

Ikt. sz.: 4-523/2014

Szigethalmi Széchenyi István Általános Iskola



Pedagógiai program és helyi tanterv

2018. augusztus

Pedagógiai programunkat

| | |
|--|---|
| Készítette: | <i>a Szigethalmi Széchenyi István Általános Iskola nevelőtestülete</i> |
| Elfogadta: | <i>a Szigethalmi Széchenyi István Általános Iskola</i> nevelőtestülete 2018. augusztus 30. |
| Jóváhagyta: | Egyed Jolán, a Szigethalmi Széchenyi István Általános Iskola igazgatója |
| Hatályos: | 2018. szeptember 3-tól |
| Érvényességét igazoló aláírások: | DÖK Iskolaszék Intézményi Tanács |
| OM azonosító szám: 032 473 | Iktatószám: |
| A dokumentum jellege: Megtalálható: | Nyilvános <u>http://www.szechenyi-iskola.hu</u> |

Tartalom

| | |
|--|---------------------------------|
| 2018. augusztus | 0 |
| 1. Az iskola nevelési programja | 3 |
| 1.1. Bevezetés | 3 |
| 1.2. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai | 4 |
| 1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok | 15 |
| 1.4. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok | 22 |
| 1.5. Környezetvédelmi nevelési program | 25 |
| 1.6. Fenntartói többletfinanszírozást igénylő tevékenységek | 28 |
| 1.7. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok | 28 |
| 1.8. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai | 33 |
| 1.9. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység | 36 |
| 1.10. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rend | 45 |
| 1.11. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel | 46 |
| 1.12. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata | 49 |
| 1.13. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai | 51 |
| 1.14. A felvételi eljárás különös szabályai | 51 |
| 2. Az intézmény helyi tanterve | 52 |
| 2.1. A választott kerettanterv megnevezése | 52 |
| 2.2. A választott kerettanterv feletti óraszám | 52 |
| 2.3. A választott kerettantervben szereplő tananyagok évfolyamonkénti bontása, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározása. | 57 |
| 2.4. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei | 88 |
| 2.5. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása | 89 |
| 2.6. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei | 91 |
| 2.7. A választható foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai | 92 |
| 2.8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések | 92 |
| 2.9. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái | 93 |
| 2.10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása | 97 |
| 2.11. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei | 98 |
| 2.12. A magasabb évfolyamba lépés feltételei | 99 |
| 2.13. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei | 99 |
| A Pedagógiai Program nyilvánosságra hozatala | 102 |
| Legitimációs záradék | Hiba! A könyvjelző nem létezik. |

1. Az iskola nevelési programja

1.1. Bevezetés

„Olyan embereket kell az iskolának kibocsátania, akik megtalálják helyüket az életben és szemüket a táguló horizontra függesztve szilárdan megállnak lábukon.

Ez a feladat az iskolát minden szinten a legfontosabb közintézménnyé, és minden tanárt a legfontosabb közéleti alakká teszi.

Ahogy ma tanítunk, olyan lesz a holnap.”

(Szent-Györgyi Albert)

A tudás alapvető érték. A XXI. század emberével szembeni nélkülözhetetlen elvárás az alapvető ismeretek megfelelő szintű elsajátítása, mely alapot jelent a világban való tájékozódáshoz (a tudományos továbblépéshez), lehetőséget biztosít az adott kornak megfelelő magasabb szintű, és korszerű ismeretek elsajátításához.

Iskolánk komplex személyiség- és képességfejlesztő pedagógiát megvalósító 8 évfolyamos általános iskola. Pedagógiai céljaival, feladataival, követelményeivel és ezt tükröző működési rendjével, pedagógiai és kulturális szolgáltatásaival az iskolát használók, valamint a fenntartó igényeinek kíván megfelelni.

Oktatási-nevelési struktúrája mindenekelőtt a gyerekek érdekeit szolgálja.

1.1.1. Az iskola működésének törvényi alapja

Az intézmény neve: Szigethalmi Széchenyi István Általános Iskola

Intézmény elérhetőségei: 2315 Szigethalom, Thököly u. 37.

Telefon/fax: 06-24-400-621; 06-24-401-003

Az intézmény fenntartója: Szigetszentmiklósi Tankerületi Központ

Az alapító neve, címe: Szigethalom Nagyközség Önkormányzata
2315 Szigethalom, Kossuth L. u. 10.

Az iskola 1988-tól működik.

Az iskola módosított alapító okiratának száma, kelte: 236/1995. /VII. 11./

A működési engedélyt kiadó szerv: Szigethalom Nagyközség Önkormányzata

Az iskola működési területe: alapfokú oktatás-nevelés

Az engedélyezett évfolyamok száma, férőhelyek száma: 8 évfolyam és 600 fő

1.1.2. Küldetésnyilatkozat

Egységes pedagógiai hitvallásunk alapja:

Célunk, hogy tanulóink sokoldalú, korszerű tudást nyújtó, gyermekközpontú nevelésben részesülve képesek legyenek megújulásra, önművelésre, pozitív jövőkép megfogalmazására. Fontos feladatunknak tartjuk a tudás értékének méltó helyre emelését, az egész életen át tartó tanulás megalapozását és a társadalmilag elfogadott értékek, a hagyományok, a nemzeti kultúra átadását, ápolását.

Törekszünk színvonalas oktatással szilárd alpműveltséget, biztos alapkészségeket nyújtani tanulóinknak.

1.2. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.2.1. Pedagógiai alapelveink

Nevelési programunk vezérelve: újraéleszteni, megtartani és kialakítani mindazon értékeket, amelyek birtokában tanítványaink képesek lehetnek művelt, kulturált emberként helytállni, majd (az iskolában szerzett ismeretekre és készségekre építve) későbbi tanulmányaikat folytatni, szakemberként érvényesülni a felnőtt életükben.

Oktató- nevelő munkánk során az alábbi alapelveket tartjuk szem előtt:

- **Együttműködés (partnerség) elve:** a nevelés - oktatás négy alapvető tényezője a pedagógus, a gyermek, a szülő és a fenntartó. A négy pillér gördülékeny, bizalmon és partneri viszonyon alapuló, közös munkálkodása, szoros együttműködése és közös célkitűzései a feltételei annak, hogy az oktatás és nevelés feladatainak ellátása, a célok megvalósítása eredményes lehessen. A tanuló a nevelés-oktatásnak nem tárgya, hanem alanya.
- **Tapasztalatszerzés elve:** lehetőség teremtése a nevelés-oktatás folyamatában a tanulók számára a saját tapasztalatok megszerzésére, megértésére, általánosítására különböző módszerek alkalmazásával.
- **Bizalom elve:** bizalom, megértés, kölcsönös tisztelet, törekvés a személyes kapcsolatok kialakítására.
- **Következetesség elve:** igényesség, határozott követelmények támasztása a tanulókkal szemben, egyúttal lehetőség nyújtása a tanulók önállóságának, kezdeményezőkézségének, kreativitásának kibontakoztatására.
- **Motiváció elve:** a tanulók érdeklődésének felkeltése.
- **Szemléletesség elve:** a befogadást, az elsajátítást segítő tanulószervezési és módszertani eljárások alkalmazása.
- **Hátrányos megkülönböztetés tilalmának elve:** kizárással, korlátozással csak súlyos és indokolt esetben, jogellenes elkülönítéssel nem élünk. Vallási tanokkal, nézetekkel kapcsolatban lehetőleg nem foglalunk állást. Tiszteletben tartjuk a szabad vallásgyakorlás alapvető emberi jogait olyan mértékben, hogy az ne zavarja meg az általános iskola

alapvető tanítási rendjét. Mindezt elsősorban a szabad hittanóra választás támogatásával valósítjuk meg.

- **Esélyegyenlőség elve:** iskolánkban minden tanulónk esélyt kap szociokulturális hátrányainak leküzdésére, az esélyegyenlőségre. Ezt felzárkóztató munkával igyekszünk megvalósítani. Tanulóink számára biztosítjuk, hogy az iskola által szervezett foglalkozásokon szabad választásuk szerint részt vehessenek.
- **Tehetséggondozás elve:** a kiemelkedő képességű tanulók lehetőséget kapnak tehetségük kibontakoztatására, a hátrányos megkülönböztetés tilalmát figyelembe véve.
- **Rendszeresség és fokozatosság elve**
- **Tudatosság és szakszerűség elve**

1.2.2. Fő céljaink:

1. Pedagógiai munkához kapcsolódó célkitűzések a korszerű, az életkornak megfelelő mennyiségű és mélységű szaktárgyi ismeretanyag elsajátíttatása érdekében (irányadó dokumentumok: NAT, kerettanterv, helyi tantervek);
 - a tagozatok tantervi követelményeinek teljesítése;
 - személyre szabott vagy a csoportszinthez igazított tanórai és tanórán kívüli foglalkozás a tehetség és érdeklődés szerint különböző gyerekekkel vagy gyerekcsoportokkal;
 - az alapkészségek és a kreativitás fejlesztése a tanulóknak;
 - a teljesítőképes tudás elsajátításához szükséges tanulási technikák megismertetése a diákokkal;
 - felkészítés a magasabb iskolafokokon való helytállásra, a továbbtanulásra (felső tagozat, középiskola);
 - a reális önismeret kialakítása, a türelemre és megértésre nevelés, a vitakészség fejlesztése;
 - az erkölcsi értékek tiszteltetése, a segítőkészségnek, a szociális-közösségi problémák iránti érzékenységnek a fejlesztése;
 - az igényes, tartalmas szórakozás, kikapcsolódás iránti igény felkeltése a tanulóknak a tanítási időn kívüli iskolai, illetve az iskolán kívüli szervezett szabadidős programok segítségével;
 - az egészséges életmódra, rendszeres és kiegyensúlyozott életvitelre nevelés;
 - a beilleszkedési vagy tanulási problémákkal küzdő, illetve szociálisan hátrányos helyzetű tanulók segítése, támogatása, szükség esetén – és lehetőségeinkhez mérten - a szakszerű kezelés megszervezése.
2. Kiemelt célunk a pedagógusok módszertani önképzésének és továbbképzésének támogatása.
3. Fontos célunk fenntartani a magas szintű oktatási tevékenység személyi feltételeit.
4. Lehetőségeinkhez mérten megteremteni a színvonalas munka tárgyi feltételeit. Épületünket, annak berendezését a kiegyensúlyozott, nyugodt, színvonalas munka

környezeti követelményei szerint próbáljuk kialakítani.

5. Törekszünk arra, hogy adminisztratív tevékenységünk, valamint tanügyi dokumentumaink rendezettségükkel, a hiánytalanságukkal és pontosságukkal szolgálják a tartalmi munkát.
6. A nevelőtestület önmagára nézve kötelezően betartandó követelménynek tekinti a személyes példaadást:
 - az önmagával szembeni szakmai igényesség terén;
 - a munkafegyelem terén;
 - az etikus magatartás terén;
 - az egymás közötti, valamint a tanulókhöz, a szülőkhöz és a más iskolák minket látogató pedagógusaihoz fűződő kapcsolatban (a türelemre, megértésre törekvés, a tisztelet, a segítőkészség, a kölcsönös bizalom és a felelősségvállalás alapján).
7. Tiszteljük és ápoljuk intézményünk hagyományait.
8. Minden rendelkezésünkre álló eszközzel segítjük a pályakezdő és az aktív, pályájuk végéhez közeledő pedagógustársainkat.
9. Korrekt, együttműködő kapcsolatra törekszünk a fenntartóval, a szakminisztériummal és intézményeivel.
10. Törekszünk arra, hogy nevelőtestületünk tagjai intézményünket komfortérzetüket kielégítő, második otthonuknak tekintsék.
11. Korrekt, kiegyensúlyozott kapcsolatot tartunk a járási intézményekkel, az egyházakkal, a civil szervezetekkel.
12. A XXI. századi oktatás - így tantestületünk - legfőbb célja a kompetencia-alapú oktatás előtérbe helyezése. A kompetencia alapú oktatás a képességek, készségek fejlesztését, az alkalmazás-képes tudást középpontba helyező oktatás, amelynek elengedhetetlen feltétele a pedagógiai módszertani kultúra megújítása, és amelynek eszközei a problémaközpontú tanítás, vagy a cselekvésből kiinduló gondolkodásra nevelés, a felfedeztető tanítás-tanulás, a megértésen és tevékenységen alapuló fejlesztés.

Sikerkritériumok

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- Minden tantárgyból megfelel a kerettantervekben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Tanulóink többsége - a minimális követelmények teljesítésén túl - az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)
- Rendelkezik olyan bővíthető, biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen.
- Ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat.

- Lehetőleg rövid- és hosszú távú célokkal bír az egészséges és környezettudatos életmód kapcsán.

1.2.3. Feladataink

Feladatainkat egyértelműen célrendszerünk, és az iskolával szemben támasztott tanulói, szülői és fenntartói igények határozzák meg.

- Igyekszünk kialakítani a társadalmi együttéléshez, a munkavégzéshez, az önművelődéshez, a testi és lelki fejlődéshez, valamint a továbbtanuláshoz szükséges alapvető képességeket, készségeket.
- A tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített, és ezáltal motivált munkában igyekszünk fejleszteni a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és próbáljuk gazdagítani a tanulók érzelmvilágát.
- Kiemelt feladatunknak tekintjük a kompetencia alapú oktatásra való felkészítést mind tanáraink, mind tanulóink számára.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz. Helyes tanulási szokások kialakítására törekszünk. Igyekszünk megtanítani diákjainkat a helyes tankönyvhasználatra és más korszerű ismerethordozók felhasználására. (tanulás tanítása) Törekszünk a tanuláshoz való pozitív viszony megalapozására (attitűd).
- Megfelelő, sikeresen teljesíthető feladatok válogatásával is segítjük a sikerélmény megélését valamennyi tanulónknál.
- Igyekszünk fejleszteni tanítványaink logikai képességét, kreativitását, anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikációs készségét.
- Figyelmet szentelünk az egészséges életmód, testi – lelki egészség, és a rendszeres testmozgás fontosságának hangsúlyozására. / Boldog iskola pályázat /
- Támogatjuk az egyéni képességek kibontakozását.
- Fontos feladatunknak tekintjük a képességek szerinti differenciált munkát. Differenciált foglalkozások és a kooperatív tanulási módszerek megismertetésével törekszünk a hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyermekek együtt, egy időben történő fejlesztésére. (IPR)
- Törekszünk a tanulási nehézségek hátterében megbúvó okok feltárására, és keressük a megoldási lehetőségeket.
- Törődünk azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermekek szociális-kulturális környezetéből, vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak. (szociális kompetencia) Igyekszünk megerősíteni a konstruktív magatartásformákat, szokásokat.
- Tudatosítjuk a gyermekekben a szűkebb és tágabb környezetből megismerhető értékeket, fejlesztjük a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus kapcsolatokhoz szükségesek. (környezettudatos magatartás kialakítása)
- Ellenőrző és értékelő munkánkban a rendszerességet, objektivitást és az ösztönző jelleget tartjuk szem előtt.
- Törekszünk a színvonalas pedagógiai munkavégzésre.

- **Mesterprogram megvalósítása folyik az intézményben. /5 éves vezetői pilot /**

1.2.4. Az iskolai nevelő-oktatómunka eszköz- és eljárásrendszere

A nevelő-oktatómunkánk során a nevelési célok elérése érdekében a pedagógiai módszerek és eljárások színes skáláját alkalmazzuk. Mivel nincs két egyforma gyermek, két egyforma szituáció, két egyforma pedagógus, ezért a módszereket, illetve módszerkombinációkat mindig az adott szituációnak megfelelően választjuk meg. A személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, módszerek közül a közvetlen módszerek kapcsán a nevelők közvetlenül, személyes kapcsolatuk révén hatnak a tanulókra, míg a közvetett módszerekkel a nevelő hatás áttételesen, a tanulóközösségen keresztül érvényesül. Az eljárások célja, hogy a tanulókat pozitív tevékenységre készítsük, valamint kiküszöböljük a negatív hatásokat.

Módszereink kiválasztásakor arra törekszünk, hogy igazodjanak:

- a tanulók életkori sajátosságaihoz,
- a tanulók képességeihez,
- a tanulók értelmi-érzelmi fejlettségéhez, a pedagógusok szakmai felkészültségéhez,
- a pedagógusok személyiségéhez.

A hatékonyság érdekében törekszünk a modern, személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások széleskörű alkalmazására:

- Egyéni beszélgetés
- Csoportmegbeszélés
- Páros munka
- Csoportmunka
- Differenciált tanulásszervezés
- Kooperatív munkaforma
- Drámapedagógiai eszközök
- Játék (önismereti, együttműködési, bizalmi...)
- Vita
- Projekt módszer

A módszer megfelelő kiválasztása hozzájárulhat a tanuló személyiségfejlődéséhez függetlenül attól, hogy tanórán vagy azon kívül történik.

A fent vázolt alapelvek és célok elérésére csakis olyan egységes pedagógusközösség képes, melyet összefűz a közös vélemény és meggyőződés, a segíteni akarás, megfelelő szakmai tudás és erkölcs.

A kompetencia-területek beépítése

| ALAPELVEK | CÉLOK | FELADATOK | ELJÁRÁSOK | ESZKÖZÖK |
|---|---|--|---|---|
| <i>Tézisek, tényyszerű megállapítások</i> | <i>Mozgósító erejű célok</i> | <i>Konkrét feladatok, tennivalók, amelyek elvégzésével valóra válnak a célok. Mit kell tennünk?</i> | <i>Azon folyamatok, eljárások, melyektől sikert várunk.</i> | <i>Alkalmazott módszerek, eszközök. Felsorolás.</i> |
| Iskolánk nevelő – oktató munkájában a demokratizmus, XX. századi totális diktatúrák jellemzőinek feldolgozása, az általuk elkövetett bűntettek megismertetése, a humanizmus, az egyén tisztelete, a lelkiismereti szabadság, a személyiség fejlődése, az alapvető közösségek (család, nemzet, az európai nemzetek közössége, az emberiség) együttműködésének kibontakoztatása, a népek, nemzetek, nemzetiségi, etnikai csoportok és a nemek egyenlősége, a szolidaritás és a tolerancia értékei hatják át a tanítási-tanulási folyamatokat. | Alakítsuk ki az alapvető kulcskompetenciákat a tanulóknban: - <i>anyanyelvi,</i> - <i>idegen nyelvi,</i> - <i>matematikai,</i> - <i>természettudományos,</i> - <i>digitális,</i> - <i>hatékony önálló tanulás,</i> - <i>szociális és állampolgári</i> - <i>kezdeményszerűség</i> - <i>esztétikai</i> - <i>művészeti tudatosság és</i> - <i>kifejezőképesség</i> területeken. Minden kompetencia-terület tartalmazza a szükséges ismeretek, képességek és attitűdök tárházát a NAT szerint. | Fejlesszük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (<i>önfejlesztő elképzelések</i>) és tanulási képességeket (<i>stratégiákat és módszereket</i>)! A kulcskompetenciák NAT által meghatározott rendszere járuljon hozzá a szükséges ismeretek, képességek és attitűdök közvetítésével a kritikus gondolkodás, a kreativitás, kezdeményszerű-készség, a probléma-megoldás, a kockázatértékelés, a döntéshozatal és az érzelmek kezelésének elsajátításához. | A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulás-szervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele. A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában tevékenységközpontú tanítási gyakorlatot igyekszünk meghonosítani, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújthat konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére; | Az egyes kompetencia-területekre készített programcsomagok (<i>tanulói, tanári segédletek, demonstrációs eszközök, stb.</i>) Elérhető: www.sulinovadat-bazis.hu A képesség-kibontakoztató felkészítés megszervezhető integrált felkészítésként is, ha a közösségfejlesztés és személyiségfejlesztés a halmozottan hátrányos helyzetű és az e körbe nem tartozó tanulók közös felkészítése keretében valósul meg; |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Iskolánk törekszik a fiatalokat felkészíteni az önálló ismeretszerzésre és önművelésre, ennek feltétele a tanulási képességek folyamatos fejlesztése és szilárd alapkészségek kialakítása. | A tanulás tanítását és az önálló ismeretszerzés képességének kialakítását minden pedagógus tekintse kiemelt feladatának! | A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak a differenciálás és a motiváció eszközével. A mérések - mint a képességfejlesztés alapelemei- ne az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják. | A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rendszer szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket. | A diagnosztikus formatív és szummatív mérések mérőeszközeit iskolai szinten készítjük el. |
|--|--|---|---|---|

| ALAPELVEK | CÉLOK | FELADATOK | ELJÁRÁSOK | ESZKÖZÖK |
|--|---|--|--|---|
| Az egyéni tanulási utak megtalálását és kimunkálását segítjük, támogatjuk tanítványainknál. | Minden kolléga kezelje kiemelten a kreativitás fejlesztését és a (belső) tanulási motiváció erősítését! | Differenciált nehézségű feladatokkal, testreszabott egyéni és csoportos foglalkoztatással igyekszünk lehetőséget adni az egyéni haladási ütem kialakítására. | Gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez. | Egyéni fejlesztő programokkal (<i>felzárkóztató, fejlesztő, versenyre készítő - tehetséggondozó</i>), és a rendelkezésünkre álló modern informatikai eszközök alkalmazásával segítjük az egyéni haladási ütem kialakulását. |
| A kiváló adottságokkal és képességekkel rendelkező tanulóknak lehetőséget teremtünk tehetségük kibontakoztatására. | A képességfejlesztés és tehetséggondozás minden tantárgy keretében legyen kiemelt szempont. | A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint próbáljuk segíteni saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában. | A tanórai és tanórán kívüli tevékenységekben, a tanulmányi versenyekre történő felkészítéssel, szerepléssel. | Intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programokkal. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Iskolánkban egy idegen nyelv (angol) magas színvonalú oktatását tűztük ki célul. | Az idegen nyelvek tanulása iránti igény felkeltése. | Lehetőséget biztosítunk a tehetséges tanulók alapfokú nyelvvizsgájának megszerzéséhez. | Az idegen nyelv tanulását, az idegen-nyelvi kompetencia kialakítását az adekvát stratégiák megválasztásával és a programok / taneszközök kiválasztásával próbáljuk segíteni. Természetesen az életkori sajátosságok és egyéni szükségletek figyelembe vételével. | A modern nyelvoktatási technikák, módszerek és a rendelkezésünkre álló eszköztár alkalmazása. |
| Alkotó pedagógiai klímát teremtünk az eredményes munka érdekében. | Jellemezze munkánkat egyfelől a következetes követelés és igényesség, másrészt a tanulók jogainak, emberi méltóságának tiszteletben tartása, a velük szemben megnyilvánuló pedagógiai tapintat, bizalom, megértés, türelem, igazságosság, segítőkészség! | A tanítási órákon törekszünk az oldott légkörre, a motivációra, a sikerorientáltság elérésére | Igyekszünk növelni a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.). | Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása minden pedagógus számára kiemelt feladat, elvárás. |

