állományában. Tudja, hogy milyen könyvtári szolgáltatásokat nyújt az iskolai könyvtár. Tudjon irányítással információt keresni a segédkönyvekben és helyi adatbázisban. Legyen képes megkülönböztetni a főbb könyvtári médiumokat.

KÖVETELMÉNYEK 7. évfolyam

A tanuló legyen képes a számítógép legfontosabb perifériáit kezelni. Tudjon tájékozódni a számítógép könyvtárstruktúrájában. Tudja használni a számítógép karbantartásához szükséges segédprogramok egyikét, vagy az operációs rendszer néhány szolgáltatását. Ismerje és tudja kezelni a multimédia alapelemeit (szöveg, kép, hang). Tudja, használja az elektronikus levelezés alapszolgáltatásait. Képes legyen egyszerű feladatokhoz (néhány utasításból álló) algoritmusokat készíteni. Ismerjen fel algoritmus-szerkezeteket (elágazás, ciklus). Ismerje a könyvtártípusokat. Tudja használni az elektronikus könyvtárat. Tudjon információt keresni a segédkönyvekben (szótár, lexikon, enciklopédia) és az interneten.

KÖVETELMÉNYEK 8. évfolyam

A tanuló ismerje a számítógép fontosabb alkalmazási területeit és jelentőségét a mai társadalomban. Képes legyen többféle formázást tartalmazó szöveges- rajzos- táblázatos dokumentumot készíteni. Minta alapján tudjon dokumentumot készíteni. Tudjon adatokat táblázatos formában és diagramon megjeleníteni. Tudja használni az internet egyes szolgáltatásait. Tudja, hogy a tárgyszó és a szakjelzet a könyv témáját fejezi ki. Tudjon a szakjelzet ismeretében a szabadpolcon műveket keresni. Legyen képes - segítséggel - a tárgyi katalógust használva egyszerű keresési feladatokat megoldani. Tudjon forrásokra hivatkozni.

TECHNIKA-ÉLETVITEL

KÖVETELMÉNYEK 5. évfolyam

- lakókörnyezetünk
- ruházati alapanyagok
- élelmiszeripari alapanyagok
- közlekedési ismeretek
- környezetvédelem
- újrahasznosítás

KÖVETELMÉNYEK 6. évfolyam

- építőipari alapanyagok ismerete
- lakások tervrajzai
- lakberendezés
- textíliák ismerete
- szobanövények
- konyha-és ételhygiéna
- közlekedési ismeretek

KÖVETELMÉNYEK 7. évfolyam

- energiahordozók
- műszaki kommunikáció
- fémek megmunkálása
- műanyagok ismerete
- belső égésű motorok
- közlekedési ismeretek
- villamos energia előállítása
- navigációs eszközök

KÖVETELMÉNYEK 8. évfolyam

- lakásokat működtető rendszerek
- az elektromos energia átalakítása, alkalmazása
- műszaki-digitális kommunikáció
- számítógép által vezérelt eszközök
- gépjármű és környezete
- multimédiás eszközök

TESTNEVELÉS

KÖVETELMÉNYEK 5. évfolyam

Rendgyakorlatok

vezényszóra megfelelő gyakorlatok alkalmazása

Gimnasztika

2-4 ütemű szabad, társas és kéziszer gyakorlatai reprodukálás szintjén tudja a gyakorlatokat; gyakorlatok végrehajtása a tanár utasítása alapján

Járások, futások

járás-futás feladatokkal; versengések; szabályozni tudja a futás ritmusát; körülményekhez való igazodás

Szökdelések, ugrások

különböző módon és feltételekkel; le-, fel-, átugrás sorozatok összerendezett végrehajtása

Dobások

eltérő dobásmódok végrehajtása; helyes dobásmód megválasztása

Támasz, függés és egyensúlyi gyakorlatok

talajon, padon, zsámolyon legyen képes egyensúlyozni változó feltételek mellett; a testtömeg megtartása függésben és támaszban

Labdás gyakorlatok

vegyen részt labdajátékokban

Küzdősportok

sportszerű test-test elleni küzdelem elfogadása

KÖVETELMÉNYEK 6. évfolyam

Rendgyakorlatok

értse jelentőségüket; tudja követni a vezényszavakat

Gimnasztika

legalapvetőbb szakkifejezéseket ismerni; vezényszavak ismerete

Atlétika

indítási jelre megfelelő mozgáselem végrehajtása; eltérő futómozgás vágta, illetve tartós futás esetén

képes legyen fiú 4 perc, lány 3 perc tartós futásra

eltérő nekifutás magas, illetve távolugrás esetén

helyből távolugrás: fiú 132 cm, lány 130 cm

kislabdahajítás: fiú 18 m, lány 16 m

Torna

testtömegét tudja uralni; támaszugrás segítséggel

Sportjátékok

aktív részvétel

KÖVETELMÉNYEK 7. évfolyam

Rendgyakorlatok

ismerje a rendgyakorlatokat; tudja követni és pontos végrehajtás

Gimnasztika

tudjon önállóan 5-7 gyakorlattal bemelegíteni

Atlétika

fejlett futótechnika; fejlődjön futó és ugró teljesítménye az előző évhez képest

Torna

guruló átfordulás előre és hátra; fejállás; kézállás kísérletek

Sportjátékok

elemi játékkészség; alkalmas együtt játszásra; üres helyzetben képes legyen pontot szerezni