| ALAPELVEK | CÉLOK | FELADATOK | ELJÁRÁSOK | ESZKÖZÖK |
|---|--|---|---|---|
| Segítséget adunk a szociokulturális hátrányok leküzdéséhez. Szakszerű integrációs és integrált nevelési gyakorlat megvalósítására törekszünk. | Igyekszünk megakadályozni, hogy a szociokulturális hátrányok tanulási esélyegyenlőtlenséget eredményezzenek. | A rászoruló gyermekeket felzárkóztató munkával igyekszünk segíteni. | A differenciált foglalkoztatások arányának növelésére törekszünk. Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket is. | Felzárkóztató, differenciált csoportos foglalkozás keretében és egyéni felzárkóztató korrepetálással. |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| Az általános társadalmi modernizációt követve igyekszünk lépést tartani az informatikai forradalommal. | Minden pedagógus igyekezzen megtanulni és lehetőségeihez mérten alkalmazza a rendelkezésünkre álló modern infokommunikációs technikákat, a számítástechnikai - informatikai eszközöket a saját tantárgya oktatása során! | Tanórai keretben és azon kívül, differenciált keretek között igyekszünk megtanítani gyermekeinknek a számítástechnika alapjait, és lehetőségeinkhez mérten az interaktív táblával folytatott oktatási módszert. | A fejlesztő programok alkalmazásával próbáljuk lehetővé tenni minden tanulónak az egyéni tanulási utak és módszerek megtalálását. | Alsó tagozatban differenciált lehetőségként már megismerkednek a számítógéppel, barátkoznak játékos képességfejlesztő programokkal, a felső tagozaton az iskola profiljának megfelelő informatikai képzést nyújtunk. |
| Minden iskolai tevékenységünket - az oktatás és nevelés terén egyaránt - a gyermekek szeretete hatja át. | Személyes példával adunk mintát a gyermekeknek az empátias személyközi kapcsolatokra. | Törekszünk tanulóink önbizalmának növelésére és önértékelésének kialakítására, erősíteni igyekszünk a felelősségvállalást, az önállóságot! Törekszünk a helyes énkép kialakításának segítésére. | A pedagógus a „megszólíthatóság” közelségében él tanítványaival, interperszonális kapcsolatai építő jellegűek. A pozitív tartalmú „csoportnyomás” eszközeit is alkalmazza. | Pozitív motivációs eszközökkel, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazásával. |
| A közösségek biztosítanak terepet a növendékek önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kibontakoztatásához. | A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlesztjük a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, kitartását, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját! | Az elemi szocializáció folyamatainak tudatos irányításával, elősegítésével támogatjuk tanulóinkat. | A kortárs kapcsolatok megerősítésével, elemi állampolgári és a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus ismeretek nyújtásával segítjük tanulóinkat. A diákönkormányzat érdemi működtetését támogatjuk. A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátítását segítjük. | Személyes példamutatással is igyekszünk nevelni gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másáig elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására, a konfliktusok kezelésére. |

| ALAPELVEK | CÉLOK | FELADATOK | ELJÁRÁSOK | ESZKÖZÖK |
|-----------|-------|-----------|-----------|----------|
|-----------|-------|-----------|-----------|----------|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>A SZÉK kompetenciák fejlesztését valamennyi tantárgy és műveltség+ terület kiemelt feladatának tekintjük.</p> | <p>Igyekezzen megvalósítani minden pedagógus tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon a szociális, életviteli és környezeti /SZÉK/ kompetenciák fejlesztését!</p> | <p>A programok tartalmát beépítjük a különböző tantárgyak, illetve műveltségterületek tananyagába, a tanári tanmenetekbe, a tanórák anyagába.</p> | <p>Igyekszünk összehangolni a tantárgyi, a műveltségterületi (ember és természet, ember és társadalom, földünk és környezetünk, művészetek), valamint az osztályfőnöki modulok (ember és társadalomismeret, etika; egészségtan; hon-és népismeret), modulprogramok tematikáját.</p> | <p>Az életkori sajátosságoknak megfelelő, aktivizáló, kooperatív módszerek használatát helyezzük előtérbe.</p> |
| <p>Törekszünk arra, hogy tanítványainkban pozitív életszemlélet alakítsunk ki. Igyekszünk megalapozni az egészségtudatos, fizikailag aktív életvezetés és egészséges életmód készségét.</p> | <p>A kommunikációs - és viselkedéskultúra elsajátításával alakítsuk ki tanítványainkban a tárgyi és személyes világukban való eligazodás képességét! Tudják helyesen megítélni az emberi kapcsolatok jelentőségét és minőségét!</p> | <p>Tudatosítjuk a gyermekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető erkölcsi értékeket, erősítjük a pozitív szokásokat és a humánus magatartásmintákat. Választási /döntési helyzetekben felelős cselekedetekre ösztönözzük őket.</p> | <p>A környezettudatos magatartást, a pozitív életvezetési, és kulturált társas kapcsolati formák elsajátítását lehetővé tevő játékoktól a drámapedagógiai eszközökön át a valós élet problémáinak kezeléséhez mintákat adó szituációk megélésével igyekszünk segíteni a SZÉK kompetenciák fejlődését.</p> | <p>Gazdag tevékenységrepertóár kialakításával igyekszünk gyakorlóterepet biztosítani az életszerű tapasztalatok megszerzéséhez. /Lásd: a Nyíregyházi tantervcsalád Ember-és társadalomismeret, etika modul módszertani ajánlását!!</p> |
| <p>Reális önismeret és életszemlélet - formálással segítjük a továbbtanulási / pályaválasztási döntéseket.</p> | <p>Pozitív énkép és reális önfejlesztő stratégiák kialakítására törekszünk minden tanulóban. A tanuló lehetőleg legyen képes énképébe, önreflexióiba integrálni az elsajátított tudást, készségeket, a tanulást segítő beállítódásokat (attitűdök), motívumokat.</p> | <p>A pedagógusok lehetőségeikhez és adottságaikhoz mérten igyekezzenek elsajátítani és adekvát módon alkalmazni a tanuló-megismerési eljárásokat és módszereket! Törekedjünk kialakítani tanítványainkban az önfejlesztés igényét és képességét!</p> | <p>A tanulói megismerési technikák és eljárások elsajátítása és szükség szerinti alkalmazása az iskola belső mérési, ellenőrzési, minőségbiztosítási programjának megfelelően.</p> | <p>Vizsgálati módszerek, tesztek rendszerbe állítása, a tapasztalatok fejlesztő hatású visszacsatolása. Az eljárások alkalmazásához szükséges professzionális tudás megszerzésére törekszik tantestületünk.</p> |

| ALAPELVEK | CÉLOK | FELADATOK | ELJÁRÁSOK | ESZKÖZÖK |
|---|---|--|--|---|
| A testi, szellemi és lelki fejlődés harmóniájának integrációját igyekszünk kibontakoztatni a személyiségben. A társas kapcsolatok fejlesztését fontos feladatnak tekintjük. | Fejlesztjük a munkavállaláshoz szükséges kompetenciákat: <i>rugalmasság, kreativitás, önállóság,</i> | Az egyéni munkakultúra kialakítása, a köteleességekhez való pozitív viszonyulás (attitúd) kiépítése. | Emberléptékű, következetes követelés. Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés. | Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégiák bemutatása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése. A kulturált és egészséges életvitel kialakításának támogatása. |
| A NAT valamennyi műveltségi területe szolgálja a kulcskompetenciák fejlesztését: <i>- a magyar nyelv és irodalom;</i> <i>- az élő idegen nyelv;</i> <i>- a matematika;</i> <i>- az ember és társadalom;</i> <i>- ember a természetben;</i> <i>- földünk és környezetünk;</i> <i>- a művészetek;</i> <i>- az informatika;</i> <i>- az életviteli és gyakorlati ismeretek;</i> <i>- a testnevelés és sport;</i> | Sokoldalú kompetenciákkal bíró ifjúság nevelése, akik a felnőtt életben megtalálják helyüket és boldogulásukat. | Kiemelt fejlesztési feladataink: - egészséges énkép, önismeret, - hon- és népismeret, - európai azonosság-tudat - egyetemes kultúra, - demokráciára nevelés, - környezet-tudatosságra nevelés, - természettudományos gondolkodás fejlesztése, - a tanulás tanítása, - egészséges életmódra nevelés | A sokoldalú módszertani kulturáltság és változatos eljárások gazdag tárházából minden fejlesztő hatású adekvát eljárás alkalmazható. A pedagógus munkája a professzionális mesterségből ezáltal válik alkotó művészetté. | A rendelkezésünkre álló hagyományos és digitális ismerethordozók közül kiválasztva az adott életkorban célszerű eszközöket és módszereket; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformákkal. |
| A kompetencia központú matematikatanítás alapja a matematika-specifikus készségek, képességek, motívumok és attitűdök fejlesztése. | Mindennapi pedagógiai munkánk fejlesztő jellegű legyen! | Az egyéni fejlettségi szint felmérése, személyre szabott tanulási módszerek keresése | Egyénre szabott fejlesztési módok kidolgozása, differenciálás. | Mérőlapok, feladatlapok, differenciált feladatok a gyorsan, az átlagosan, a lassan haladó tanulók számára. Egységes évfolyamszintű bemeneti mérőlapok kidolgozása 1-4. évfolyamon. |
| A mennyiségi oktatás helyett a minőségi oktatás előtérbe helyezése. | Fontos, hogy az alkalmazható tudás megszerzése minden tanuló számára biztosítva legyen. | Törekszünk a folyamatos szakmai megújulásra. | Lehetőleg ingyenes továbbképzések figyelembe vételével a modern, hatékony | - Differenciálás - Kooperatív technikák - Projektek |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | tanulási technikák megismertetése a nevelőkkel. | |
|--|--|--|---|--|

Célunk az átlagos képességű tanulók további fejlesztésén, és a tehetséggondozáson túl a lassan haladó, a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatása, önmagukhoz mért legoptimálisabb fejlesztése.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatás.

Kiemelt feladatként törekszünk tehetséges tanulóink képességeinek fejlesztésére.

1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1.3.1. Az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek

A **nevelési munka** során a házirend, az osztályfőnöki tanmenet, illetve az éves munkaterv irányadó minden pedagógus kolléga számára a napi gyakorlatban.

A nevelő-oktató munka, valamint a tanórán kívüli nevelés a teljes nevelőtestület feladata. Az éves munka megalapozásaként minden osztályfőnök az első tanítási napon ismerteti a tanulókkal a házirend szabályait (napirend, jogok, kötelességek). Diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük.

A nevelés színterei:

- tanóra
- etika óra
- óraközi szünetek
- szabadidős tevékenység
- szakkörök
- kirándulás
- erdei iskola
- tábor

A közös munka és szabadidős tevékenység során különböző pedagógiai módszerekkel alakítjuk ki évről évre az elvárt erkölcsi normákat, tulajdonságokat.

A módszer megfelelő kiválasztása hozzájárul a tanuló személyiségfejlődéséhez, függetlenül attól, hogy tanórán vagy azon kívül történik.

Az alsó tagozaton nem áll rendelkezésünkre osztályfőnöki óra. A szokásrendszer kialakítása, a szabályok megbeszélése, személyiség fejlesztése, szociális kompetencia fejlesztése első osztálytól kezdve folyamatos.

A felső tagozat évfolyamain heti egy óra osztályfőnöki óra is rendelkezésre áll. A tanmenet tartalmazza azokat a témaköröket, amelyeket feldolgozunk a gyerekek életkorának megfelelően.

Ilyen pl. család, iskola, barátság, önálló tanulás, tanulási stílusok, tanulási szokások, szeretet, jó és rossz, önismeret, együttműködés, tolerancia.

A leggyakrabban használt módszerek osztályfőnöki órán:

- Vita
- Beszélgetés
- Kooperatív munka
- Interjú
- Drámapedagógia
- Játék
- Páros munka
- Kérdőív
- Bizalmi játékok
- Filmrészletek megbeszélése
- Folytatásos, közös történetalkotás
- Csapatfejlesztő tréningek elemei
- Programozott oktatás lehetőségei

Ezen kívül akadnak az osztály életében aktuális feladatok:

- A magatartási problémák aktuális megbeszélése
- Tanulmányi munka közös értékelése (havonta)
- Közösségi munka, magatartás közös értékelése (havonta)
- Ünnepi előkészületek (október 6-i ünnepély, október 23-i ünnepély, karácsony, március 15-i ünnepély, Széchenyi névadó nap és gála, Nemzeti Összetartozás Napja, anyák napja)
- Közös programok tervezése (mozilátogatás; fellépés a farsangon; színházlátogatás; kirándulás; erdei iskola stb.)

A gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe, szerveznek, kutatnak, alkotásokat hoznak létre.

Az osztályok az iskola közösségi életében is részt vesznek, a programokat az éves munkaterv határozza meg:

- Részvétel az iskolai ünnepélyeken (október 6-i ünnepély, október 23-i ünnepély, karácsony, március 15-i ünnepély, Nemzeti Összetartozás Napja, Széchenyi –hét és gála, anyák napja)
- Részvétel iskolai rendezvényeken (Gála, Ki Mit Tud? DÖK- nap, Farsang, Széchenyi napok, Nyuszi – buli, projekt napok)

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

1. - **közvetlen** (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. - **közvetett** (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségeken keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

| | Közvetlen módszerek | Közvetett módszerek |
|--|-----------------------------------|---|
| 1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek | Követelés. | A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. |
| | Gyakoroltatás. | |
| | Segítségadás. | |
| | Ellenőrzés. | Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. |
| | Ösztönzés. | |
| | | |
| | | Hagyományok kialakítása. |
| 2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése. | Elbeszélés. | A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. |
| | Tények és jelenségek bemutatása. | |
| | Műalkotások bemutatása. | A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből. |
| | A nevelő személyes példamutatása. | |
| 3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása). | Magyarázat, beszélgetés. | Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. |
| | A tanulók önálló elemző munkája. | |
| | | Vita. |

1.3.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

| ALAPELVEK | CÉLOK | FELADATOK | ELJÁRÁSOK | ESZKÖZÖK |
|-----------|-------|-----------|-----------|----------|
|-----------|-------|-----------|-----------|----------|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Nevelő - oktató munkánk során komplex személyiség-fejlesztésre törekszünk. | Az iskolai tevékenységrendszer minden eleme segítse a tanulók testi, értelmi, érzelmi, akaratú és jellembeli tulajdonságainak harmonikus fejlődését! | Támogassuk a fiatalokat a reális önismeret kialakításában, az erkölcsi és jellembéli tulajdonságok felismerésében és tudatos formálásában! | Folyamatosan igyekszünk követni és elősegíteni személyiségük fejlődését. Tapasztalatainkat megosztjuk a kollégákkal és a szülőkkel. | Tesztek, tréningek, dramatikus játékok, önmegvalósítási lehetőségek, szereplési alkalmak teremtésével segítjük tanítványainkat saját személyiségük megismerésében. |
| Igyekszünk megismerni minden tanítványunk személyiségét, és törekszünk reális önismeretük kialakítására. Formáljuk önmagukhoz és társaikhoz fűződő viszonyukat. | A fiataloknak legyen áttekinthető saját személyisége összetevőiről, képességei és tehetsége hatáiról, igyekezzen helyesen megítélni az emberi kapcsolatokban játszott szerepét, hatását! | Segítsük felfedezni és fejleszteni minden gyermekben / fiatalban a személyiségének saját értékeit; keressük minden gyerekben az egyedit, a megismételhetetlent, támogassuk őket önmaguk kiteljesítésében! | Reális önértékelésre készítjük a tanulókat. Valós élethelyzetek teremtésével segítjük az önálló, aktív, felelősségteljes személyiség kialakulását. | Mind az alacsony, mind a túl magas önértékelés esetén a realitásokkal való szembesítésre, a reális önkritika / kritika kialakítására törekszünk. |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| Az életkori pszichikus sajátosságokhoz alkalmazkodunk. | Az egyes életkori fejlődési szakaszok: látencia kor (6-8 év); prepubertás kor (9-11 év); pubertás kor (12-16 év) jellemzőit vegyük figyelembe (<i>terhelhetőség, motiváció, viselkedési sajátosságok, társas kapcsolatok stb.</i>)! | Az érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet és gondolkodás pszichikus funkcióit tudatosan fejlesszük a nevelési - oktatási folyamatokban! | Valamennyi pszichikus funkció működését fejlesszük, de a serdülő korban már a produktív (<i>konvergens és divergens</i>) gondolkodásra helyezük a hangsúlyt. Ezzel alapozzuk meg a kreatív személyiségjegyek kialakulását. | A kreatív személyiségbeállítódást erősítjük, az ismeretszerzés induktív és deduktív útját egyaránt alkalmazzuk. |
|--|---|---|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>A kompetenciaalapú oktatás részprogramjait is magába foglaló pedagógiai programunk összeállításánál elsődleges szempont a nevelés - oktatás személyiségfejlesztő hatásának érvényesítése, az esélyegyenlőség megteremtése.</p> | <p>Az iskola pedagógiai gyakorlata adjon teret: a színes, sokoldalú iskolai életnek, az egyéni és csoportos tanulásnak, játéknak, munkának; fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, eddze akaratát!</p> | <p>Az értelem kiműveléséhez kapcsolódó tanulási motívumok és tanulási módok, a megismerési vágy fejlesztése, a játékszeretet és az alkotásvágy fejlesztése, a tanulási teljesítmény optimalizálását segítő személyiségjegyek erősítése minden pedagógus napi feladata.</p> | <p>Kognitív képességek fejlesztése: kognitív rutinok (<i>műveletek</i>), problémamegoldás, a tanulási életforma kialakítása a pedagógusok és szülők együttműködése révén</p> | <p>A kompetencia területekre készített tanulói eszközök (<i>tankönyvek, munkafüzetek, feladatsorok, fejlesztő programok, demonstrációs anyagok és mérőeszközök stb.</i>) célszerű alkalmazása.</p> |
| <p>Megalapozzuk a szociális (társas) kompetencia, a pozitív szociális szokások kialakulását. Tudatosan fejlesztjük tanítványainkban az elfogadás, a segítségnyújtás kompetenciáit. A pedagógusok igyekeznek pozitív mintákat nyújtani a segítő együttműködés változatos formáival kapcsolatban.</p> | <p>A tanulók ismerjék meg és sajátítsák el a szociális viselkedés alapvető szabályait.</p> <p>Fejlesszük az együttműködési képességüket!</p> | <p>Olyan iskolai életrend kialakítása, működtetése, amelyben a tanulók biztonságban érzik magukat, mivel a magatartási szabályok átláthatóak, kiszámíthatóak, mindenkitől egyértelműen és következetesen elvártak.</p> | <p>Az iskolai társas szituációk az iskolai / osztályközösség mindennapi életében „terepgyakorlatként” szolgálnak a tanulóknak az egyének és csoportok kölcsönös megértésének, együttérzésének, segítőkészségének élményszerű megtapasztalásához; a pozitív és negatív érzelmi viszonyulások kezeléséhez (<i>szimpátia – antipátia kapcsolatok</i>).</p> | <p>Pozitív minták felkínálása, szociális szokások, attitűdök bemutatása, meggyőződések, értékítéletek, ismeretek és készségek nyújtása, személyes példamutatás, történelmi személyiségek, irodalmi, drámai hősök tetteinek, magatartásának átélési lehetőségeivel, a negatív, antiszociális minták pusztító hatásának csökkentése, fékezése.</p> |
| <p>Az iskolánkban folyó pedagógiai tevékenység alapja a tanuló, nevelő, szülő és fenntartó együttműködése.</p> | <p>A pedagógus bánásmódja és nevelési stílusa legyen szociálintegratív!</p> | <p>Formáljunk sokoldalú társas kapcsolatokra képes, környezettudatos, egészséges életmódot közvetítő, kialakító személyiségeket valamennyi tantárgy tanítása során, kiemelten az osztályfőnöki órák témakörének körütekintő</p> | <p>Az ember és társadalomismeret, etika modul keretében összehangoltan az osztályfőnöki témákkal, valamint az egészségnevelési modul tartalmával.</p> | <p>Sokféle ismerethordozó, médiaanyag, demonstrációs eszköz, infokommunikációs technika rendelkezésünkre áll. Ezeket az egyéni és csoportos ismeretsajátítás szolgálatába állítjuk.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | megválasztásával. | | |
| A SZÉK kompetenciák fejlesztése a készségek és képességek fejlesztése, pozitív attitűdök kialakítása szintézisében történik. | A nevelési területek kölcsönös hatékonyságának megteremtése a személyiség harmonikus fejlődése érdekében. | Az életkornak és fejlettségi szintnek megfelelő prioritások megtalálása, a nevelő hatások összehangolása. | A közösségi nevelés módszereinek, a szociálpszichológiai csoportnyomás eszköztárának alkalmazása | Konkrét megélt életszituációk elemzése, megoldási alternatívák kidolgozása, alkotó viták lefolytatása, az egyéni felelősségvállalás fokozása, a belső kontrollos attitűd erősítése. |
| A különböző érdeklődésű, értelmi, érzelmi, testi fejlettségű és motivációjú gyermekeket felkészítjük a továbbtanulásra. | Az empátiaképesség kialakításával növelni a másság elfogadásának, a toleranciának a fokát. A társadalmi együttélési normák és formák kölcsönös alakítása. | A harmonikus együttélés szabályainak és napi gyakorlatának befogadása, követése. | A formális és informális emberi, közösségi kapcsolatokat építő fórumok, rendezvények, programok szervezése. | A különböző kompetenciaterületek programcsomagjai, a hozzájuk készült tanulói és tanári eszközök, demonstrációs anyagok. |

1.3.3. Nevelési területeink

A tanulók erkölcsi nevelése

Feladat: az alapvető erkölcsi értékek megismerése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása, és az etika órákon mindezek elmélyítése. Pozitív erkölcsi példák alkalmazása. A kudarctűrő és szabálykövető magatartás kialakítása. Hangsúlyt kell helyezni a közelmúlt viharos történelmi eseményeinek etikai alapú megítélésére, a XX. századi totális diktatúrák lélektelen, emberellenes voltának sokoldalú bemutatására.

A tanulók értelmi nevelése

Feladat: az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerése iránti igény kialakítása. Törekszünk a tanulásban lemaradt tanulók felzárkóztatására. A kiváló képességű tanulók körében tehetséggondozást végzünk, mely lehetőségek bővítésére folyamatosan törekszünk. A gyermekek digitális kiteljesedését igyekszünk optimális mederbe terelni. Megmutatjuk, hogy hogyan használják a számítógépet és az internetet a tanulási folyamat segítésére, megkönnyítésére. Fontos feladatunk,

hogy a szorgalom és a tudásvágy megítélése változzon vissza értékke a gyermekek szemében.

A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése

Feladat: az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása és fejlesztése, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása. Az asszertív kommunikáció és érdekérvényesítés képességének fejlesztése. A kudarcűrés fejlesztése okán több vetélkedésre sarkalló feladat adása. A tolerancia mellett a demokratikus, ám jogérvényesítő munkakultúra kialakítása. Az osztályok alakítsanak ki sajátosan egyedi hagyományokat!

A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése

Feladat: az élő és az élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítendő érzelmek kialakítása. Az érzelmek szabad és tudatos megélésének fejlesztése. Az életkor, a szegénység, valamint az egyre eltérőbb táplálkozási szokások fokozottabb tiszteletben tartása. A hitbeli élet lehetősége.

A tanulók akarat nevelése

Feladat: az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása. Törekszünk arra, hogy gyermekeinkben kialakítsuk a céltudatos életvezetés igényét. Cél mellett az önálló ismeretszerzés igényének, képességének kifejlesztése. A tudás elismert, vágyott fogalomává válják.

A tanulók nemzeti nevelése

Feladat: a szülőhely és a haza őskultúrájának és jelenének megismertetése. A nemzeti attitűd kialakítása, a hagyományok, megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése. Nobel-díjasaink, a magyar találmányok és a nemzeti termékek ismerete. A tanulók tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát.

A tanulók állampolgári nevelése

Feladat: az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. A felelős, hazájáért cselekedni akaró és tudó állampolgárrá nevelésnek szerves része a demokratikus jogállam és a nemzeti függetlenség (szuverenitás) ellen fellépő törekvések felismerése, és annak megértetése, hogy a diktatúrák elleni küzdelem minden korban elsődleges állampolgári kötelezettség, hiszen a jogtörésből sohasem születhet jog. Ennek alapján kell a XX. századi totális diktatúrák jellemzőit is feldolgozni, feltárva e rendszerek emberiség ellen elkövetett soha el nem évülő bűntetteit is.

Az iskola felsőbb évfolyamain fontos feladat – az életkori sajátosságok és egyéb specifikációk mentén – Magyarország Alaptörvényének, különösen a Nemzeti Hitvallásban és az Alapvetésben foglaltak megismertetése.

Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre. Kötelezően betartjuk a tanulók mindennemű hátrányos megkülönböztetésének tilalmát.

A tanulók munkára nevelése

Feladat: az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása. A munka fogalma örömforrásként, a kiteljesedés lehetőségként működjön az életükben.

A tanulók testi és lelki egészségre nevelése

Feladat: a tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása, a mindennapos testmozgás megszerettetése. Sportszerű magatartásra való törekvés, a felelősségérzet kialakítása egymás testi épsége kapcsán.

Láttatni kell a diákokkal, hogy a fizikai erőnlét, a fittség – a test egészsége és jóléte – elválaszthatatlan a lelki egyensúlytól, a lélek egészségétől. A rendszeres testnevelés és sporttevékenység révén könnyebb elviselni a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket. A testi és a lelki egészség harmonikusan együtttható fejlesztése és megőrzése a tanulók élethosszig tartó, egészségtudatos, fizikailag aktív életvezetésre történő szocializálásának célját szolgálja, melyhez szorosan kapcsolódik a tehetséggondozás és a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztés is. A tanulókat ösztönözni kell arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására, módszereinek alkalmazására.

Nélkülözhetetlen szerepet tölt be a mozgástanulás a tanulók saját testképének megismerésében és a testtudat kialakításában.

1.4. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Egészségnevelés

Mindenki, még ha csak titkon is egészséges és hosszú életre, jó életminőségre vágyik. Azonban csak kevesen tudják mi fán terem ez az egészséges életmód.

A WHO meghatározása szerint az egészségnevelés olyan változatos kommunikációs formákat használó, tudatosan létrehozott tanulási lehetőségek összessége, amely az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és életkészséget bővíti az egyén és a környezetében élők egészségének előmozdítása érdekében.

Az egészség, mint érték

Az egészség a legnagyobb érték az életünkben, mivel ha nem vagyunk egészségesek, megszakad a normális életvitel, romlik az életminőség, nem tudjuk feladatainkat ellátni, egyetlen célunk az egészségünk visszaszerzése. Ha azonban egészségesek vagyunk, ezt teljesen természetesnek vesszük.

Az iskola épületének, az épített környezetének jellemzői

Az iskolaépület műszaki állapota megfelelő, bár iskolánk a tanulók létszámához képest kicsi, szükségtertermekben is tanítunk. Az iskolának egy tornaterme van, amelyhez megfelelő öltözők, zuhanyzók és mosdók tartoznak, amelyekken sajnos egyszerre több osztály kénytelen osztozni. Felújításra kerültek a mellékhelyiségek, melyek tisztaságára, a berendezés megóvására a gyerekek figyelmét rendszeresen felhívjuk.

Nagy, tágas udvarunk van, foci pályával, futópályával, az iskola mögött füves terület van, így a mozgás, levegőzés, szellőzés lehetősége biztosítva van a gyerekek számára. Az iskolának kisebb játszótere is van, melyet bővíteni szükséges. Az iskola udvara folyamatos karbantartást, megújítást, fejlesztést igényel. Ebédlőnk az előírásoknak megfelelő konyhával, kézmosási

lehetőséggel rendelkezik. Büfé is áll a gyerekek rendelkezésére. Megfelelő számú vízöblítéses, higiénikus mosdó van az iskolában, amelyeknek a tisztaságáról rendszeresen gondoskodunk. Sajnos a nagy tanulólétszám miatt szaktantermek kialakítására nincs lehetőség, pedig az hatékonyabbá tenné az egészségnevelést is. Balesetveszélyes helyszínt nem észleltünk.

Az iskola egészségügyi mutatói, a tanulók általános egészségi állapota

Iskolánkban az iskolai védőnő rendszeresen végez szűrővizsgálatokat a szűrésre kötelezett gyerekek között. Alsó tagozatban a leggyakoribb rendellenesség a látásélesség megváltozása, gyakori a mozgásszervi elváltozás (gerincferdülés, lúdtalp). Ritkán előfordul vérnyomás-rendellenesség.

Felső tagozatban gyakori probléma az elhízás, második helyen a látásélesség megváltozása, mozgásszervi elváltozások, és halláscsökkenés is előfordul. Ebből arra következtetünk, hogy felső tagozatos korra a helytelen életmód (mozgásszegénység, sok számítógép, TV, DVD) hatásai már érzékelhetőek.

1.4.1. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

Küldetésünk, jövőképünk, céljaink az egészségnevelés területén

Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy egészségtudatos állampolgárrá váljanak tanítványaink, mivel társadalmi vonatkozásban is alapigazság az egészség érték volta, hiszen a társadalmilag fontos célok megvalósításában egészséges emberek tudnak tevékenyen részt vállalni. Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani az egészségtudatos magatartást és az egészséges életvitel iránti igényt és e célok eléréséhez szükséges készségeket.

Fő feladat a gyermekek egészségben való megtartása, szervezetük edzése, a stressz-hatások feldolgozására való felkészítés. Mindez a mindennapos gondozó - nevelő - oktató munka elválaszthatatlan része és folyamatos tennivalója. Az egészségnevelő feladata abban áll, hogy készítse a gyermeket életének egészséges irányítására, feszültségek feloldására.

Ezzel elérhető a kockázatok tudatos csökkentése és az egészséges életmód előmozdítása.

Az egészségnevelés iskolai területei

Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és használni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, és az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódjanak meg.

Az egészségnevelés színterei a tanítási órákon

Az egészségnevelés komplex feladat, minden tanítási órán helye van, de kiemelten az osztályfőnöki, természetismeret, környezetismeret biológia, kémia, technika és testnevelés órákon.

Osztályfőnöki órák: a tanítási órákon elsajátított helyes ismereteket osztályfőnöki órán kell

egészes egészbe foglalni. Bármilyen színes és tartalmas is a tanítási órák tananyaga, a szükséges nevelési hatásokat, a tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztését csak tervszerűen kialakított nevelési tartalmakkal lehet megvalósítani. Ez az osztályfőnök feladata. Fontos a gyerekek aktív részvétele a beszélgetésekben, és az, hogy a következtetéseket tanári segítséggel, de saját maguk vonják le.

Biológia és környezetismeret órákon a gyerekek megismerkednek testük felépítésével és annak egészséges működésével, a személyi higiénia fontosságával, az egészséges táplálkozással kapcsolatos tudnivalókkal, a káros szenvedélyek veszélyeivel (dohányzás, alkohol, drog), a környezet és egészség összefüggéseivel, a betegségmegelőzéssel kapcsolatos tudnivalókkal, az emberi kapcsolatoknak egészségre gyakorolt hatásával, a rendszeres testmozgás fontosságával és a szexuális ismeretekkel.

Kémia órán megtanulják a tápanyagok összetételét, melyik egészséges, melyik káros a szervezetre, a nyomelemek szerepét, a modern táplálkozásban használt különböző adalékanyagok (szintetikus színezék, illat- és ízfokozók, stb.) káros hatásait a szervezetre, a szervezetben lejátszódó alapvető kémiai reakciókat.

Technika órákon az elméleti ismereteket a gyakorlatba próbáljuk meg átültetni. Például helyes étkezési szokások, egészséges étel elkészítése, az egészséges környezet megteremtése, környezet tisztaságának, lakáskultúrának a szerepe az életünkben, káros szenvedélyek veszélyei. A gyakorlatban is kipróbáljuk néhány egyszerűbb egészséges étrend elkészítését, tálalását. Téma a helyes napirend kialakítása, fogápolás, tisztálkodás fontossága.

Testnevelés órán elsősorban a rendszeres mozgás biztosításával járulunk hozzá az egészség megőrzéséhez. Igyekszünk kialakítani a tudatos részvételt az egészséges testi fejlődésben. Arra törekszünk, hogy megalapozzuk az egészséges életmód és a rendszeres fizikai aktivitás igényét. Egészséges legyen a gyerekek mozgásfejlődése, és igyekszünk megtanítani azt is, hogy mindeközben hogyan kerüljék el a baleseteket.

Iskolánkban rendszeresen rendezünk sportnapot, ahol a gyerekek a szabad levegőn mozoghatnak. Nagyon sok osztályunk rendszeresen részt vesz erdei iskolai oktatáson. Szervezünk nyári táborokat, ahol az egészséges életmóddal is foglalkozunk. Az alsó tagozatos gyerekek Mikulás túra alkalmával szervezett mozgásprogramon vesznek részt.

Az iskolán belüli kapcsolatok

Diákok

Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon saját és környezete épségére, és figyelmeztesse társait az egészségtelen életmód veszélyeire. Ebben kiemelkedő feladata van az osztályközösségnek, valamint az egészség- és környezetvédelem iránt különösen érdeklődő és elkötelezett tanulókból álló diákcsoporthoz.

Tanárok és diákok

A diákok az egészséggel kapcsolatos ismereteiket a tanáraikkal való közös munka során tanórai és tanórán kívüli programok keretében és a szülői házban, szabadidős programokon sajátítják el. Iskolánkban nagy szerepe van az egészség- és környezettudatos szemlélet kialakításában az egészségvédelmi témájú napoknak, a hulladékgyűjtési akcióknak, valamint a nyári táboroknak.

Tanárok és szülők

Az iskolai egészségnevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése. Fontos, hogy a szülők megerősítsék gyermekükben azt az egészségtudatos magatartást, amit iskolánk is közvetíteni kíván. Rendkívül fontos a személyes példamutatás.

Iskolán kívüli kapcsolat

Iskola-egészségügyi szolgálat

Az iskola rendelkezik saját iskolaorvossal, védőnővel, aki minden héten egy napon elérhető iskolánkban és évente egy alkalommal elvégzi a szükséges felméréseket a tanulók általános egészségi állapotáról.

Amennyiben szükséges, szakorvosi rendelésre utalják be a gyerekeket. Iskolánkban minden évben történnek szűrővizsgálatok.

Erőforrások

Az egészségnevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, valamint a külső intézményekkel, szervezetekkel jó munkakapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki. A résztvevők és a közöttük kialakuló együttműködés, egyben egészségnevelési munkánk erőforrásai is.

Anyagi erőforrások

Pályázatok: a pályázati lehetőségekről való rendszeres tájékozódás, a pályázatokon való részvétel nagymértékben segítheti elő az iskolai egészségnevelés megvalósításához szükséges anyagi erőforrások előteremtését.

Tájékoztatási lehetőség formái

Ha iskolánkban valamilyen egészségvédelemmel kapcsolatos esemény történik, elsősorban tanulóinkon keresztül felhívjuk a szülők, lakosság figyelmét (pl. papírgyűjtés). Lehetőségünk van a Szigethalmi Híradóban, a városi és iskolai honlapon közzétenni az információkat, amelyeket az iskolai kapcsolattartó közvetít.

1.5. Környezetvédelmi nevelési program

1.5.1. Helyzetelemzés

Az iskola

Iskolánk 1988 óta folyamatosan szolgálja a magyar közoktatást. Ezáltal viszonylag „fiatal” intézménynek számít. Így iskolánk tanárai és tanulói minden modern irányzat befogadására készek.

Az iskola helye és épülete

Az iskola Budapest vonzáskörzetében, a Nagy-budapesti agglomerációhoz tartozó Szigethalmon található. Tágas környezetben, nagy udvarral rendelkezik. Az épület kialakítása miatt több belső udvarral is ellátott. Az iskolától mindössze 200 m-re véget ér a lakott terület. A közelben

helyezkedik el a Tököli Parkerdő. A település fekvése miatt (Csepel-sziget) néhány kilométernyi távolságra található iskolánktól a Ráckevei- és a Nagy-Duna is. Ez sok lehetőséget nyújt a környezeti nevelési programhoz.

Az iskola működése környezeti nevelési szempontból

Az iskolában jelenleg a nevelőtestület jelentős része foglalkozik intenzíven környezeti nevelési kérdésekkel a tanórákon és azokon kívül. Vannak, akik minden akcióban, munkában részt vállalnak, s vannak, akik időnként kapcsolódnak egy-egy tevékenységi területhez. A munkában és az együttműködésben szükség van az iskolavezetőség, a tapasztaltak és a fiatal kollégák segítségére is.

1.5.2. A környezeti nevelés színterei az iskolában

Hagyományos tanórai oktatás szervezésében

A tanórákon hozzárendeljük az adott témához a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. Kiemelt helyen szerepelnek a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez a diákoknak is közük van. Az ismeretek átadása interaktív és önálló megismerési módszerek felhasználásával történik. A szemléltetésben a hagyományos és audiovizuális módszerek mellett az informatikai lehetőségeket is igyekszünk alkalmazni.

Fontosnak tartjuk, hogy diákjainkban az elméleti alapok megszerzése után a környezettudatos magatartás alakuljon ki.

Szinte minden tanítási órán lehetőség nyílik arra, hogy a különböző nevelési helyzetek nyújtotta lehetőségeket kihasználjuk az egészséges életmód megalapozására. Felhívjuk a gyerekek figyelmét ezek fontosságára. A környezetismeret órákon célirányosan tudjuk ezt a feladatot megoldani, pl. amikor a testünkről, érzékszerveinkről, azok ápolásáról beszélgetünk. A pedagógusok példamutatása ennél a korosztálynál különösen példaértékű.

A természettudományos nevelés és oktatás terén a témaanyagok gyakorlatközpontú, a tanulók életkori sajátosságaihoz adekvát módon illeszkedő megközelítése hozzájárul a motiváció hatásosabb felkeltéséhez-

5. évfolyam

Természetismeret tantárgyhoz (elméleti):

- a Föld, mint egységes rendszer
- egyszerű és összetett rendszerek
- dinamikus egyensúly ember és környezet között
- az élettelen földi rendszer
- légkör
- vízburok
- kőzetburok

6. évfolyam

Természetismeret tantárgyhoz (elméleti):

- az élő földi rendszer
- élővilág és ember kapcsolata
- az élővilág és a társadalom
- a környezeti alapproblémák feltárása, megoldási kísérletek és lehetőségek

7-8. évfolyamon

Földrajz tantárgyhoz (elméleti):

- a népességrobbanás, népesedési problémák és hatásuk a földi környezetre
- a mezőgazdaság, ipar és egyéb gazdasági ágak környezeti problémái,
- környezetvédelmi lehetőségek
- az urbanizáció környezeti hatásai
- „elsivatagosodás”
- az ózonpajzs szerepe
- hulladékgazdálkodás
- környezetszennyezés visszaszorításának egyéni lehetőségei

Nem hagyományos tanórai keretben

A projektmódszer alkalmazásával öko - programokat, öko - napokat szervezünk.

Erre lehetőséget adnak az erdei iskolák és a diákönkormányzat napjai is. Az erdei iskolában a munka meghatározott, speciális órarend szerint zajlik. Környezetvédelmi programunk szerves részét képezik még a múzeumlátogatások. Iskolánk tanulói a tanév során rendszeresen részt vesznek az egészségnapon és különböző szervezett programokon.

Tanórán kívüli programok

A természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő komplex fejlesztése a következő módon zajlik iskolánkban:

Az iskola és környékének takarítása, tisztán tartása. Az iskola épületének, belső udvarainak kialakítása, gondozása.

Fontosnak tartjuk a környezetvédelemmel kapcsolatos versenyeken, pályázatokon való sikeres részvételt.

Egyéb kapcsolódó tevékenységek 5-8. évfolyamon (gyakorlati)

- a tantermi környezet tisztántartása – tisztasági verseny
- az iskolai környezet tisztántartása – „Suli takarítás” a Szigethalmi Széchenyi István Általános Iskola területén
- várostakarítások
- fáradt olaj, használt elem gyűjtése
- hulladékgyűjtés, „Suli takarítás”
- környezetbarát termékek használata
- az „egyéni” környezetszennyezés megszüntetése, csökkentése

Lehetséges környezetvédelmi programok / Örökös Ökoiskola /

- sulizsák-akció
- papírgyűjtés
- iskolánk udvarának további parkosítása

1.6. Fenntartói többletfinanszírozást igénylő tevékenységek

A fenntartói többletfinanszírozást igénylő tevékenységek között meg kell említeni az iskolai informatika – oktatás és a pedagógusok munkájához immár nélkülözhetetlen számítógép-park bővítését, korszerűsítését, a megfelelő internethálózat kiépítését, és az interaktív táblák és projektorok számának bővítését. A modern nyelvoktatás alapfeltétele a nyelvi labor megléte, melynek kialakítása iskolánkban fontos céljaink között szerepel, hiszen a kor követelményeinek és elvárásainak megfelelő oktatásnak a technikai eszközök megléte alapfeltétele. A modern infokommunikációs technikák alkalmazása a mai korban már elengedhetetlen és nélkülözhetetlen, így ezek a fejlesztések szükségszerűek, és egyre nehezebben mellőzhetőek. A szaktantermi rendszer kialakítása rendkívül fontos lenne, hiszen ez az alapja a megfelelő szemléltetésnek, tanulói és tanári kísérletek elvárt és magas szintű elvégzésének, és a motivációs szint emelésének, valamint az érdeklődés felkeltésének, fenntartásának.

Mindezek mellett többletfinanszírozást igényel az udvar parkosítása, karbantartása, valamint a térségi és egyéb versenyek megrendezése is.

Iskolánk külső homlokzata megújult, az épület új nyílászárókat, napkollektorokat kapott, a csapadékvíz megfelelő elvezetése és a tető szigetelése megoldódott. Mindezek után szükséges lenne a tantermek belső karbantartása, megújítása is, különös tekintettel az elkopott, előregedett linóleumok cseréjére, valamint a belső beázások nyomainak szakszerű javítására, festésére. Elengedhetetlen feladat a jogszabályi követelményeknek megfelelően az intézmény jelenleg elavult sportpályáinak, kerítésének teljes körű felújítása. Az állagmegóvás érdekében elengedhetetlen lenne az állandó éjszakai, illetve hétvégi (kutyás) őrzés, védelem, valamint a térfelügyelő rendszer bővítése.

1.7. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

a.) A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- A különféle iskolai, tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

Feladat: az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

- A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

Feladat: a tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral

változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásáig.

- Az önkormányzás képességének kialakítása.

Feladat: a tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, érveljenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják. Jól működő diákönkormányzatunk (DÖK) a tanév során aktívan vesz részt a közéletben. Nagyobb és aktívabb részvételt várunk a kötelességek lefektetésében. Törekszünk a következetes ellenőrzésre.

b.) A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése:

Feladat: a tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek, osztálykereten belül.

- A közösség egyéni arculatának, névadó hagyományainak kialakítása.

Feladat: a tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési formák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

Feladatok:

- a közösségi, közéleti tevékenység fejlesztése
- az önkormányzás képességének kialakítása
- a tanulók nemzeti tudatának erősítése
- esztétikus iskolai környezet kialakítása
- az iskola és a család pedagógiai kapcsolatának erősítése
- a tanórán kívüli munka megszervezése
- a szabadidő tartalmas eltöltése
- a közösségért való aktív tevékenység (elsődlegesen a közösségen belül)
- a szakkörökön való kitartó részvétel
- az iskolai környezet, az eszközök és a társak felszerelésének erőteljesebb megbecsülése

1.7.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

Az iskola nevelői, a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulási folyamat végéig fenn is tartjuk.
- A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél azon módszerek és szervezeti formák alkalmazására törekszünk, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó

aktivitását biztosítják.

- Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségeken belül a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. E feladat megoldását a tanítási órákon az alábbi tanítási módszerek és szervezeti formák segítik:
 - Az 1-4. évfolyamon a gyengébb képességű tanulók képességfejlesztésen, felzárkóztató foglalkozásokon vesznek részt.
 - A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így – elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak. (Pl. önálló, páros, csoportos munkálkodás, kiselőadások tartása.)
 - A kooperatív munkaforma és a projektek mellett megtartjuk a frontális - és komplex elemeket is.

1.7.2. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

Az oktatás megszervezése a délelőtti és délutáni időszakban történik, mely alatt a tanulók elsajátítják az új ismereteket, tananyagot és a következő tanítási napra is felkészülnek. Felzárkóztató - és fejlesztő órákon vehetnek részt és élvezhetik a mindennapos testnevelés előnyeit. Igény szerint szükség van a házi feladatok iskolában történő megírására, önálló tanulásra. Mindehhez segítséget nyújt iskolai könyvtárunk is. A délután folyamán lehetőség nyílik a tanulókkal való személyes beszélgetésekre és a játék közbeni spontán, avagy célzott megfigyelésre.

Kiemelten kezeljük a sajátos nevelési igényű, a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai ellátását. Részükre elsődlegesen biztosítunk férőhelyet a tanulmányi foglalkozásokon. A házi feladatok elkészítésében még fokozottabb a nevelői segítségnyújtás. Továbbra is célunk, hogy a rászorulóknak ingyenes iskolai étkeztetésben részesüljenek.

1.7.3. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőire, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 4-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét a tanulók által megválasztott, az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti. Mint képviselői fórum, részt vesz a pedagógiai tartalmú tevékenységek elősegítésében, koordinálásában. Gyakorolják a hatalmi döntéseket, a közösség szolgálatát. A tagok tudják képviselni az eltérő nézeteket, törekszenek a demokráciára. A diákképviselő megteremti az osztályközösségek pedagógusokkal való konzultációjának lehetőségeit is.

1.7.4. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai

Iskolatörténeti hagyományok

Fontos feladatunk iskolánk névadójának, Széchenyi István emlékének ápolása. Nagy gondot fordítunk a „legnagyobb magyar” életútjának megismertetésére. Az évente megrendezésre kerülő Széchenyi napokon felelevenítjük emlékét, munkásságát. Irodalmi műveit, s a róla szóló könyveket kiállítjuk, az általa létrehozott intézményekkel is megismertetjük tanulóinkat.

Évente átadjuk az „Akire névadónk is büszke lenne” díjat egy-egy arra érdemes alsó és felső tagozatos tanulónak. A Széchenyi díj, oklevél és emléklakett elnyeréséhez pályázatot kell beadni, odaítéléséről az igazgatóság dönt.

Az iskola életét, tevékenységét bemutató évkönyv 10 évenként kerül kiadásra.

Tantárgyi hagyományok

- Nyílt tanítási órák szervezése
- Iskolánk különböző körzeti és megyei versenyeket rendez. Megrendezésre kerül az alsó és felső tagozatos komplex tanulmányi verseny, 1-2. évfolyamos matematika verseny, és a környezet- és egészségvédelmi verseny.
- Részvételünk tanulmányi és kulturális versenyeken
- Országos levelező versenyek
- Iskolai, városi, körzeti és megyei szintű szavalóversenyek
- Körzeti kompetencia alapú szövegértés és matematika versenyek
- Matematika, helyesírási, informatika versenyek
- Rajzpályázatok

A nevelő munka hagyományai

Az óvodából az iskolába való átmenet segítése és az iskolába lépés előkészítése:

1. Két alkalommal „iskolába hívogatjuk” az óvodás gyerekeket, változatos délutáni foglalkozásokkal, amelyekkel szorongásaikat, az iskolától való félelmüket szeretnénk oldani. Nem titkolt célunk az is, hogy a Szigethalomra csak nemrégén költözött családok bepillantást nyerjenek az iskolánk életébe, képet alkothassanak rólunk.
2. Az érdeklődő szülők, ha úgy kívánják gyermekeikkel együtt, nyílt tanítási órákon vehetnek részt, ismerkedhetnek a tanítási órák hangulatával, az iskolánkba járó tanulókkal, az itt tanító nevelőkkel.
3. Beiratkozás.
4. A leendő első osztályos tanító nénik a nagycsoportos óvodásokhoz látogatnak, tapasztalatcserét folytatnak az óvó nénikkel.
5. Besorolás az iskolai osztályokba. A leendő első osztályos tanítók ettől kezdve már új tanítványaik fogadására készülnek.
6. A már beíratott leendő első osztályos gyerekek az óvó nénikkel együtt óralátogatásokon vesznek részt.
7. Közös szülői értekezletre várjuk a leendő elsős gyermekeink szüleit, ahol tájékoztatást kapnak a legszükségesebb teendőkről és megbeszéljük az elkövetkező időben ránk váró közös feladatokat.

Egyéb hagyományőrző rendezvényeink:

- Évente gálaműsort rendezünk, amelyen az év legsikeresebb produkcióit mutatjuk be tanulóinknak, a szülőknél és érdeklődőknek.
- Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: Széchenyi István születése, 1849. október 6-a, 1956. október 23-a, 1848. március 15. évfordulóján, a Trianoni emléknapon, karácsonykor, a tanévnyitás és a tanévzárás alkalmából, illetve a 8. osztályosok ballagásakor.

Tanórán kívüli kapcsolatok hagyományai

a.) Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente 1 tanulmányi kirándulást szerveznek. Ezek kapcsolódnak a tananyaghoz, a történelmi események színhelyeihez.

Tanulmányi kirándulás az Egyesült Királyságba

A kirándulás két évente kerül megszervezésre. Célja a kulturális ismeretek bővítése, nyelvi kommunikáció fejlesztése, nyelvtanulásra való személyes motiváció erősítése. A kirándulás költségeit a családok viselik, ugyanakkor indokolt esetben – szülői és osztályfőnöki kérésre – alapítványunk támogatást nyújt. A kiránduláson való részvétel önkéntes.

Erdei iskola, tábor

A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik. Éléményszerűbb itt egy-egy tananyag feldolgozása, a tanulás mellett megismerkedünk hazánk más tájaival is. A több napos együttlét alatt a közösségi élet minden területén gyakorlatot szereznek tanulóink. Az erdei iskola költségeit a családok viselik, ugyanakkor indokolt esetben – szülői és osztályfőnöki kérésre – alapítványunk támogatást nyújt. Az erdei iskolában való részvétel önkéntes.

b.) Múzeumlátogatások, művészeti előadások

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. (múzeum, színház, mozi, könyvtári foglalkozások) A foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes.

c.) Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva, különféle szabadidős programokat szervez, mintákat ad (pl. túrák, kirándulások, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a költségeket a családok viselik.

d.) Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

e.) Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

A tanulók igényei alapján, előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép, internet, stb.) a tanulók tanári felügyelet mellett egyénileg vagy csoportosan használják.

f.) Énekkar

Iskolánkban alsó és felső tagozatos tanulókkal működik az énekkar. A közös éneklés öröme mellett tanulóinkat a zene szeretetére, zenei igényességre is neveljük általa. Az iskolai és a városi ünnepélyeken rendszeresen szerepelnek.

- Célunk, hogy a tanításon kívüli foglalkozásokon minél nagyobb létszámban vegyenek részt a sajátos nevelési igényű, a hátrányos és a halmozottan hátrányos tanulóink.

- Az osztályfőnökök és a szaktanárok a szülők meggyőzésével igyekeznek ezt elérni. A költségekkel járó programokhoz iskolánk alapítványától kérhetnek a gyermekek számára hozzájárulást.

1.8. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

1.8.1. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatai a nevelés-oktatás folyamatában

Bevezető gondolat:

“A bölcs akarata nélkül cselekszik. Szavak nélkül tanít. Minden dolog hatását fölveszi magába. Létrehoz, de nem birtokol. Teremt, de kiengedi kezéből, amit teremtett. Művét beteljesíti, de nincs belőle haszna. Így hát semmije sincs, ezért nem is veszíthet semmit sem.”

(kínai univerzisták)

Intézményünk pedagógusainak munkáját a következő kulcsszavak jellemzik:

ösztönzés, elvárás, következetesség, követelés, gyakoroltatás, ellenőrzés, példamutatás, magyarázat, megújulás, fokozatosság.

A pedagógus helyi feladatai:

- **osztályterem arculatának kialakítása:** gondoskodik a terem megfelelő dekorációjáról, ellenőrzi a hetesek munkáját;
- **a tanítási órákra való felkészülés:** a pedagógus a tanóráira és tanórán kívüli foglalkozásaira rendszeresen felkészül, nagy gonddal válogatva meg módszereit, figyelve az optimális időkeret kihasználására, a tanulók életkori sajátosságaira, előkészíti a tanórai kísérleteket, összeállítja a dolgozatokat, az érvényes pedagógiai programnak, helyi tantervnek megfelelően, törekszik a tantervben előírt törzsanyag megtanítására;
- **a tanuló munkájának értékelése:** folyamatosan ellenőrzi, értékeli a gyermekek tanulmányi munkáját, törekedve az írásbeli és szóbeli formák egyensúlyának megtartására, figyelve az életkori sajátosságoknak megfelelő motiváló hatásra, valamint

az írásbeli számonkérések következő tanórára, legkésőbb 10 munkanapon belüli javítására;

- **a gyermekek alapos megismerése:** a tanítás-tanulás folyamatában tervszerűen, tudatosan végzi a tanulók megfigyelését (változatos közös tevékenységek szervezésével, szükség szerint családlátogatással), a gyermekekről szóló szakvélemények és szakértői vélemények megismerésével és annak ajánlásait figyelembe véve mérlegel az érintett tanuló tanításakor, értékelésekor;
- **tehetséggondozás, felzárkóztatás:** fontos feladat a spontán érdeklődés fenntartása, fejlesztése, a tanulás megszerettetése, a szellemi munkában rejlő örömforrások felfedeztetése, a tehetséges diákok megfelelő differenciálása, tanulmányi versenyekre való felkészítése, de nagy figyelmet szentelnek a lassúbb tempóban haladó tanulókra, akiknek biztosítani kell a megfelelő felzárkóztató foglalkozások szervezését;
- **dokumentáció, adminisztráció:** pontos naprakész e-naplóvezetés, iskolai dokumentumok készítése, felülvizsgálatában való közreműködés, statisztikák, összesítések készítése;
- **tanórán kívüli feladatok:** iskolai és kulturális programok, tanulmányi kirándulások szervezése a tanulók életkorának és igényeinek megfelelően, különös gondot fordítva a kulturált emberi viselkedés szabályainak gyakorlására, együttműködési készségek és az önállóság, öntevékenység kialakítására; szülői értekezletek, fogadóórák tartása, iskolai ünnepek megszervezése, váratlan helyzetek kezelése;
- **a tanulók felügyelete:** megismerteti és betartatja a tanulókkal az iskola házirendjét az óráközi szünetekben és ebédeléskor, elfogadtatja a gyerekekkel a speciális helyiségek használatának rendjét;
- **egyéb feladatok:** aktív, tevékeny részvétel az iskolai értekezleteken, megbeszéléseken, szakmai és pedagógiai tudásának folyamatos gyarapítása, módszertani lehetőségek körében való tájékozottság, diákönkormányzatot segítő feladatok vállalása, ifjúságvédelmi feladatok végzése. A leendő első évfolyamos tanulóknak tartott bemutató foglalkozások, nyílt órák tartása.

1.8.2. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

Iskolánk osztályfőnöki szerepkörét folyamatosan befolyásolják a társadalmi változások, helyi lehetőségek, aktuális körülmények, a fenntartó által biztosított kondíciók. Városunkban (földrajzi elhelyezkedésből adódóan) folyamatosan növekszik az idetelepülő lakosok száma, mely a tájegységekre jellemző értékek és magatartásformák színes és sokrétű keveredését eredményezi. A különböző morális alappal érkező tanulókból az osztályfőnök koordinálásával közösség kovácsolódik. E feladatkör komplex, differenciált, rugalmas és integrált jellegét tükrözik a következő befolyásoló tényezők, melyek az osztályfőnöki munka alapjául szolgálnak:

- gyermekektől induló hatások
- kollégáktól érkező hatások
- szülők részéről érkező reakciók

Az osztályfőnök összehangolja az iskolai és iskolán kívüli nevelési tényezőket, pedagógiai törekvéseket, maximális tekintettel a személyiségfejlődés jegyeire. Az osztályközösség

irányításánál alkalmazkodnia kell az életkorral változó magatartásformákhoz, az ifjú kamaszkor lázadó kiindulásától az önmagát értékelni és irányítani tudó személyiséggé válásig. Osztályával bensőséges, bizalmas viszony kialakítására törekszik. Kiemelt feladata a tanulók fejlődésének értő követése és fejlesztő értékelése. Intézményünk az utóbbi időkben megjelent sokféle értékrendszert nem kategorizálja, hanem együttesen kezeli, közvetítés helyett egy személyiségközpontú fejlesztés alapjaként kezeljük, mely a gyermek komplex módon történő megismerését feltételezi.

Az osztályban tanító pedagógusokkal napi kapcsolatban áll, mely során segíti munkájukat, tájékozódik a közösségről és a tanulókról. Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, szükség esetén kapcsként működik a szaktanár és a gyermek között. A felmerülő fegyelmi helyzetek megoldásának érdekében kapcsolatot tart tanítványai szüleivel, erősíti a családból származó pozitív nevelési hatásokat.

Munkája során törekszik a torz nevelési minták ellensúlyozására, a negatív társadalmi hatások kiküszöbölésére. Pedagógusaink törekszenek a fiatalokhoz közel álló tartalmakat feldolgozni az osztályfőnöki óra keretében, mely során kiválóan gyakorolhatják a helyes vitakultúrát. Az órák légkörének alakításánál figyelünk a gátlások feloldására, segítjük az őszinte megnyilvánulásokat. Fontos feladat lehetőségeinkhez mérten a környezet kialakítása, hisz a merev tantermi berendezés gátolja az érzelmek felszínre jutását. Az óravezetés a fejlesztő szándék mellett, mindenkor az egyéniség elfogadásán alapul, hisz élettapasztalatuk, emberi mintáik, személyes élményeik, a példák életszerűbbé teszik a feldolgozandó anyagot. Az órák tervezésénél fontos feladatnak tartjuk, hogy folyamatosan sor kerüljön az önismeret serkentésére alkalmas beszélgetésekre, vitákra, teremtsünk olyan helyzeteket, szituációkat, ahol az önnevelés, önmegtartóztatás kerül felszínre.

Az osztályfőnök ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket, statisztikai kimutatásokat készít. Nyomon követi a tanulók hiányzásait, ha szükség van rá, végrehajtja a törvény által előírt jelzési utasításokat. Segíti és nyomon követi az osztálya kötelező orvosi vizsgálatát. Mindezeket az e-napló használata segíti. (KRÉTA)

Az osztályfőnökök segítik a szülőket és tanulókat a pályaválasztással kapcsolatos ügyekben eligazodni, időben tájékoztatja az érintetteket a fontos dátumokról, segít megtervezni a továbbtanulási stratégia fő elveit, elkészíti és ellenőrzi a felvételi dokumentumokat.

Iskolánkban fontos osztályfőnöki feladatnak tartjuk az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat, így az osztályfőnökök szoros kapcsolatban vannak az iskola gyermekvédelmi felelősével.

Az osztályfőnök kapcsolatrendszere közül legfontosabb a szülőkkel való hatékony kontaktus kialakítása. Nagyon fontos szempont a pedagógus empatikus képessége, mely a szülőkkel való partnerkapcsolat kialakításának alapja. Természetes, hogy rendszeresen tart minden osztályfőnök szülői értekezletet és fogadóórát, de ha szükséges, a sürgős esetekben konzultációt, esetmegbeszélést vagy családlátogatást, óralátogatást is szervezhet, a probléma súlya szerint.

Minden osztályfőnök feladata a tanulók magatartásának, szorgalmának minősítése, majd javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti. Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segítőzésére.

1.9. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.9.1. A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdők segítése

Szakmai Alapdokumentumunk módosításában a 2004/2005-ös tanévtől szerepel az integrált oktatás felvállalása.

Sajátos nevelési igényű gyermekeinket a körülményeik figyelembe vételével részben kívánjuk integrálni. **Részben integrálás**, ha az érintett tanuló a tanítási idő egy részét az osztályközösségével tölti, más részében külön foglalkozik vele speciális végzettségű szakember.

A fejlesztésbe bekerülő tanulók:

- Azok a gyermekek, akik az intelligencia szintjükhez képest lényegesen alacsonyabb tanulási teljesítményt mutatnak.
- A tanulási képességeket vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottságok és a pedagógiai szakszolgálat tanulási képességvizsgálata alapján sajátos nevelési igényűek, részképesség zavarokkal, tanulási nehézséggel, illetve másodlagosan kialakuló magatartási zavarokkal küzdenek.

A fejlesztés célja:

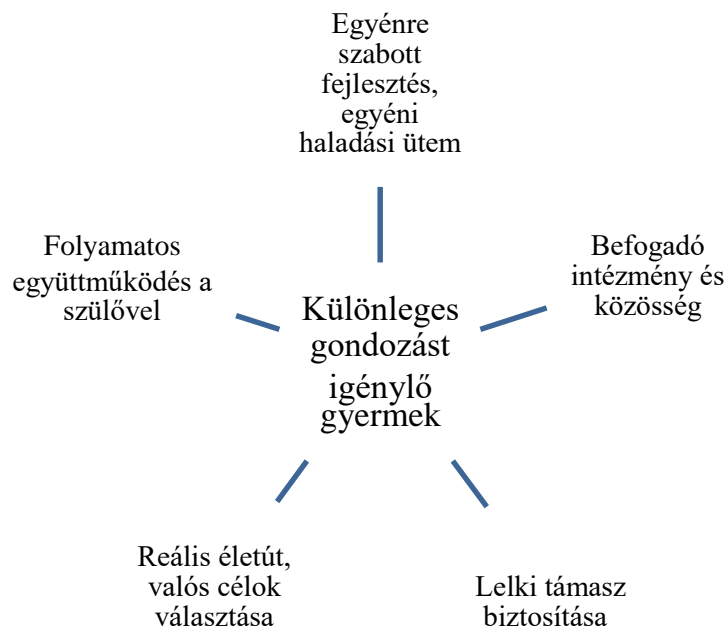
- Harmonikus személyiségfejlődés
- Részképesség- zavarok és a tanulásban akadályozottságból fakadó hátrányok enyhítése, megszüntetése
- Ismeretek bővítése

A készség- és képességfejlesztés alapelvei, a fejlesztés szempontjai:

- A fejlesztés tartalmilag kiterjed mindazon részterületekre, amelyeket a szakértői bizottság megjelöl.
- Fontos tisztában lenni a tanulók speciális szükségleteivel és egyéni teherbíró képességével.
- A fejlesztéssel kapcsolatos minden tevékenység, a tervezés és a cselekvés során érvényesülnie kell a komplexitás elvének, melynek értelmében a ráhatás egyidejűleg mindig több funkcióra irányul.
- Az egész személyiséget fejlesztjük.
- Figyelembe kell venni, hogy a fejlődés az alacsonyabb szintektől halad a magasabb funkciók felé.
- Számolnunk kell a tanuló aktuális állapotával.
- A fejlesztés indirekt módon történjen, amely során mozgósítjuk a tanulók kreativitását, fantáziáját és rendszeresen sikerélményhez juttatjuk őket.
- A fejlesztés hosszú folyamat, amely következetességet és folyamatos gyakorlást igényel.
- Hely és idő vonatkozásában fontos a rendszeresség.
- A feladatadás kis lépésekben történjen, fontos a türelmes kivárás.
- A gyermek teljesítményéről pontos és konkrét visszajelzés történjen. Nem a gyermeket értékeljük, hanem a hibát javítjuk.
- Fontos a gyermeket érdekeltté, motiválttá tennünk, hogy aktívan és szívesen

együttműködjön a fejlesztővel.

- Törekedni kell a megfelelő tárgyi feltételek megteremtésére, a megfelelő nagyságú és a speciális igényeknek megfelelően felszerelt helyiség kialakítására.
- A képességfejlesztés a szülő beleegyezésével és aktív támogatásával végezhető.



A fejlesztés az alábbi területeket, módszereket öleli fel a komplexitás elvének érvényesítése szellemében:

- mozgás (nagy- és finommozgás, idegrendszer fejlesztő tornák)
- testséma
- téri orientáció
- percepció (vizuális, auditív, taktilis, verbális)
- érzékszervek működésének fejlesztése
- érzelmi intelligencia
- nyelvi – kommunikációs készségek fejlesztése
- kidolgozott fejlesztő programok
- számolás, írás, olvasás zavarok kezelése
- figyelemfejlesztő gyakorlatok
- viselkedés - korrekciós módszerek
- kommunikációs készség fejlesztése
- családpedagógiai módszerek
- tanulást segítő programok

- informatika és audiovizuális technika alkalmazása, sokoldalú szemléltetés
- a tananyag csökkentése, egyéni haladási tempó
- lényegkiemelés, vázlatkészítés megtanítása
- játékos feladatok, mozgásos tevékenység

A fejlesztés szervezeti formái:

- Egyéni fejlesztés (1-3 fő)
- Kiscsoportos fejlesztés (4- 6 fő)

A fogyatékosági típusnak megfelelően, a szakvéleményben, illetve a szakértői véleményben rögzített óraszámok szerint.

Ütemterv az egyéni és kiscsoportos fejlesztéshez:

Szeptember: szintfelmérések; csoportalakítások; egyéni fejlesztési tervek kidolgozása 3 hónapra.

Szeptembertől májusig: egyéni és csoportos fejlesztések, a gyermek haladási üteme alapján további fejlesztési tervek kidolgozása.

Június: személyre szabott értékelések, szülők tájékoztatása.