Küzdősport

értse, hogy a küzdősport nem az agresszió eszköze

KÖVETELMÉNYEK 8. évfolyam

Rendgyakorlatok

fegyelmetten tudja követni az utasításokat, önálló bemelegítésre legyen képes

Gimnasztika

tudjon önállóan 8-10 gyakorlattal bemelegíteni, összeállítani; társak bemelegítése; tudjon alkalmazni nyújtó, lazító gyakorlatokat

Atlétika

futások, vágta és tartós futásnál mutasson különbséget (jobb technikai kivitelezés); ugrás és dobás technikája közelében a készségi szinthez

tartós futás: fiúk 8 perc, lányok 6 perc

helyből távol: fiúk 180 cm, lányok 160 cm

Torna

guruló átfordulás előre és hátra; fejállás; kézállás; repülő gurulóátfordulás; kézenátfordulás oldalra; kézállás; gyűrű: alaplendület előre, hátra; gerenda: pad merevítőn való egyensúlyozás

Sportjátékok

baleset megelőzés szabályaival legyen tisztában; gól, kosár pont szerzése; védekezés; 2:1 elleni helyzet megoldása

Atlétikai felmérések

6. évfolyam	Elégtelen (1)		Elégséges (2)		Közepes (3)		Jó (4)		Jeles (5)	
	fiú	lány	fiú	lány	fiú	lány	fiú	lány	fiú	lány
Távolugrás	199	159	200-239	160-199	240-279	200-239	280-319	240-279	320	280
1000 méteres futás	05:31:00	05:46:00	5:11-5:30	5:26-5:45	4:51-5:10	5:06-5:25	4:31-4:50	4:46-5:05	04:30:00	04:45:00

7. évfolyam	Elégtelen (1)		Elégséges (2)		Közepes (3)		Jó (4)		Jeles (5)	
	fiú	lány	fiú	lány	fiú	lány	fiú	lány	fiú	lány
60 méteres futás	12,56	12,86	11,71-12,55	12,01-12,85	10,86-11,7	11,16-12	10,01-10,85	10,31-11,15	10	10,3
Kislabdahajítás	27	20	28-30	19-21	31-32	22-23	33-34	24-25	35	26
Távolugrás	219	179	220-259	180-219	260-299	220-259	300-339	260-299	340	300
1000 méteres futás	05:11:00	05:26:00	4:51-5:10	5:06-5:25	4:31-4:50	4:46-5:05	4:11-4:30	4:26-4:45	04:10:00	04:25:00

8. évfolyam	Elégtelen (1)		Elégséges (2)		Közepes (3)		Jó (4)		Jeles (5)	
	fiú	lány	fiú	lány	fiú	lány	fiú	lány	fiú	lány
60 méteres futás	11,86	12,16	11,01-11,85	11,31-12,15	10,16-11	10,46-11,3	9,31-10,15	10,01-10,45	9,3	10
Kislabdahajítás	30	20	31-33	21-23	34-35	24-25	36-37	26-27	38	28
Távolugrás	269	229	270-299	230-259	300-329	260-289	330-359	290-319	360	320
1000 méteres futás	04:51:00	05:06:00	4:31-4:50	4:46-5:05	4:11-4:30	4:26-4:45	3:51-4:10	4:06-4:25	03:50:00	04:05:00

HON- ÉS NÉPISMERET

KÖVETELMÉNYEK 5. évfolyam

Témakör:

I. CSALÁDOM ÉS LAKÓHELYEM

Család, családfa

Rokonság

A 19-20. századi magyar család jellemzői

Lakóhelyem és környékének nevezetességei

II. A PARASZTI HÁZ, A HÁZ NÉPE, A NÉPI MESTERSÉGEK

A ház és haza fogalma

A paraszti ház felépítése

Munkamegosztás a régi paraszti családokban

A paraszti munka éves rendje

Mesterségek

Jeles napok és ünnepek

III. NÉPRAJZI TÁJAK A HATÁRAIN KON INNEN ÉS TÚL

Nagy tájegységek és néprajzi értékeik

Magyarországon élő nemzeti kisebbségek

Lakóhelyem nép kultúrája (Csepel-sziget)

Skanzenek Magyarországon

A néprajzi tájak térbeli elhelyezése a térképen