A gyógypedagógus kompetenciája és feladatai:

- A gyógypedagógus az osztályfőnökkel és a szülővel együttműködve kéri a szakértői bizottság vagy a pedagógiai szakszolgálat vizsgálatát.
- A szakértői véleményben foglaltak alapján a probléma típusának megfelelően egyéni fejlesztési tervet készít, ez alapján rehabilitációs célú fejlesztő foglalkozásokat tart a tanuló részére.
- A sajátos nevelési igényű tanulók részére speciális naplót használ. Elnevezése: „Egészségügyi és pedagógiai célú habilitáció, rehabilitáció egyéni fejlődési lap”.
- Tájékoztatja a pedagógust az adott gyermek ellátásához szükséges szakirodalomról és módszertani útmutatással látja el. (Az adott évfolyam követelményeinek megismertetését és ennek lebontását a tanmenetben segíti.)
- Folyamatosan konzultál (kéthetente, vagy igény szerint) az osztályban tanító nevelőkkel és a szülővel, segítséget nyújt tevékenységükhöz.
- Figyelemmel kíséri és kéri a kötelező kontrollvizsgálatokat.
- Szükség esetén a szülővel együttműködve közreműködik abban, hogy a gyermek igénybe vegye más szakintézmények szolgáltatásait: pszichológus, iskolaorvos, szemész, fül-orr-gégész segítségét.

A fejlesztő pedagógus kompetenciája és feladatai:

Azokkal a tanulókkal foglalkozik, akik számára az általános iskola első osztályában elvégzendő Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer (DIFER) értékeinek elemzése alapján az alapkészségek fejlesztése szükséges.

Tanítók, szaktanárok feladatai:

- Megfigyelései alapján jelez a gyógypedagógusnak, szülőnek.
- E-napló használata pedagógiai munkája során (KRÉTA)
- Együttműködik a tanuló megfelelő szakemberhez való juttatásában.
- A helyi tantervben és a tanmenetben megfogalmazottak szellemében napi gyakorlatában él a differenciálás, egyéni bánásmód lehetőségeivel.
- Rendszeresen konzultál a gyermekkel foglalkozó gyógypedagógussal.
- A számonkérések, értékelések során a tanulót teljesítményében önmagához méri, és a számára előírt követelmények alapján értékeli fejlődését.
- Elfogadó, előremutató, pozitív attitűddel fordul a gyermek felé.
- Az integrált tanuló egyes tantárgyakat ugyanazokból a tankönyvekből tanul, mint a többségi tanulók. Számára az egyes tananyaghoz kapcsolódó feladatok, elvárások és követelmények eltérnek a többségi oktatásban részesülő tanulókéétól. A sajátos nevelési igényű tanulóknak a részükre előírt tantervi követelményeknek kell megfelelniük.
- Az általános iskolában folytatott fejlesztőmunkához szükséges dokumentumok: az integrációs felkészítésben dolgozó pedagógusok, fejlesztő pedagógusok az iskola nevelőtestülete által kidolgozott Integrációs Pedagógiai Rendszer alapján végzik fejlesztő tevékenységüket.

A fejlesztett tanulókról szóló írásos anyagok gyűjteménye:

- szakvélemények,
- szűrővizsgálati eredmények,
- orvosi vélemények,
- fejlesztési tervek,
- kontrollvizsgálati eredmények,
- fejlesztési/foglalkozási napló

A gyógypedagógus és a fejlesztő pedagógus a tanév során két fontos dokumentummal dolgozik napi rendszerességgel, a *fejlesztési tervvel* és a *foglalkozási naplóval* / *fejlesztési naplóval*. Mindkettőnek tükröznie kell a magas színvonalú és igényes szakmai odafigyelést, mérlegelést, tervezést.

A *fejlesztési terv* elkészítéséhez alapul szolgálnak a szakértői bizottság, a pedagógiai szakszolgálat szakvéleménye, javaslata, a tanulók tartós megfigyelésén alapuló tapasztalatok, a különböző csoportos és/vagy egyéni szűrővizsgálati eredmények.

A fejlesztési terv tartalmazza a fejlesztés célját, a fejlesztendő területeket, a fejlesztés módszereit, formáját, eszközeit és várható időtartamát. Feltüntethetjük benne a fejlesztő szakember szakképzettségét, és ha szükséges, akkor külső szakember közreműködésének a tényét. A fejlesztési tervet a fejlesztés kezdeti szakaszában célszerű negyed – vagy félévenként felülvizsgálni és, ha szükséges, korrigálni.

A *foglalkozási / fejlesztési napló* a fejlesztési tervben rögzített pedagógiai fejlesztő tevékenység megvalósulását tükröző dokumentum. Tartalmaznia kell a rehabilitációs / fejlesztő foglalkozások időpontját, a fejlesztés tartalmát, módszerét és előre meghatározott időszakonként annak eredményességét vagy kudarcát.

1.9.2. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Tehetségen azokat a velünk született adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességeket értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos, vagy több területén az átlagosat túlhaladó teljesítményt tud létrehozni.

A tehetség jellemzői:

- átlagosnál magasabb intelligencia
- magas fokú kreativitás
- a következtetés képessége
- önálló útkeresés
- szorgalom és kitartás
- előítéletektől való mentesség
- bizonytalanság tolerálása
- becsvágy, kockázatvállalás
- divergens gondolkodás
- folyamatos kommunikáció

A tehetség felismerésének forrásai:

- óvodai vélemények
- egyéb jelzések (zene, sport stb.),
- pedagógusok megfigyelései
- szülők, környezet véleménye

A tehetséggondozás szervezeti formái:

- tanítási órán differenciált feladatok biztosítása
- témanap, témahét
- szakkörök
- pályázatok
- képzőművészeti kiállítások
- versenyekre felkészítés (iskolai, körzeti, országos)
- táborok, erdei iskolák

A tehetség kibontakozását segítő tevékenységek

A tehetséges gyerekek felfedezését, a tehetségek gondozását minden nevelő feladatának kell, hogy érezze. A tehetséggondozás egy folyamat, melynek kezdete a felismerés, vége pedig (a tanár részéről) a siker elérése, a cél megvalósulása. A tehetség kibontakoztatását serkenti a megfelelő légkör megteremtése, a motiváció, a pedagógus ösztönző attitűdje, a bizalom, a megfelelő szervezeti strukturáltság, a játékoság.

Sikeres pályázatok, felvételi vizsgák, nyelvvizsgák, megyei és országos tanulmányi versenyek kiemelkedő helyezései – ezek azok a tények, amelyekkel a tehetséggondozás eredményessé válik.

Iskolánk az alapkészségek biztos elsajátíttatása, az általános iskolai tanulók alap- és általános műveltségének biztosítása, az emelt szintű és speciális programok színvonalas oktatása mellett, fontos feladatának tartja a tehetséggondozást és a különböző szintű (iskolai, városi, megyei, regionális, országos és nemzetközi) tanulmányi, kulturális és sportversenyekre való felkészítést, a versenyeztetést. A jövőre nézve iskolánk egyik legfontosabb céljának a hatékony

tehetséggondozást tekinti. Ennek megvalósításához azonban még jó néhány feladat áll előttünk. Úgy véljük, hogy a tehetség kellő kiaknázásához és a képességek maximális felszínre hozatalához a szakértelmen és a jó szándékon kívül, számos tárgyi és eszközbeli feltétel kellene. Hiányoznak a nívósan felszerelt **szaktantermek**. Néhány éven belül megvalósulhatna az, hogy minden tárgyból megfelelően felszerelt helyiségekben folyjon az oktatás. Idegen nyelvből hatékonyabban lehet kis csoportos, nyelvi laboros rendszerben gondozni a tehetségeket és fejleszteni a nyelvérzéket, a képességeket.

A tehetséggondozás módszerei

Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos tényező, hogy a pedagógusok oktatói munkája a lehetőségekhez mérten igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeikhez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez.

E cél elérését a kötelező tanítási órákon az alábbi tanítási módszerek és szervezeti formák segítik: A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így- elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél- a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

Az idegen nyelv, a matematika és a testnevelés oktatása iskolánkban kiemelt szerepet kap.

/Regisztrált Tehetségpont/

Idegen nyelv

4. évfolyamtól heti 2 tanóraban oktatjuk, az 5. évfolyamtól kezdődően pedig (létszámtól függően) csoportbontásban tanulják diákjaink az angol nyelvet.

Matematika

A 2006/2007. tanévtől kezdődően matematika tehetséggondozó foglalkozást tartunk az 1. évfolyamtól kezdődően, heti 1 órában. / Mentoráló intézmény, az OH bázisiskolája /

A 2017/2018-as tanévtől kezdődően meghirdettük a matematika tagozatot első osztályban, melyet felmenő rendszerben folytatunk, és tervezzük a következő bejövő első osztályokban is.

A fejlesztő munkában megfogalmazott alapelvek a következők:

- logikus gondolkodás fejlesztése
- ismeretszerzés, problémamegoldás
- tanulás iránti érdeklődés és nyitottság fejlesztése - a környezethez való alkalmazkodás
- a játék, mozgás iránti vágy természetes fejlődése
- kíváncsiságra, érdeklődésre épített motiválás
- mintaadás az ismeretszerzéshez
- erkölcsi értékek tudatosítása
- jellemformálás, személyiségfejlesztés

Az általános fejlesztési követelmények között szerepel

- az emlékezet,
- önismeret,
- problémamegoldó gondolkodás,
- konstrukciók,
- ismeretszerzési, feldolgozási és alkalmazási képességek,

- motoros képességek,
- a figyelem,
- és a kommunikációs képességek fejlesztése.

A tehetséggondozó foglalkozásokon a feladatok mindig valamilyen matematikai problématerülethez köthetők (sorozatok, kombinatorika, alakzatok, stb.), de természetesen az alsóbb évfolyamokon a játékosság a fő szempont. Fontos az állandó segítségnyújtás, az önbizalom növelése, a pontos munkavégzésre szoktatás. A csoportos munkáknál, a közös és páros játéknál követelmény a másik elfogadása, a tolerancia, a kudarcátírás, a veszteni tudás, és azután az újrakezdés képessége.

A felsőbb évfolyamokon már komolyabb matematikai problémák kerülnek elő a feladatmegoldás kapcsán. Első osztálytól megkezdődik a versenyfelkészítés, a gyerekek problémamegoldó képességének, kreatív gondolkodásának fejlesztése, olyan életszerű problémahelyzetek teremtésével, melyek megoldásával felkelthető a kíváncsiságuk, mely esetleg további gondolkodásra készítetik őket.

Testnevelés

A testneveléssel elsődleges célunk a harmonikusan fejlett személyiség kialakításának elősegítése azzal, hogy a tanulók szeressenek mozogni, életük fontos részévé váljon a sport. Tanulási, játék- és sportolási élmények nyújtása: elsajátítás, teljesítmény, kollektív siker, a tevékenység öröme.

Értékes személyiségvonások fejlesztése: a félelem leküzdése, a szabályok betartása, összpontosítás, céltartás, a nehézségek leküzdése, kudarc tűrése, a természet szeretete, környezetkímélő magatartás.

1.9.3. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

Az iskolába járó gyermekek eltérő szociális, műveltségi háttérrel rendelkeznek. A hátrány minimalizálását vagy lehetőség szerinti megszüntetését, felzárkóztatásukat a tanórán kívüli korrepetálások, speciális, egyéni foglalkozások segítik. A rendszeres kapcsolattartás, családlátogatások, beszélgetés, szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt tanítási napok növelik ezek hatékonyságát. A felzárkóztatásra szoruló tanulókkal való foglalkozást differenciáltan, csoportbontással kívánjuk megoldani.

A felzárkóztatásra szoruló gyermek jellemzői:

- valamely részképesség területén lemaradást mutat: olvasási, helyesírási, matematikai problémái vannak
- szórt figyelmű, nehezen tud koncentrálni
- lassan vált át egyik feladatról a másikra
- gyorsan felejt, és nehezen idézi fel a tanultakat, látottakat
- kez ügyessége fejletlen
- túlmozgásos vagy túlzottan lassú
- a szakértői bizottság javaslata alapján egyéni fejlesztést igényel

A felzárkóztatás célja

- Az esélyegyenlőség megteremtése a környezeti hátrányok kompenzálásával, az osztály, illetve az iskolai közösségbe való bekapcsolódással és a továbbhaladás lehetőségének biztosításával.
- Készségek, képességek fejlesztése.
- Az eredményes tanulási folyamat megszervezése a mindennapos tanulás feltételeinek biztosításával, tantárgyi korrepetálással.
- Az iskolai házirend és az általános emberi normák szellemében elvárható viselkedési szabályok kialakítása, gyakorlati alkalmazása. Pályaválasztás, a beiskolázás segítése.

Felzárkóztatási program

1. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felismerése:

- képességek felmérése az iskolába lépéskor – DIFER, logopédiai vizsgálat
- folyamatos megfigyelés
- a tanuló produktumainak célirányos vizsgálata tanév elején, illetve közben
- beszélgetés a gyermekkel, rendszeres konzultáció a szülőkkel
- a tanulók tanulási szokásainak megismerése

2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztése:

- differenciált tanórávezetés
- korrepetálás
- délutáni tanulásszervezés
- tanulásmódszertan, tanulás tanítása

3. A fejlesztés hatékonysága, értékelés:

- a tanulási szokások felmérése
- az eltelt időszak produktumainak célirányos áttekintése
- megfigyelés
- tanulmányi eredmények elemzése
- beszélgetés – gyerek, szülő

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program a következő tevékenységek segítségével történik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- délutáni csoportos foglalkozások,
- egyéni foglalkozások,
- felzárkóztató foglalkozások,
- iskolai könyvtár használata,
- a továbbtanulás irányítása, segítése,
- folyamatos sikerélményt biztosító feladatok (személyre szóló gyűjtőmunka, kiselőadás, házi dolgozat, dysgraphia esetén szóbeli feleltetés),
- testnevelés oktatása során az aktivitás és emóciók erősítése,
- könyvtár, múzeum látogatása, művészeti, ének, tánc, rajz tevékenységek.

1.9.4. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

A gyermek- és ifjúságvédelem szorosan kapcsolódik az iskola pedagógiai tevékenységéhez.

Célok:

- a veszélyeztető okok felderítése
- a gyerekek hátrányos helyzetének csökkentése
- a gyerekek szociális helyzetéből adódó hátrányok kompenzálása
- segítségnyújtás a veszélyeztetettség megszüntetésében
- a veszélyeztetett gyermek ellátásának, gondozásának elősegítése, a személyi biztonságának, érdekeinek védelme, a tankötelezettségének teljesítéséhez segítségnyújtása.

Feladatok:

- A gyermekvédelmi felelős és minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában.
- A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját.

A gyermekvédelmi felelős kapcsolatot tart az igazgatóval, az osztályfőnökökkel, a diákönkormányzattal is.

Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki:

- a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére,
- feltárására,
- megszüntetésére.

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében **iskolánk együttműködik** a területileg illetékes:

- pedagógiai szakszolgálattal,
- gyermekjóléti- és családsegítő szolgálattal,
- polgármesteri hivatallal,
- gyermekorvossal, vöröskereszttel,
- rendőrkapitánysággal a DADA program (drog, alkohol, dohányzás, AIDS) megvalósításáért,

- a fenntartóval
- továbbá a gyermekvédelemben részt vevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi **tevékenységek** szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- a felzárkóztató foglalkozások,
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- az indulási hátrányok csökkentése,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulóknak, szülőknek),
- az iskolai étkezési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése,
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás),
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

1.9.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, felzárkóztató órák,
- diákétkeztetés,
- iskolai könyvtár,
- a nevelők és a tanulók segítő személyes kapcsolatai,
- a szülők, a családok nevelési gondjainak segítése,
- családlátogatások,
- továbbtanulás irányítása, segítése,
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége,
- a tankönyvvásárláshoz nyújtott segélyek, /amikor nem ingyenes a tankönyv /
- az étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott segélyek,
- szoros kapcsolat a Polgármesteri Hivatallal, a fenntartóval és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

1.10. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rend

Iskolánkban a tanulók nevelés-oktatásával összefüggő közös tevékenységük megszervezése, a demokrácia gyakorlása és a közéleti viselkedési normák nevelése, kialakítása céljából Diákönkormányzat működik.

- A Diákönkormányzat a demokratikus közösségi viselkedési normák elsajátítása céljából döntési jogkört gyakorol – a nevelőtestületből származó diákönkormányzatot segítő tanár

meghallgatásával – saját közösségi életének megtervezésében, szervezésében, tisztségviselőik megválasztásában.

- A Diákönkormányzat működési SZMSZ-ét, programjait a megválasztott osztálytitkárok ülése fogadja el és hajtja végre, a nevelőtestület pedig jóváhagyja.
 - A Diákönkormányzat választott képviseleti alapú működése a demokratikus elvek szerint működik, mert legfőbb célja a tanulók közösségi normáinak kialakítása.
 - A Diákönkormányzat a képviseleti elv alapján megválasztott tisztségviselőivel működteti az egész év folyamán a diákság közösségi életét. Az osztályok választott osztálytitkárt és helyetteset delegálnak a titkárülésbe. A titkárülés a Diákönkormányzat legfőbb döntéshozó szerve, és képviselőt delegál az Iskolaszékbe is.
- A diákság legnagyobb éves fóruma a Diákközgyűlés, amelyen az iskola összes tanulója részt vehet, és amelynek időpontját az igazgatóság a törvény értelmében tizenöt nappal korábban nyilvánosságra hozza.

A Diákönkormányzat éves feladatai:

- A Diákönkormányzat vezetőségének megválasztása, célja a demokrácia szabályainak, működésének kialakítása a tanulóknban.
- Havi titkárülések, célja a demokrácia szabályainak, működésének kialakítása a tanulóknban. A közösségépítés és információáramlás elősegítése.
- Őszi diák sportdélután. Mindennapos mozgás, egészségnevelés.
- Diákönkormányzat tanításmentes napja. – Közösségépítés.
- Diákközgyűlés. Célja a demokrácia szabályainak, működésének kialakítása a tanulóknban.
- Papírgyűjtés. Környezeti nevelés.

1.11. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

1.11.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A tanulók közösségének szervezeti szintjei:

Osztályközösség:

Az osztályközösség az iskola és a Diákönkormányzat legkisebb működő alapegysége. Feladata a tanulói joggyakorlás, célok meghatározása, közösségen belüli konszenzuson alapuló megegyezés.

Diákönkormányzat:

A Diákönkormányzatot segítő tanár rendszeresen tájékoztatást nyújt a tanulók részére a diákönkormányzat titkárülésén, az esetenként összehívott rendkívüli üléseken, a diákönkormányzat faliújságján, a diákönkormányzat vezetőségén és alkalmanként nyomtatott ismertetőkön keresztül.

Az iskolai közösség:

Az iskola igazgatója legalább évente egyszer tájékoztatást ad a tanulókat érintő ügyekről a Diákközgyűlésen, a rendszeresen megtartott suligyűléseken, alkalmanként az iskolarádióon, és a Diákönkormányzatot segítő tanár által a diákönkormányzati titkárülésen

keresztül.

A tanulók közösségét érintő működési feladatok:

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.
2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról az osztályfőnökök és a szaktanárok folyamatosan (személyes kapcsolattartással, a fogadóórákon és szülői értekezleteken szóban, illetve e-naplón keresztül írásban) tájékoztatják.
3. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve a választott osztálytitkárok útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az iskolaszéssel.
4. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - Az iskola igazgatója legalább évente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten.
 - A szülői értekezletek alkalmával az iskolarádióon keresztül.
 - Az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein, fogadóórákon, kiküldött írásbeli értesítésekben.
5. Célunk, egy partnerközpontú hálózat kiépítése és működtetése a tanulók, szülők és az iskola közös gondolatokon és felelősségen alapuló részvételével.

1.11.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák

A szülők közösségének szervezetei:

- Az iskolai SZMK választmánya.
- Az osztályok szülői munkaközösségei.
- A Szigethalmi Gyermek Mosolyáért Alapítvány működését irányító kuratórium.

A szülői szervezetek működési feladatai:

- Dönt saját szervezeti és működési rendjéről.
- A törvény adta jogait és kötelességeit a tanulókkal kapcsolatban gyakorolja.
- Az iskolai és családi nevelés, a szülők közötti kapcsolattartás összehangolása, vélemények és javaslatok közlése az iskola felé.
- Részt vesz az iskola életének aktív alakításában.

A szülők és az iskola együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

- Igazgatói tájékoztatás

Feladata: Ünnepeken, szülői értekezletek alkalmával, egyéb alkalmi fórumokon, fogadóórákon, amelyeken a szülők konstruktív véleményükkel segítik az iskola működését.

Családlátogatás

Feladata: A gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében. Szükség esetén a gyermekvédelmi felelőssel,

esetleg a családgondozóval.

- Szülői értekezlet

Feladata: A szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása. A szülők hatékony segítséget kapjanak a gyermekük legoptimálisabb fejlődésének céljából. Az osztály pedagógiai-pszichológiai helyzetét felmérve alakuljanak ki közös szülő-iskola nevelési feladatok és célok. A szülők tájékoztatása az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről, az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól, a helyi tanterv követelményeiről, az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról, saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról, a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről, az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról. A szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

- Fogadóóra

Feladata: a szülők és a pedagógusok személyes találkozási, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése, konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás, stb.)

- Rendkívüli fogadóóra

Feladata: a szülő és a pedagógus megoldja a kialakult nevelési vagy oktatási különleges helyzetet. Fontos, hogy a gyermek aktív bevonásával történjen. A gyermek pozitívumaira alapozva történik a hibák kijavítása. A közös megállapodást később meghatározott időpontban megerősítjük, értékeljük.

- Nyílt tanítási nap

Feladata: hogy a szülők betekintést nyerjenek az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerjék meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjanak közvetlenül a gyermekük és az osztályközösség iskolai életéről. Célja, hogy minél több nevelési és oktatási helyzetben láthassák gyermeküket.

- Írásbeli tájékoztató

Feladata: a szülők tájékoztatása a tanulók érdemjegyeivel, tanulmányaival, magatartásával, szorgalmával vagy az ezekkel összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról. A szülő az iskola beírásait aláírásával ellenjegyzzi. A szülő iskola felé tett közléseit, az igazolásait is tartalmazza.

- Kulturális bemutatók, kiállítások, konferenciák

Feladata: Az iskola kulturális-pedagógiai életébe a szülők is betekintést nyerjenek. Az intézmény rendezvényeire alkalomtól függően egyénileg, vagy az SZMK által képviselve, meghívást kapnak.

- Egyéb iskolai programok

Farsang, sportnap, anyák napja, karácsony, kirándulások, ünnepélyek, ballagás és egyéb, az éves munkatervben meghatározott programok.

Feladata: Oldott hangulatú légkörben, a közös programok által, betekintést és aktív részvételt nyerjenek gyermekük iskolai életébe.

- Egyéb tájékoztatósi formák

Hirdetőablak, szórólapok, iskolarádió, az iskola honlapja, helyi lap.

Feladata: a szülők tájékoztatása az intézményben folyó eseményekről, programokról, az elért eredményekről.

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével vagy az Iskolaszékkel.

1.12. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

1.12.1. A vizsgaszabályzat célja

- Vizsgaszabályzatunk célja a 20/2012. EMMI rendelet alapján a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása.
- A tanulmányok alatti vizsgák célja: azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és a Pedagógiai Program szerint nem lehetett meghatározni.

1.12.2. A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra
- pótló vizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít,
- aki a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad.

Kiterjed továbbá

- más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.
- az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1.12.3. Az értékelés rendje

- A vizsgát a tanév helyi rendjében meghatározott időszakban lehet letenni.
- A vizsga időpontjait az igazgató jelöli ki, melyet a helyben szokásos módon, valamint az intézmény honlapján közzétesz.
- A vizsga időpontjáról és helyszínéről a szülő (gondviselő) minimum a vizsga kezdete előtt 10 nappal értesítést kap.
- Az osztályozó vizsga kérelemre történő letételét az igazgató engedélyezi. Az osztályozó

vizsga napján a tanuló mentesül a tanórák látogatásának kötelezettsége alól.

- A vizsga követelményeit az iskola helyi tantárgyi tantervében foglaltak határozzák meg. A vizsga részletes követelményeiről a tanuló a vizsga előtt legalább 6 héttel írásbeli tájékoztatást kap.
- A vizsgakötelezettség a tanulónak az évfolyam követelményeiben megállapított valamennyi tantárgyra vonatkozhat. Ez alól felmentést csak a szakértői bizottság szakvéleményében foglaltak alapján az igazgató adhat.

Vizsgaformák:

- szóbeli vizsga
- írásbeli vizsga

A tanulmányok alatti vizsgák különös szabályai

- Az írásbeli vizsga időtartama – a szakvélemény alapján ettől eltérést lehetővé tevő esetek kivételével – tantárgyanként és évfolyamonként 45 perc.
- A szóbeli vizsgát az iskola szakos tanáraiból az igazgató által kijelölt vizsgabizottság előtt kell megtartani.
- Az elnöki teendőket az igazgató vagy megbízottja látja el.
- A vizsgán - az elnökön és a kérdező tanáron kívül - még egy vizsgabizottsági tag jelen van.
- Azt a vizsgázót, aki akár az írásbeli, akár a szóbeli vizsgán figyelmeztetés ellenére meg nem engedett eszközt használ, az igazgató a vizsga folytatásától eltilthatja, a vizsgaeredménye: elégtelen.
- A vizsga a vizsgázó számára díjtalan.
- A szabályosan megtartott vizsga nem ismételtető meg.
- A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában a jogszabályban meghatározott ideig kell őrizni.
- A jegyzőkönyv vezetéséért és hitelességéért a vizsgabizottság elnöke felel.
- A jegyzőkönyvben minden vizsgázót külön jegyzőkönyv nyomtatványon kell jegyezni. A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. Az írásbeli céljára kapott papírlapot az iskola körbélyegzőjével el kell látni. A tanuló és a szülő kérésre, egyeztetett időpontban a vizsgaelnök jelenlétében a vizsgadokumentumokba betekinhet.
- Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el.
- A vizsga eredményét a törzslapba és a bizonyítványba a jogszabályban meghatározott záradékokkal be kell vezetni.
- A vizsgaeredmény kihirdetésének legkésőbb a vizsgát követő második munkanapon meg kell történnie.

Az évfolyamonkénti és tantárgyankénti vizsgakövetelményeket helyi tantervünk tartalmazza.

1.13. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

- A 2-8. osztályba történő felvételnél be kell mutatni:
 - a tanuló anyakönyvi kivonatát, lakcímkártyáját,
 - a szülő személyi igazolványát, lakcímkártyát;
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
 - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
- A 2-8. évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított vizsgát kell tenni azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájukban nem tanultak. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, az évfolyamot köteles megismételni. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanuló felvételéről a szülő kérésének, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembevételével az iskola igazgatója dönt.
- Ha a beiskolázási körzeten kívül lakó tanuló az 1-8. évfolyamra jelentkezik, az igazgató döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét. Ugyancsak ezt kell tenni akkor is, ha a beiskolázási körzeten kívül lakó tanuló előzőleg már iskolánk tanulója volt. A döntésről a szülőt írásban értesíteni kell.

1.14. A felvételi eljárás különös szabályai

- Iskolánk a beiskolázási körzetéből minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
- Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse. Ha ezt csak december 31. napjáig tölti be, a szülő kérje és indokolja gyermeke felvételét, a gyermek felvételét javasoló óvodai szakvélemény bemutatása mellett.
- Az első osztályba történő beiratkozáson be kell mutatni:
 - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát, lakcímkártyáját,
 - a szülő személyi igazolványát, lakcímkártyáját,
 - a gyermek felvételét javasoló óvodai szakvéleményt,
 - a nevelési tanácsadó felvételt javasoló szakvéleményét, ha az óvoda a nevelési tanácsadóban történő vizsgálatot javasolt,
 - a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával;
 - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

A vendégtanulói jogviszony létesítése

A szülő írásbeli kérelmére az intézmény vezetője engedélyezheti, hogy a tanuló az iskolában oktatottaktól eltérő irányú ismeretek megszerzése céljából másik iskolában elméleti tanítási órán, gyakorlati foglalkozáson vegyen részt.

2. Az intézmény helyi tanterve

2.1. A választott kerettanterv megnevezése

Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek közül az alábbi tantervre épül:

| Tantárgy megnevezése | Változat |
|--------------------------|------------|
| Magyar nyelv és irodalom | A változat |
| Fizika | B változat |
| Kémia | B változat |
| Biológia-egészségtan | A változat |
| Ének-zene felső tagozat | A változat |
| Ének-zene alsó tagozat | A változat |

2.2. A választott kerettanterv feletti óraszám

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal:

| Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam | | | | |
|---|---------|---------|---------|---------|
| Tantárgyak | 1. évf. | 2. évf. | 3. évf. | 4. évf. |
| Magyar nyelv és irodalom | 7 | 7 | 6 | 6 |
| Angol nyelv | | | | 2 |
| Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Étika /hit- és erkölcstan | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Környezetismeret | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ének-zene | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Vizuális kultúra | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Életvitel és gyakorlat | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|----|----|----|----|
| Testnevelés és sport | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Szabadon tervezhető órakeret | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Magyar nyelv és irodalom (szabadon tervezhető órakeretből) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Matematika (szabadon tervezhető órakeretből) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Környezetismeret (szabadon tervezhető órakeretből) | | | 1 | 1 |
| Rendelkezésre álló órakeret | 25 | 25 | 25 | 27 |

| Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam | | | | |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Tantárgyak | 5. évf. | 6. évf. | 7. évf. | 8. évf. |
| Magyar nyelv és irodalom | 4 | 4 | 3 | 4 |
| Angol nyelv | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Matematika | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Etika / hit- és erkölcstan | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Természetismeret | 2 | 2 | | |
| Fizika | | | 2 | 1 |
| Kémia | | | 1 | 2 |
| Biológia-egészségtan | | | 2 | 1 |
| Földrajz | | | 1 | 2 |
| Ének-zene | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Hon- és népismeret | 1 | | | |
| Vizuális kultúra | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Informatika | | 1 | 1 | 1 |
| Technika, életvitel és gyakorlat | 1 | 1 | 1 | |
| Testnevelés és sport | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Osztályfőnöki | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Törvény által előírt óraszám | 26 | 25 | 28 | 28 |
| Szabadon tervezhető órakeret | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Magyar nyelv és irodalom (szabadon tervezhető órakeretből) | | 1 | 1 | |
| Matematika (szabadon tervezhető órakeretből) | 0,5 | 1 | 1 | 1 |
| Informatika (szabadon tervezhető órakeretből) | 1 | | | |
| Természetismeret (szabadon tervezhető órakeretből) | | 0,5 | | |
| Fizika (szabadon tervezhető órakeretből) | | | | 0,5 |
| Kémia (szabadon tervezhető órakeretből) | | | 0,5 | |
| Földrajz (szabadon tervezhető órakeretből) | | | 0,5 | |
| Biológia (szabadon tervezhető órakeretből) | | | | 1 |
| Technika, életvitel és gyakorlat (szabadon tervezhető órakeretből) | | | | 0,5 |
| Vizuális kultúra (szabadon tervezhető órakeretből) | 0,5 | 0,5 | | |
| Összes óraszám | 28 | 28 | 31 | 31 |

A fentiek alapján az évfolyamok heti óraszámai az alábbiak szerint alakulnak:

| Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam | | | | |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Tantárgyak | 1. évf. | 2. évf. | 3. évf. | 4. évf. |
| Magyar nyelv és irodalom | 8 | 8 | 7 | 7 |
| Angol nyelv | | | | 2 |
| Matematika | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Etika / hit- és erkölcsstan | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Környezetismeret | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Ének-zene | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Vizuális kultúra | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Életvitel és gyakorlat | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Testnevelés és sport | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Összes óraszám: | 25 | 25 | 25 | 27 |

| Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam | | | | |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Tantárgyak | 5. évf. | 6. évf. | 7. évf. | 8. évf. |
| Magyar nyelv és irodalom | 4 | 5 | 4 | 4 |
| Angol nyelv | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Matematika | 4,5 | 4 | 4 | 4 |
| Etika/ hit- és erkölcsstan | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Természetismeret | 2 | 2,5 | | |

| | | | | |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Fizika | | | 2 | 1,5 |
| Kémia | | | 1,5 | 2 |
| Biológia-egészségtan | | | 2 | 2 |
| Földrajz | | | 1,5 | 2 |
| Ének-zene | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Hon- és népismeret | 1 | | | |
| Vizuális kultúra | 1,5 | 1,5 | 1 | 1 |
| Informatika | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Technika, életvitel és gyakorlat | 1 | 1 | 1 | 0,5 |
| Testnevelés és sport | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Osztályfőnöki | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Összes óraszám | 28 | 28 | 31 | 31 |

Iskolánk az ötödik évfolyamon választható *Dráma és tánc*, illetve *Hon- és népismeret* tantárgyak közül a *Hon- és népismeret* tantárgyat tanítja.

Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon az angol nyelvet tanulják.

Az *etika/hit- és erkölcsstan* oktatása az érvényes jogszabályok szerint, a szülők döntése alapján valósul meg intézményünkben.

Az általános célok és feladatok az integrált tanulóokra is érvényesek, egyéni képességeik figyelembe vételével.

A rehabilitációs órakeret: sajátos nevelési igényű tanulók sérülésükből adódó hátrányaik kompenzálására (az adott évfolyam kötelező óraszámának 10-15 %-a). A differenciált tananyagfeldolgozás lehetővé teszi az eltérő ütemben haladást, az egyéni képességekhez való alkalmazkodást. Minden sérüléstípusra az SNI tanulók iskolai oktatásának irányelveiből kiemeljük a speciális vonatkozásokat, a következő törvényi előírásnak megfelelően: 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet, 11. melléklet.

2.3. A választott kerettantervben szereplő tananyagok évfolyamonkénti bontása, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározása.

2.3.1. Helyi tanterv iskolánk 1-4. évfolyamára

| Magyar nyelv és irodalom | |
|--|------------------|
| 1. évfolyam 8 óra/hét (288 óra) | |
| Témakörök | Óraszámok |
| Beszédkézség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása | 15 |
| Olvasás, az írott szöveg megértése 1. – az olvasástanulás előkészítése | 25 |
| Olvasás, az írott szöveg megértése 2. – az olvasás jelrendszerének elsajátítása, dekódolási képesség kialakítása | 90 |
| Olvasás, az írott szöveg megértése 3. – a szövegértő olvasás előkészítése | 20 |
| Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése | 3 |
| Az írástanítás előkészítése – az írás megtanulásának technikai alapozása | 20 |
| Az írott betűalakok tanítása – írástechnikát fejlesztő gyakorlatok | 60 |
| Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése | 15 |
| Nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek tudatosítása és alkalmazása: mondat, szó, hang, betű; szótagolás; szótő és toldalék; mondatfajták | 8 |
| Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása | 8 |
| A tanulási képesség fejlesztése | 13 |
| Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése | 2 |
| Ismétlés, rendszerezés, gyakorlás, felmérés év elején, év végén | 9 |
| Összesen: | 288 |
| 2. évfolyam 8 óra/hét (288óra) | |
| Témakörök | Óraszámok |
| 1. Beszédkézség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása | 18 óra |

| | |
|---|---------------|
| 2. Olvasás, az írott szöveg megértése | 100 óra |
| <ul style="list-style-type: none"> • Dekódolási képesség fejlesztése • A szövegértő olvasás , fejlesztése | |
| 3. Írás | 40 óra |
| <ul style="list-style-type: none"> • Az írott betűalakok gyakorlása – • Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás megalapozása | |
| 4. A tanulási képesség fejlesztése | 10 óra |
| 5. Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek | 49 óra+50 óra |
| <ul style="list-style-type: none"> • Nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek tudatosítása és alkalmazása • Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása | |
| 6. Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése | 16 óra |
| 7. Az ítélőképesség, az erkölcsi, esztétikai és történeti érzék fejlesztése | 5 óra |
| Összesen: | 288 |

| Tematikai egység/Fejlesztési cél | Óraszám a 3.évfolyam 7óra/hét | Óraszám a 4. évfolyamon 7 óra/hét |
|---|--------------------------------------|--|
| 1. Beszédkészség, szóbeli szövegalkotás és a megértés fejlesztése | 20 óra | 15 óra |
| 2. Olvasás, az írott szöveg megértése | 80 óra | 60 óra |
| 3. Írás, szövegalkotás | | |
| Az íráshasználat fejlesztése | 10 óra | |
| Fogalmazási alapismeretek | 18 óra | 17 óra |
| Szövegalkotási gyakorlatok | 30 óra | 30 óra |
| 4. A tanulási képesség fejlesztése | 16 óra | 12 óra |
| 5. Anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek | | |
| Nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek tudatosítása és alkalmazása | 29 óra | 54 óra |
| Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása | 30 óra | 45 óra |
| 6. Irodalmi kultúra, irodalmi művek értelmezése | 11 óra | 13 óra |
| 7. Az ítélőképesség, az erkölcsi, esztétikai és történeti érzék fejlesztése | 8 óra | 6 óra |

| | | |
|-----------------|----------------|----------------|
| Összesen | 252 óra | 252 óra |
|-----------------|----------------|----------------|

| Matematika | | | |
|---|---|--|---|
| 1. évfolyam 5 óra/hét (180 óra) | | | |
| Tematikai egység megnevezése | Az új tananyag feldolgozásának óraszámja | A gyakorlás óraszámja (szabadon felhasználható 10%) | Ismétlés, számonkérés, óraszámja |
| Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok | folyamatos | | |
| Számelmélet, algebra | 66 | 50 | 7 |
| Függvények, az analízis elemei | 17 | 15 | 3 |
| Geometria, mérések | 10 | 3 | 2 |
| Statisztika, valószínűség | 4 | 3 | |
| Éves óraszám: | 216 | | |
| 2. évfolyam 5 óra/hét (180 óra) | | | |
| Tematikai egység megnevezése | Az új tananyag feldolgozásának óraszámja | A gyakorlás óraszámja (szabadon felhasználható 10%) | Ismétlés, számonkérés |
| Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok | folyamatos | | |
| Számelmélet, algebra | 72 | 50 | 6 |
| Függvények, az analízis elemei | 16 | | 3 |
| Geometria, mérések | 24 | | 3 |
| Statisztika, valószínűség | 6 | | |
| Éves óraszám: | 180 | | |
| 3. évfolyam 5 óra/hét (180 óra) | | | |
| Tematikai egység megnevezése | Az új tananyag feldolgozásának óraszámja | A gyakorlás óraszámja | Az összefoglalás, ellenőrzés óraszámja |

| | | | |
|---|---|----------------------------|---|
| Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok | 2+ folyamatos | | |
| Számelmélet, algebra | 70 | 50 | 6 |
| Függvények, az analízis elemei | 16 | | 3 |
| Geometria, mérések | 25 | | 3 |
| Statisztika, valószínűség | 5 | | |
| Éves óraszám: | 180 | | |
| 4. évfolyam 5 óra/hét (180 óra) | | | |
| Tematikai egység megnevezése | Az új tananyag feldolgozásának óraszám | A gyakorlás óraszám | Az összefoglalás, ellenőrzés óraszám |
| Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok | 2+ folyamatos | | |
| Számelmélet, algebra | 74 | 50 | 6 |
| Függvények, az analízis elemei | 15 | | 3 |
| Geometria, mérések | 22 | | 3 |
| Statisztika, valószínűség | 5 | | |
| Éves óraszám: | 180 | | |

| | |
|---|-----------------|
| Környezetismeret | |
| 1. évfolyam 1 óra/hét (36 óra) | |
| Tematikai egység megnevezése | Órakeret |
| Az iskola | 8 óra |
| Érzékszervek, testrészek | 8 óra |
| Tájékozódás | 8 óra |
| Évszakok | 8 óra |
| Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre szánt órakeret | 4 óra |
| Éves óraszám: | 36 óra |
| 2. évfolyam 1 óra/hét (36 óra) | |

| Tematikai egység megnevezése | Órakeret |
|--|---------------|
| Tájékozódás | 8 óra |
| Anyagok körülöttünk | 8 óra |
| Táplálékaink | 8 óra |
| Élőlények közösségei | 8 óra |
| Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre szánt órakeret | 4 óra |
| Éves óraszám: | 36 óra |
| 3. évfolyam 1 óra/hét (36 óra) | |
| Tematikai egység megnevezése | Órakeret |
| A mező életközössége | 12 óra |
| Hagyományok, kultúra | 16 óra |
| Vizek, vízpartok életközössége | 12 óra |
| Tájékozódás | 16 óra |
| Egészség és betegség | 6 óra |
| Összefoglalásra, gyakorlásra, számonkérésre szánt órakeret | 10 óra |
| Éves óraszám: | 72 óra |
| 4. évfolyam 1 óra/hét (36 óra) | |
| Tematikai egység megnevezése | Órakeret |
| Növények, állatok a környezetünkben | 16óra |
| Testünk, egészségünk | 12 óra |
| Élőhelyünk a Föld | 20 óra |
| Szülőföldünk Magyarország | 20 óra |
| Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre szánt órakeret | 4 óra |
| Éves óraszám: | 72 óra |

| Ének-zene | |
|--|----------|
| 1. évfolyam 2 óra/hét (72 óra) | |
| Tematikai egység megnevezése | Órakeret |
| Zenei reprodukció – Éneklés | 40 óra |
| Zenei reprodukció – Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység | 8 óra |
| Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek | 8 óra |

| | |
|--|---------------|
| Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejlesztése | 8 óra |
| Zenei befogadás – Zenehallgatás | 8 óra |
| Éves óraszám: | 72 óra |

2. évfolyam
2 óra/hét (72 óra)

| Tematikai egység megnevezése | Órakeret |
|--|-----------------|
| Zenei reprodukció – Éneklés | 40 óra |
| Zenei reprodukció – Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység | 8 óra |
| Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek | 8 óra |
| Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejlesztése | 8 óra |
| Zenei befogadás – Zenehallgatás | 8 óra |
| Éves óraszám: | 72 óra |

3. évfolyam
2 óra/hét (72 óra)

| Tematikai egység megnevezése | Órakeret |
|--|-----------------|
| Zenei reprodukció – Éneklés | 40 óra |
| Zenei reprodukció – Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység | 8 óra |
| Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek | 8 óra |
| Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejlesztése | 4 óra |
| Zenei befogadás – Zenehallgatás | 12 óra |
| Éves óraszám: | 72 óra |

4. évfolyam
2 óra/hét (72 óra)

| Tematikai egység megnevezése | Órakeret |
|--|-----------------|
| Zenei reprodukció – Éneklés | 40 óra |
| Zenei reprodukció – Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység | 8 óra |
| Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek | 8 óra |
| Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejlesztése | 4 óra |
| Zenei befogadás – Zenehallgatás | 12 óra |
| Éves óraszám: | 72 óra |

**Etika/ hit- és
erkölcstan**

| 1. évfolyam 1 óra/hét (36 óra) | |
|--|---------------|
| Tematikai egység megnevezése | Órakeret |
| Az én világom | 6 óra |
| Társas kapcsolatok | 6 óra+3 óra |
| Közvetlen közösségeim – A család és a gyerekek | 9 óra |
| Tágabb közösségeim – A lakóhelyi közösség | 6 óra |
| A környező világ | 6 óra |
| Éves óraszám: | 36 óra |
| 2. évfolyam 1 óra/hét (36 óra) | |
| Tematikai egység megnevezése | Órakeret |
| Az én világom | 5 óra |
| Társas kapcsolatok | 6 óra+4 óra |
| Közvetlen közösségeim – A család és a gyerekek | 9 óra |
| Tágabb közösségeim – A lakóhelyi közösség | 6 óra |
| A környező világ | 6 óra |
| Éves óraszám: | 36 óra |
| 3. évfolyam 1 óra/hét (36 óra) | |
| Tematikai egység megnevezése | Órakeret |
| Év eleji bevezető, ismétlés | 1 óra |
| Önismeret | 11 óra |
| Társas kapcsolatok | 14 óra |
| Közösségi élet | 9 óra |
| Év végi összefoglalás | 1 óra |
| Éves óraszám: | 36 óra |
| 4. évfolyam 1 óra/hét (36 óra) | |
| Tematikai egység megnevezése | Órakeret |
| Önismeret | 5 óra |
| Társas kapcsolatok | 6 óra |
| Az osztály és az iskola | 5 óra+4 óra |
| Kulturális-nemzeti közösség | 9 óra |
| Környezetem és én – Az épített és a tárgyi világ | 3 óra |
| A mindenség és én – Születés és elmúlás | 4 óra |

| | |
|----------------------|---------------|
| Éves óraszám: | 36 óra |
|----------------------|---------------|

Testnevelés – és sport

1. évfolyam
5 óra/hét (180 óra)

| Tematikai egység megnevezése | Órakeret |
|--|----------|
| 1. Előkészítő és preventív mozgásformák | 10 |
| 2. Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák | 37 |
| 3. Manipulatív természetes mozgásformák | 27 |
| 4. Természetes mozgásformák a tornajellegű feladatmegoldásokban és | 15 |

| | |
|---|------------|
| gyermektáncokban | |
| 5. Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban | 20 |
| 6. Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban | 15 |
| 7. Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban | 8 |
| 8. Természetes mozgásformák: labdajátékok | 15 |
| 9. Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben | 33 |
| Éves óraszám: | 180 |

2. évfolyam
5 óra/hét (180 óra)

| Tematikai egység megnevezése | Órakeret |
|---|----------|
| 1. Előkészítő és preventív mozgásformák | 10 |
| 2. Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák | 38 |
| 3. Manipulatív természetes mozgásformák | 27 |
| 4. Természetes mozgásformák a tornajellegű feladatmegoldásokban és gyermektáncokban | 15 |
| 5. Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban | 20 |
| 6. Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban | 15 |
| 7. Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban | 7 |
| 8. Természetes mozgásformák: labdajátékok | 33 |

| | |
|---|-----------------|
| 9. Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben | 15 |
| Éves óraszám: | 180 |
| 3. évfolyam 5 óra/hét (180 óra) | |
| Tematikai egység megnevezése | Órakeret |
| 1. Előkészítő és preventív mozgásformák | 10 |
| 2. Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák | 27 |
| 3. Manipulatív természetes mozgásformák | 35 |
| 4. Természetes mozgásformák a tornajellegű feladatmegoldásokban és gyermektáncokban | 15 |
| 5. Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban | 20 |
| 6. Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban | 15 |
| 7. Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban | 7 |
| 8. Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító és úszásgyakorlatokban | 18 |
| 9. Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben | 30 |
| Éves óraszám: | 180 |
| 4. évfolyam 5 óra/hét (180 óra) | |
| Tematikai egység megnevezése | Órakeret |
| 1. Előkészítő és preventív mozgásformák | 10 |
| 2. Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák | 27 |
| 3. Manipulatív természetes mozgásformák | 35 |
| 4. Természetes mozgásformák a tornajellegű feladatmegoldásokban és gyermektáncokban | 15 |
| 5. Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban | 20 |
| 6. Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban | 15 |
| 7. Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban | 7 |
| 8. Természetes mozgásformák: labdajátékok | 18 |
| 9. Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben | 30 |
| Éves óraszám: | 180 |

| Vizuális kultúra | |
|---|----------|
| 1. évfolyam 2 óra/hét (72 óra) | |
| Tematikai egység megnevezése | Órakeret |
| 1. Kifejezés, képzőművészet Átélt élmények és események | 14 |
| 2. Kifejezés és képzőművészet Valós és képzelt látványok | 10 |
| 3. Vizuális kommunikáció Vizuális jelek a környezetünkben | 8 |
| 4. A média társadalmi szerepe és használata Médiahasználati szokások Médiumok, médiaélmény, feldolgozás | 2 |
| 5. A média kifejezőeszközei Kép, hang, cselekmény | 3 |
| 6. A média társadalmi szerepe és használata Személyes élmény, médiaélmény | 1 |
| 7. A média társadalmi szerepe és használata Tájékozódás a virtuális terekben | 1 |

| | |
|---|-----------|
| 8. Tárgy- és környezetkultúra Környezetünk valós terei és mesés helyek | 17 |
| 9. Tárgy- és környezetkultúra Valós és kitalált tárgyak | 16 |
| Éves óraszám: | 72 |

| 2. évfolyam 2 óra/hét (72 óra) | |
|---|----------|
| Tematikai egység megnevezése | Órakeret |
| 1. Kifejezés, képzőművészet Átélt élmények és események | 12 |
| 2. Kifejezés és képzőművészet Valós és képzelt látványok | 14 |
| 3. Vizuális kommunikáció Vizuális jelek a környezetünkben | 10 |
| 4. A média társadalmi szerepe és használata Médiahasználati szokások Médiumok, médiaélmény, feldolgozás | 2 |
| 5. A média kifejezőeszközei Kép, hang, cselekmény | 2 |

| | |
|---|-----------------|
| 6. A média társadalmi szerepe és használata Személyes élmény, médiaélmény | 3 |
| 7. A média társadalmi szerepe és használata Tájékozódás a virtuális terekben | 3 |
| 8. Tárgy- és környezetkultúra Környezetünk valós terei és mesés helyek | 13 |
| 9. Tárgy- és környezetkultúra Valós és kitalált tárgyak | 13 |
| Éves óraszám: | 72 |
| 3. évfolyam 2 óra/hét (72 óra) | |
| Tematikai egység megnevezése | Órakeret |
| 1. Kifejezés, képzőművészet Természeti, épített és képzeletbeli tájak, helyek | 9 |
| 2. Kifejezés és képzőművészet Hétköznapi és képzelt figurák | 9 |
| 3. Vizuális kommunikáció Utazások | 8 |
| 4. Vizuális kommunikáció Vizuális hatáskeltés | 7 |
| 5. A média társadalmi szerepe és használata Médiahasználat, élménybefogadás, élményfeldolgozás Médiumok a mindennapi környezetünkben | 3 |
| 6. A média kifejezőeszközei a médiaszövegek nyelvi jellemzői és érzelmi hatása | 3 |
| 7. A média társadalmi szerepe és használata a média működési módja, mediális információforrások megbízhatósága | 3 |
| 8. A média társadalmi szerepe és használata Tájékozódás a világhálón, a virtuális terekben, biztonságos internethasználat | 3 |
| 9. Tárgy- és környezetkultúra Mikro- és makrotér | 10 |
| 10. Tárgy- és környezetkultúra Tárgyak és használatuk | 17 |
| Éves óraszám: | 72 |
| 4. évfolyam 2 óra/hét (72 óra) | |
| Tematikai egység megnevezése | Órakeret |
| 1. Kifejezés, képzőművészet Természeti, épített és képzeletbeli tájak, helyek | 8 |

| | |
|---|-----------|
| 2. Kifejezés és képzőművészet Hétköznapi és képzelt figurák | 9 |
| 3. Vizuális kommunikáció Utazások | 9 |
| 4. Vizuális kommunikáció Vizuális hatáskeltés | 10 |
| 5. A média társadalmi szerepe és használata Médiahasználat, élménybefogadás, élményfeldolgozás Médiumok a mindennapi környezetünkben | 2 |
| 6. A média kifejezőeszközei a médiaszövegek nyelvi jellemzői és érzelmi hatása | 2 |
| 7. A média társadalmi szerepe és használata a média működési módja, mediális információforrások megbízhatósága | 3 |
| 8. A média társadalmi szerepe és használata Tájékozódás a világhálón, a virtuális terekben, biztonságos internethasználat | 3 |
| 9. Tárgy- és környezetkultúra Mikro- és makrotér | 13 |
| 10. Tárgy- és környezetkultúra Tárgyak és használatuk | 13 |
| Éves óraszám: | 72 |

| Életvitel és gyakorlat | |
|--|-----------|
| 1. évfolyam 1 óra/hét (36 óra) | |
| Tematikai egység címe | Órakeret |
| Család, otthon, háztartás | 8 |
| Tárgyi kultúra, technológiák, termelés | 17 |
| Közlekedés | 5 |
| Közösségi munka, közösségi szerepek | 6 |
| Éves óraszám: | 36 |
| 2. évfolyam 1 óra/hét (36 óra) | |
| Tematikai egység címe | Órakeret |
| Család, otthon, háztartás | 8 |
| Tárgyi kultúra, technológiák, termelés | 17 |
| Közlekedés | 5 |
| Közösségi munka, közösségi szerepek | 6 |
| Éves óraszám: | 36 |

| 3. évfolyam 1 óra/hét (36 óra) | |
|--|-----------------|
| Tematikai egység címe | Órakeret |
| Család, otthon, háztartás | 8 |
| Tárgyi kultúra, technológiák, termelés | 17 |
| Közlekedés | 5 |
| Közösségi munka, közösségi szerepek | 6 |
| Éves óraszám: | 36 |
| 4 évfolyam 1 óra/hét (36 óra) | |
| Tematikai egység címe | Órakeret |
| Család, otthon, háztartás | 8 |
| Tárgyi kultúra, technológiák, termelés | 17 |
| Közlekedés | 5 |
| Közösségi munka, közösségi szerepek | 6 |
| Éves óraszám: | 36 |

2.3.2. Helyi tanterv iskolánk 5-8. évfolyamára

| Magyar irodalom | |
|--|-----------------|
| 5. évfolyam (heti óraszám: 2, éves óraszám: 72) | |
| Tematikai egység címe | órakeret |
| Bevezetés, ismétlés, mérések | 2 óra |
| A könyvek varázsa | 1 óra |
| Mesék bűvöletében | 16 óra |
| Petőfi Sándor: János vitéz | 18 óra |
| Múltunk a mítoszokban | 4 óra |
| A Biblia világa | 5 óra |
| Ez a föld a mi hazánk (Táj, szülőföld; Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk | 15 óra |
| Az ember világa (Család, gyerek és szülők; barátság, emberi kapcsolatok) | 9 óra |
| Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre szánt órakeret | 2 óra |
| Az összes óraszám | 72 óra |

| 6. évfolyam (heti óraszám: 2, éves óraszám: 72) | |
|--|-----------------|
| Tematikai egység címe | órakeret |
| Bevezetés, ismétlés, mérések | 2 óra |
| „Szeretem a könyvet és hiszek benne” | 1 óra |
| „ És azóta hősök párja /Híretek száll szájrul szájra” | 14 óra |
| „Toldi Miklós képe úgy lobog fel nékem” | 20 óra |
| „Tűz-víz között, megütközött kis Magyarország” | 9 óra |
| „Egy dallam visz, de keresztelje száz” | 8 óra |
| „Hős harc az élet és megélni szép” | 16 óra |
| Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre szánt órakeret | 2 óra |
| Az összes óraszám | 72 óra |
| 7. évfolyam (heti óraszám: 2, éves óraszám: 72) | |
| Tematikai egység címe | órakeret |
| Bevezetés, ismétlés, mérések | 2 óra |
| A könyv és az élet | 1 óra |
| „A vers tükör” | 9 óra |
| A nemzeti irodalom kibontakozása a 19. század első felében | 20 óra |
| Műfaji sokszínűség Arany János költészetében | 7 óra |
| A nemzet mesemondója: Jókai Mór | 10 óra |
| Mikszáth Kálmán, a magyar próza megújítója | 10 óra |
| Kamaszokról kamaszoknak | 6 óra |
| A dráma és a színjáték | 5 óra |
| Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre szánt órakeret | 2 óra |
| Az összes óraszám | 72 óra |
| 8. évfolyam (heti óraszám: 2, éves óraszám: 72) | |
| Tematikai egység címe | órakeret |
| Bevezetés, ismétlés, mérések | 4 óra |
| A költői nyelv | 2 óra |
| Új művészi törekvések | 6 óra |
| Művek a Nyugat költőitől, íróitól és más szerzőitől | 29 óra |
| Regények bűvöletében | 9 óra |

| | |
|---|---------------|
| Humor az irodalomban | 7 óra |
| A dráma és a színház | 6 óra |
| Sorsok, életek | 3 óra |
| Mozgóké- és médiaismeret | 4 óra |
| Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre szánt órakeret | 2 óra |
| Az összes óraszám | 72 óra |

| Magyar nyelvtan | |
|--|-----------------|
| 5. évfolyam (heti óraszám: 2, éves óraszám: 72) | |
| Tematikai egység címe | órakeret |
| Amit már tudsz az anyanyelvről | 8 óra |
| Kommunikáció | 7 óra |
| Hang és betű | 20 óra |
| A magyar helyesírás | 10 óra |
| A szavak alakja és szerkezete | 23 óra |
| Kommunikációtörténet | 4 óra |
| Az összes óraszám | 72 óra |
| 6. évfolyam (heti óraszám: 3, éves óraszám: 108) | |
| Tematikai egység címe | órakeret |
| Előszó, hasznos információk | 1 óra |
| Ismételjünk | 7 óra |
| A kommunikáció | 8 óra |
| A szófajok | 6 óra |
| Az ige | 20 óra |
| A névszók | 37 óra |
| Az igenevek | 11 óra |
| A határozósók | 4 óra |
| A viszonyók | 8 óra |
| A mondatsók | 6 óra |
| Az összes óraszám | 108 óra |
| 7. évfolyam (heti óraszám: 2, éves óraszám: 72) | |
| Tematikai egység címe | órakeret |
| Előszó, hasznos információk | 1 óra |
| Ismételjünk | 5 óra |
| A kommunikáció | 8 óra |
| A mondat | 6 óra |
| Az egyszerű mondat szerkezete | 45 óra |

| | |
|---|-----------------|
| Szövegelünk | 7 óra |
| Az összes óraszám | 72 óra |
| 8. évfolyam (heti óraszám: 2, éves óraszám: 72) | |
| Tematikai egység címe | órakeret |
| Előszó, hasznos információk | 1 óra |
| Ismételjünk | 4 óra |
| A kommunikáció | 9 óra |
| Az összetett mondat | 28 óra |
| Állandó és változó anyanyelvünk | 7 óra |
| A szóalkotás | 13 óra |
| Szövegelünk | 10 óra |
| Az összes óraszám | 72 óra |

| Történelem | |
|--|-----------------|
| 5. évfolyam (heti óraszám: 2, éves óraszám: 72) | |
| Tematikai egység címe | órakeret |
| Az emberiség őskora. Egyiptom és az ókori Kelet kultúrája | 12 óra |
| Az ókori görög-római világ | 23 óra |
| A középkori Európa világa | 14 óra |
| A magyarság történetének kezdetei és az Árpádok kora | 16 óra |
| Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre szánt órakeret (a kerettantervben ún. szabad órakeret, az éves óraszám 10%-a) | 7 óra |
| Az összes óraszám | 72 óra |
| 6. évfolyam (heti óraszám: 2, éves óraszám: 72) | |
| Tematikai egység címe | órakeret |
| A Magyar Királyság virágkora | 13 óra |
| A világ és Európa a kora újkorban | 14 óra |
| Magyarország a kora újkorban | 18 óra |
| A forradalmak és a polgárosodás kora Európában és Magyarországon | 20 óra |

| | |
|--|-----------------|
| Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre szánt órakeret (a kerettantervben ún. szabad órakeret, az éves óraszám 10%-a) | 7 óra |
| Az összes óraszám | 72 óra |
| 7. évfolyam (heti óraszám: 2, éves óraszám: 72) | |
| Tematikai egység címe | órakeret |
| A nemzetállamok kora és a gazdasági élet új jelenségei | 8 óra |
| Önkényuralom és kiegyezés. A dualizmus kora Magyarországon | 12 óra |
| A nagyhatalmak versengése és az első világháború | 8 óra |
| Európa és a világ a két háború között | 11 óra |
| Magyarország a két világháború között | 14 óra |
| A második világháború | 12 óra |
| Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre szánt órakeret (a kerettantervben ún. szabad órakeret, az éves óraszám 10%-a) | 7 óra |
| Az összes óraszám | 72 óra |
| 8. évfolyam (heti óraszám: 2, éves óraszám: 72) | |
| Tematikai egység címe | órakeret |
| Hidegháborús konfliktusok és a kétpólusú világ kiépülése | 6 óra |
| Magyarország a világháborús vereségtől a forradalom leveréséig | 8 óra |
| A két világrendszer versengése, a szovjet tömb felbomlása | 6 óra |
| A Kádár-korszak jellemzői | 8 óra |
| Az egységesülő Európa, a globalizáció kiteljesedése | 6 óra |
| Demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon | 5 óra |
| Társadalmi szabályok | 3 óra |
| Állampolgári alapismeretek | 5 óra |
| Pénzügyi és gazdasági kultúra | 5 óra |

| | |
|--|---------------|
| Háztartás és családi gazdálkodás | 5 óra |
| Médiakörnyezet, a média funkciói, a nyilvánosság | 3 óra |
| A médiamodellek és intézmények | 3 óra |
| A média társadalmi szerepe, használata – Reklám és hír a hagyományos és az új médiában | 2 óra |
| Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre szánt órakeret (a kerettantervben ún. szabad órakeret, az éves óraszám 10%-a) | 7 óra |
| Az összes óraszám | 72 óra |

| Hon- és népismeret | |
|---|-----------------|
| 5. évfolyam (heti óraszám: 1, éves óraszám: 36) | |
| Tematikai egység címe | órakeret |
| Családom, lakóhelyem | 5 óra |
| Paraszt ház, népi mesterségek | 7 óra |
| Hétköznapok, ruházat, mesterségek | 2 óra |
| Jeles napok, társas munkák, közösség | 8 óra |
| Magyarország néprajzi tájai határon innen és túl | 14 óra |
| Az összes óraszám | 36 óra |

| Angol nyelv | |
|--|-----------------|
| 5. évfolyam (heti óraszám: 3, éves óraszám: 108) | |
| Tematikai egység címe | órakeret |
| Bevezetés | 6 |
| Emberek | 11 |
| Szülővárosom | 12 |
| Foglalkozások | 11 |

| | |
|--|-----------------|
| Idő és hely | 13 |
| Kedvtelésből tartott állatok | 11 |
| Család | 12 |
| Napirend | 11 |
| Tetszés nem tetszés | 13 |
| Szabadon felhasználható | 8 |
| Az összes óraszám | 108 óra |
| 6. évfolyam (heti óraszám: 3, éves óraszám: 108) | |
| Tematikai egység címe | órakeret |
| Év eleji ismétlés | 6 |
| Az otthonom | 11 |
| Ételek és italok | 12 |
| Beltéri tevékenységek | 11 |
| Iskolai élet | 13 |
| Szabadtéri tevékenységek | 11 |
| Megjelenés | 12 |
| Vakáció / Nyaralás | 11 |
| Az egészség | 13 |
| Szabadon felhasználható | 8 |
| Az összes óraszám | 108 óra |
| 7. évfolyam (heti óraszám: 3, éves óraszám: 108) | |
| Tematikai egység címe | órakeret |
| Bevezetés | 6 |
| Sport | 11 |
| Közlekedés, utazás | 12 |

| | |
|--|-----------------|
| Irányok, útbaigazítás | 11 |
| Családi élet | 13 |
| Helyek a nagyvilágban | 11 |
| Vásárlás | 12 |
| Iskolai kirándulások | 11 |
| Különleges napok | 13 |
| Szabadon felhasználható | 8 |
| Az összes óraszám | 108 óra |
| 8. évfolyam (heti óraszám: 3, éves óraszám: 108) | |
| Tematikai egység címe | órakeret |
| Év eleji ismétlés | 6 |
| Problémák | 11 |
| Környezetvédelem | 12 |
| Számítógép | 11 |
| Barátok | 13 |
| A mozi | 11 |
| A televízió | 12 |
| A zene | 11 |
| A világűr és a bolygók | 13 |
| Szabadon felhasználható | 8 |
| Az összes óraszám | 108 óra |

| Matematika | | | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Témakörök/ Óraszámok | 5. évfolyam heti 4,5 óra | 6. évfolyam heti 4 óra | 7. évfolyam heti 4 óra | 8. évfolyam heti 4 óra |

| Gondolkodási módszerek | 6+ foly. | 6+ foly. | 12+ foly. | 14+ foly. |
|------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Számтан, algebra | 76 | 65 | 50 | 42 |
| Geometria | 37 | 28 | 42 | 38 |
| Függvények, sorozatok | 12 | 12 | 14 | 22 |
| Statiztika, valószínű. | 6 | 8 | 10 | 9 |
| Ismétlés, ellenőrzés | 25 | 25 | 16 | 19 |
| Összesen | 162 | 144 | 144 | 144 |

| Informatika | |
|---|-----------------|
| 5. évfolyam (heti óraszám: 1, éves óraszám: 36) | |
| Tematikai egység címe | órakeret |
| Az informatikai eszközök használata | 8 óra |
| Alkalmazói ismeretek | 10 óra |
| Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel | 14 óra |
| Infokommunikáció | 4 óra |
| Az összes óraszám | 36 óra |
| 6. évfolyam (heti óraszám: 1, éves óraszám: 36) | |
| Tematikai egység címe | órakeret |
| Az informatikai eszközök használata | 4 óra |
| Alkalmazói ismeretek | 16 óra |
| Infokommunikáció | 4 óra |
| Az információs társadalom | 8 óra |
| Könyvtári informatika | 4 óra |
| Az összes óraszám | 36 óra |
| 7. évfolyam (heti óraszám: 1, éves óraszám: 36) | |
| Tematikai egység címe | órakeret |
| Az informatikai eszközök használata | 9 óra |
| Alkalmazói ismeretek | 4 óra |
| Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel | 10 óra |

| | |
|---|-----------------|
| Infokommunikáció | 10 óra |
| Könyvtári informatika | 3 óra |
| Az összes óraszám | 36 óra |
| 8. évfolyam (heti óraszám: 1, éves óraszám: 36) | |
| Tematikai egység címe | órakeret |
| Alkalmazói ismeretek | 27 óra |
| Az információs társadalom | 6 óra |
| Könyvtári informatika | 3 óra |
| Az összes óraszám | 36 óra |

| | |
|---|-----------------|
| Természetismeret | |
| 5. évfolyam (heti óraszám: 2, éves óraszám: 72) | |
| Tematikai egység címe | órakeret |
| Év eleji ismétlés | 2 óra |
| Az anyagok világa | 11 óra |
| Élet a kertben | 10 óra |
| Ház körül élő állatok | 10 óra |
| Az időjárás | 10 óra |
| Környezetünk ábrázolása, a térkép | 10 óra |
| Hazai tájakon | 13 óra |
| Év végi ismétlés | 6 óra |
| Az összes óraszám | 72 óra |
| 6. évfolyam (heti óraszám: 2,5, éves óraszám: 90) | |
| Tematikai egység címe | órakeret |
| Év eleji ismétlés | 3 óra |
| A föld | 10 óra |
| Az éghajlat | 9 óra |
| Hazai erdők | 18 óra |

| | |
|----------------------------------|---------------|
| Rétek, mezők, szántóföldek | 11 óra |
| Vizek, vízpartok | 13 óra |
| Az ember szervezete és egészsége | 20 óra |
| Év végi ismétlés | 6 óra |
| Az összes óraszám | 90 óra |

| Biológia | |
|--|---------------|
| 7. évfolyam (heti óraszám: 2, éves óraszám: 72) | |
| Tematikai egység címe | órakeret |
| Az élőlények változatossága I. Csapadékhoz igazodó élet a forró éghajlati övben | 10 óra |
| Az élőlények változatossága II. Az élővilág alkalmazkodása a négy évszakhoz | 12 óra |
| Az élőlények változatossága III. Az élővilág alkalmazkodás a hideghez, és a világtenger övezeteihez | 10 óra |
| Rendszer az élővilág sokféleségében | 10 óra |
| Részekből egész | 11 óra |
| Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre szánt órakeret | 19 óra |
| Az összes óraszám | 72 óra |
| 8. évfolyam (heti óraszám: 2, éves óraszám: 72) | |
| Tematikai egység címe | órakeret |
| Szépség, erő, egészség | 18 óra |
| A szervezet anyag- és energiaforgalma | 17 óra |
| A belső környezet állandósága | 15 óra |
| A fogamzástól az elmúlásig | 14 óra |
| Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre szánt órakeret | 8 óra |
| Az összes óraszám | 72 óra |

| Földrajz | |
|---|----------|
| 7. évfolyam (heti óraszám: 1,5, éves óraszám: 54) | |
| Tematikai egység címe | órakeret |
| A szilárd Föld anyagi és folyamatai | 9 |
| A földrajzi övezetesség alapjai | 7 |
| Gazdasági alapismeretek | 5 |

| | |
|---|-----------------|
| Afrika és Amerika földrajza | 14 |
| Ázsia földrajza | 11 |
| Ausztrália, a sarkvidékek és az óceánok földrajza | 4 |
| <i>Év végi összefoglalás</i> | 4 |
| Az összes óraszám | 54 óra |
| 8. évfolyam (heti óraszám: 2, éves óraszám: 72) | |
| Tematikai egység címe | órakeret |
| <i>Év eleji ismétlés</i> | 2 |
| A Kárpát-medencevidék földrajza | 7 |
| A hazánkkal szomszédos országok földrajza | 8 |
| Magyarország természeti és kulturális értékei | 9 |
| Magyarország társadalomföldrajza | 12 |
| Európa általános földrajza | 6 |
| Észak- és Mediterrán-Európa földrajza | 8 |
| Atlanti-Európa földrajza | 7 |
| Kelet- és Közép-Európa földrajza | 9 |
| <i>Év végi összefoglalás</i> | 4 |
| Az összes óraszám | 72 óra |

| | |
|---|-----------------|
| Kémia | |
| 7. évfolyam (heti óraszám: 1,5, éves óraszám: 54) | |
| Tematikai egység címe | órakeret |
| A kémia tárgya, kémiai kísérletek | 4 óra |
| Részecskék, halmazok, változások, keverékek | 16 óra |
| A részecskék szerkezete, tulajdonságai, vegyülettípusok | 12 óra |
| Tanulókísérletekre, megfigyelésekre | 10 óra |
| Gyakorlás, ismeretek rögzítése | 12 óra |
| Az összes óraszám | 54 óra |
| 8. évfolyam (heti óraszám: 2, éves óraszám: 72) | |
| Tematikai egység címe | órakeret |
| A kémiai reakciók típusai | 14 óra |
| Élelmiszerek és az egészséges életmód | 13 óra |
| Kémia a természetben | 12 óra |

| | |
|--------------------------|---------------|
| Kémia az iparban | 12 óra |
| Kémia a háztartásban | 14 óra |
| Gyakorlás | 7 óra |
| Az összes óraszám | 72 óra |

| Fizika | |
|---|-----------------|
| 7. évfolyam (heti óraszám: 2, éves óraszám: 72) | |
| Tematikai egység címe | órakeret |
| 1. A testek, folyamatok mérhető tulajdonságai | 8 óra |
| 2. Hőmérséklet, halmazállapot | 8 óra |
| 3. A hang; hullámmozgás a természetben | 8 óra |
| 4. A fény | 10 óra |
| 5. Az energia | 9 óra |
| 6. A járművek mozgásának jellemzése | 12 óra |
| 7. Kölcsönhatások, nyomás | 12 óra |
| Év végi összefoglalás | 5 óra |
| Az összes óraszám | 72 óra |
| 8. évfolyam (heti óraszám: 1,5, éves óraszám: 54) | |
| Tematikai egység címe | órakeret |
| 1. Elektromos alapjelenségek, elektromos áram | 14 óra |
| 2. Elektromágneses indukció, váltakozó áram | 12 óra |
| 3. Környezetünk és a fizika | 8 óra |
| 4. A Naprendszer | 8 óra |
| 5. Projekt munkák | 5 óra |
| Év végi összefoglalás | 7 óra |
| Az összes óraszám | 54 óra |

| Technika | |
|--|-----------------|
| 5. évfolyam (heti óraszám: 1, éves óraszám: 36) | |
| Tematikai egység címe | órakeret |
| Ételkészítés, élelmiszerek ismerete | 6 óra |
| Teendők a háztartásban és a lakókörnyezetben, környezetvédelem | 12 óra |

| | |
|---|-----------------|
| Tárgyi kultúra, technológiák, tárgykészítés, modellezés | 14 óra |
| Közlekedési ismeretek | 4 óra |
| Az összes óraszám | 36 óra |
| 6. évfolyam (heti óraszám: 1, éves óraszám: 36) | |
| Tematikai egység címe | órakeret |
| Ételkészítés, élelmiszerek ismerete | 6 óra |
| Teendők a háztartásban és a lakókörnyezetben, környezetvédelem | 12 óra |
| Tárgyi kultúra, technológiák, tárgykészítés, modellezés | 14 óra |
| Közlekedési ismeretek | 4 óra |
| Az összes óraszám | 36 óra |
| 7. évfolyam (heti óraszám: 1, éves óraszám: 36) | |
| Tematikai egység címe | órakeret |
| A háztartás és a közszolgáltatások, energetika, gazdálkodás | 10 óra |
| Közlekedés, belső égésű motorok, | 6 óra |
| Munkakörnyezetek megismerése, munkahely-látogatás, anyagismeret | 13 óra |
| Továbbtanulás, munkák, szakmák, megélhetés | 7 óra |
| Az összes óraszám | 36 óra |
| 8. évfolyam (heti óraszám: 1, éves óraszám: 36) | |
| Tematikai egység címe | órakeret |
| Energiahordozók, energetikai rendszerek | 4 óra |
| Műszaki kommunikáció, gyártástechnológia | 4 óra |
| Járművek üzeme, közlekedés | 4 óra |
| Pályaválasztás, szakmai orientáció | 4 óra |
| Környezetvédelem | 2 óra |
| Az összes óraszám | 18 óra |

| Vizuális kultúra | |
|---|-----------------|
| 5. évfolyam (heti óraszám: 1,5, éves óraszám: 54) | |
| Tematikai egység címe | órakeret |
| Valóság és képzelet | 10 óra |
| Stílus és mozgás | 14 óra |
| Idő- és térbeli változások | 4 óra |
| Jelértelmezés, jelalkotás | 4 óra |
| Kép és szöveg | 4 óra |
| Tervezett, környezet | 9 óra |
| Tárgy és hagyomány | 9 óra |
| Az összes óraszám | 54 óra |
| 6. évfolyam (heti óraszám: 1,5, éves óraszám: 54) | |
| Tematikai egység címe | órakeret |
| Valóság és képzelet | 6 óra |
| Stílus és mozgás | 10 óra |
| Idő- és térbeli változások | 3 óra |
| Jelértelmezés, jelalkotás | 5 óra |
| Kép és szöveg | 10 óra |
| Tervezett és alakított környezet | 12 óra |
| Tárgy és hagyomány | 8 óra |
| Az összes óraszám | 54 óra |
| 7. évfolyam (heti óraszám: 1, éves óraszám: 36) | |
| Tematikai egység címe | órakeret |
| Érzelmek, hangulatok kifejezése | 8 óra |
| A művészi közlés, a mű és jelentése | 8 óra |
| Magyarázó képek, rajzok | 2 óra |
| Mozgóképi közlés | 2 óra |
| Montázs | 2 óra |
| Vizuális kommunikációs formák | 2 óra |
| Reprodukálás és ábrázolás | 2 óra |
| A kiemelés alapeszközei a mozgóképi ábrázolásban | 2 óra |
| A montázs szerepe és alapformái a mozgóképi ábrázolásban | 2 óra |
| Tervezett, alakított környezet | 3 óra |
| Az épített környezet története | 3 óra |
| Év végi összefoglalás | 1 óra |
| Az összes óraszám | 36 óra |

| 8. évfolyam (heti óraszám: 1, éves óraszám: 36) | |
|---|-----------------|
| Tematikai egység címe | órakeret |
| Érzelmek, hangulatok kifejezése | 6 óra |
| A művészi közlés, a mű és jelentése | 5 óra |
| Magyarázó képek, rajzok | 2 óra |
| Mozgóképi közlés | 4 óra |
| Montázs | 2 óra |
| Vizuális kommunikációs formák | 4 óra |
| Reprodukálás és ábrázolás | 2 óra |
| A kiemelés alapeszközei a mozgóképi ábrázolásban | 1 óra |
| A montázs szerepe és alapformái a mozgóképi ábrázolásban | 1 óra |
| Tervezett, alakított környezet | 5 óra |
| Az épített környezet története | 3 óra |
| Év végi összefoglalás | 1 óra |
| Az összes óraszám | 36 óra |

| Ének | |
|--|-----------------|
| 5. évfolyam (heti óraszám: 1, éves óraszám: 36) | |
| Tematikai egység címe | órakeret |
| Zenei reprodukció – Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység | 5 óra |
| Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek | 6 óra |
| Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejlesztése | 11 óra |
| Zenei befogadás – Zenehallgatás | 14 óra |
| Az összes óraszám | 36 óra |
| 6. évfolyam (heti óraszám: 1, éves óraszám: 36) | |
| Tematikai egység címe | órakeret |
| Zenei reprodukció – Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység | 5 óra |
| Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek | 6 óra |
| Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejlesztése | 11 óra |
| Zenei befogadás – Zenehallgatás | 14 óra |
| Az összes óraszám | 36 óra |
| 7. évfolyam (heti óraszám: 1, éves óraszám: 36) | |
| Tematikai egység címe | órakeret |
| Zenei reprodukció – Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység | 7 óra |
| Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek | 6 óra |
| Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejlesztése | 8 óra |

| | |
|--|-----------------|
| Zenei befogadás – Zenehallgatás | 15 óra |
| Az összes óraszám | 36 óra |
| 8. évfolyam (heti óraszám: 1, éves óraszám: 36) | |
| Tematikai egység címe | órakeret |
| Zenei reprodukció – Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység | 9 óra |
| Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek | 6 óra |
| Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejlesztése | 8 óra |
| Zenei befogadás – Zenehallgatás | 13 óra |
| Az összes óraszám | 36 óra |

| | |
|---|-----------------|
| Erkölcstan | |
| 5. évfolyam (heti óraszám: 1, éves óraszám: 36) | |
| Tematikai egység címe | órakeret |
| Ötödikesek lettünk | 3 óra |
| Test és lélek | 6 óra |
| Kapcsolat, barátság, szeretet | 5 óra |
| Kortársi csoportok | 6 óra |
| Társadalmi együttélés | 5 óra |
| A technikai fejlődés hatásai | 5 óra |
| A mindenséget kutató ember | 3 óra |
| Évzáró | 3 óra |
| Az összes óraszám | 36 óra |
| 6. évfolyam (heti óraszám: 1, éves óraszám: 36) | |
| Tematikai egység címe | órakeret |
| Test és lélek | 6 óra |
| Kapcsolat, barátság, szeretet | 6 óra |
| Kortársi csoportok | 6 óra |
| Társadalmi együttélés | 6 óra |
| A technikai fejlődés hatásai | 6 óra |
| A mindenséget kutató ember | 6 óra |
| Az összes óraszám | 36 óra |
| 7. évfolyam (heti óraszám: 1, éves óraszám: 36) | |
| Tematikai egység címe | órakeret |
| Ki vagyok én, és mi vezérli a tetteimet? | 6 óra |
| Párkapcsolat és szerelem | 6 óra |
| Egyén és közösség | 6 óra |

| | |
|---|-----------------|
| Helyem a világban | 6 óra |
| Mi dolgunk a világban? | 6 óra |
| Hit, világkép, világnézet | 6 óra |
| Az összes óraszám | 36 óra |
| 8. évfolyam (heti óraszám: 1, éves óraszám: 36) | |
| Tematikai egység címe | órakeret |
| Ki vagyok én, és mi vezérli a tetteimet? | 6 óra |
| Párkapcsolat és szerelem | 6 óra |
| Egyén és közösség | 6 óra |
| Helyem a világban | 6 óra |
| Mi dolgunk a világban? | 6 óra |
| Hit, világkép, világnézet | 6 óra |
| Az összes óraszám | 36 óra |

| | |
|--|-----------------|
| Testnevelés | |
| 5. évfolyam (heti óraszám: 5, éves óraszám: 180) | |
| Tematikai egység címe | órakeret |
| Természetes és nem természetes mozgásformák | 2 óra |
| Úszás és úszójellegű feladatok | 18 óra |
| Labdajátékok | 70 óra |
| Atlétika | 60 óra |
| Torna | 30 óra |
| Az összes óraszám | 180 óra |
| 6. évfolyam (heti óraszám: 5, éves óraszám: 180) | |
| Tematikai egység címe | órakeret |
| Természetes és nem természetes mozgásformák | 10 óra |
| Téli játékok | 10 óra |
| Sportjátékok | 70 óra |
| Atlétika | 60 óra |
| Torna | 30 óra |
| Az összes óraszám | 180 óra |
| 7. évfolyam (heti óraszám: 5, éves óraszám: 180) | |
| Tematikai egység címe | órakeret |
| Természetes és nem természetes mozgásformák | 10 óra |
| Téli játékok | 10 óra |
| Sportjátékok | 70 óra |
| Atlétika | 60 óra |
| Torna | 30 óra |
| Az összes óraszám | 180 óra |

| 8. évfolyam (heti óraszám: 5, éves óraszám: 180) | |
|--|-----------------|
| Tematikai egység címe | órakeret |
| Természetes és nem természetes mozgásformák | 10 óra |
| Téli játékok | 10 óra |
| Sportjátékok | 70 óra |
| Atlétika | 60 óra |
| Torna | 30 óra |
| Az összes óraszám | 180 óra |

| Osztályfőnöki | |
|--|-----------------|
| 5. évfolyam (heti óraszám: 1, éves óraszám: 36) | |
| Tematikai egység címe | órakeret |
| Változás – szabály – rendszer – értékelés – szervezés | 12 óra |
| Ki vagyok én, hol a helyem a közösségben, a családban? | 7 óra |
| Kommunikáció – médiatudatosság | 4 óra |
| Tanuljuk a tanulást | 5 óra |
| Egészséges életmód, környezettudatosság | 3 óra |
| Mi a pályánk? | 3 óra |
| Gazdasági életre nevelés | 2 óra |
| Az összes óraszám | 36 óra |
| 6. évfolyam (heti óraszám: 1, éves óraszám: 36) | |
| Tematikai egység címe | órakeret |
| Változás – szabály – rendszer – értékelés – szervezés | 9 óra |
| Ki vagyok én, hol a helyem a közösségben, a családban? | 4 óra |
| Kommunikáció – médiatudatosság | 8 óra |
| Tanuljuk a tanulást | 6 óra |
| Egészséges életmód, környezettudatosság | 3 óra |
| Mi a pályánk? | 3 óra |
| Gazdasági életre nevelés | 3 óra |
| Az összes óraszám | 36 óra |
| 7. évfolyam (heti óraszám: 1, éves óraszám: 36) | |
| Tematikai egység címe | órakeret |
| Változás – szabály – rendszer – értékelés – szervezés | 9 óra |
| Ki vagyok én, hol a helyem a közösségben, a családban? | 8 óra |
| Kommunikáció – médiatudatosság | 6 óra |
| Tanuljuk a tanulást- Egészséges életmód, környezettudatosság - Mi a pályánk? | 8 óra |
| Gazdasági életre nevelés | 5 óra |
| Az összes óraszám | 36 óra |

| 8. évfolyam (heti óraszám: 1, éves óraszám: 36) | |
|---|-----------------|
| Tematikai egység címe | órakeret |
| Változás – szabály – rendszer – értékelés – szervezés | 6 óra |
| Kommunikáció – médiatudatosság | 3 óra |
| Mi a pályánk? | 18 óra |
| Egészséges életmód, környezettudatosság | 4 óra |
| Gazdasági életre nevelés | 5 óra |
| Az összes óraszám | 36 óra |

Az alsó és felső tagozaton alkalmazott tantárgyi helyi tantervek a jelen pedagógiai program mellékletét képezik, melyeket egy külön adathordozón tárolunk.

2.4. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az oktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. Fontos, hogy a választott tankönyv tartalma keltse fel a tanulók érdeklődését, motiváló legyen, alkalmas legyen a helyi tantervben megfogalmazottak megvalósítására, szerkezete legyen világos, egyszerű, feleljen meg az önálló tanulást segítő didaktikai alapelveknek, szövege feleljen meg az életkori sajátosságoknak, adjon lehetőséget a differenciált képességfejlesztésre, jelrendszere azonos legyen a különböző évfolyamokon. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés, körző, vonalzó, technika tantárgyhoz az aktuális témakör anyagszükséglete).

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév évzáróján) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének és a fogyasztóvédelmi előírásoknak.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk. Új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetjük be.
- A taneszközök ára feleljen meg annak az összegnek, amelyet a magasabb jogszabályban foglaltak alapján az Iskolaszék évente meghatároz az szülőkkel egyeztetve.

Az iskola arra törekszik, hogy támogatásokat felhasználva egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos

helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

2.5. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.5.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

Az első és második évfolyamon a tanulókkal való foglalkozás középpontjában a fejlesztés és a kulcskompetenciák alapszintű elsajátítása áll. Ezen belül is kiemelkedő jelentőségű az anyanyelvi kommunikáció, az értő olvasás, a matematikai kompetenciák, a kulturális kompetenciák és a tanulás tanulásának képessége.

Nagy hangsúlyt fektetünk a szokásrendszer megalapozására, a feladat és szabálytudat erősítésére, az ismeretszerzés, a felfedezés örömeinek megtapasztalására, valamint az érdeklődés felkeltésére, ébrentartására.

Különbféle kooperatív és egyéb technikákkal igyekszünk növelni figyelmük terjedelmét és időtartamát, hogy az egyre jobban alkalmazkodjon az iskolai feladatokhoz és elvárásokhoz. Mindezekkel a technikákkal a társas kapcsolatok szokásrendjét is alakítjuk, továbbá fejlesztjük felelősség- és kötelességérzésüket, ezáltal is segítve a szociális kompetenciák fejlődését.

2.5.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezési folyamat.

Ebben a szakaszban pedagógiai munkánk középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek fejlesztése, a készségek elsajátíttatása, kibontakoztatása, a személyiség fejlődéséhez szükséges megfelelő feltételek biztosítása áll. A stressz- és feszültségoldás különféle lehetőségeit ki kell használni a mindennapi nevelési és más közösségi szituációkban.

A fejlesztési területek, nevelési célok megvalósulásának, a kulcskompetenciák kialakításának egyik feltétele az említett célok szolgálatába állított pedagógiai folyamat.

A differenciált tanítás-tanulás megvalósulásának alapja a folyamat tudatos tervezése. A tervezésnél figyelembe vesszük a tanulók szükségleteit. Olyan szervezési megoldásokat részesítünk előnyben, amelyek előmozdítják a tanulás *belső motivációinak*, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését. A tanulást igyekszünk úgy szervezni, hogy a tanulók *cselekvő módon* vehessenek részt benne, előtérbe állítva tevékenységüket, önállóságukat, kezdeményezéseiket, problémamegoldásaikat, alkotóképességüket. Előtérbe helyeződik az önálló tanulás és a kooperatív tanulás. Az életkori sajátosságokat és kognitív képességeket figyelembe vevő módszerek alkalmazása, a rendszeres visszatekintés, reflektálás az egyéni képességek fejlesztését szolgálja.

Sajátos tanulásszervezési megoldások alkalmazására törekszünk a *különleges bánásmódot igénylő*, sajátos nevelési igényű gyerekek esetében, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelési-oktatási feladatainak ellátásában.

Arra törekszünk, hogy a tanítási-tanulási helyzetek, a tanulásszervezési módok és értékelési eljárások alkalmazkodjanak az egyes területeken tehetséges tanulók fejlesztési igényeihez is, általában is támogassák a tehetségek felkutatását és tehetségük kibontakoztatását.

Alapvető fontosságú a környezeti nevelés tanórán kívüli megvalósítása, a tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre való szocializálása, mely minden foglalkozásban lehetőség szerint helyet kap. Kulcsfontosságúnak tartjuk a stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatását a mindennapokban.

2.5.3. Az 5-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

A magyar közoktatás meghatározó dokumentumainak, szabályzóinak és a nemzetközi trend követelményeinek megfelelően iskolánk pedagógiai szemléletében is hangsúlyos szerepet kapott az utóbbi években a kompetenciaalapú oktatás. Ennek középpontjában tanítványaink azon képességének és hajlandóságának fejlesztése áll, hogy a bennük lévő tudást (ismereteket, készségeket és attitűdbeli jellemzőket) sikeres problémamegoldó cselekvéssé alakítsák át. Az alábbiakban olvasható nyolc kulcskompetencia kialakítását, elmélyítését és egyénre szabott fejlesztését a tanítási-tanulási folyamat alapvető feladatának tartjuk.

Az 5-6. évfolyamon különös hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák megerősítésére, azok közül is az anyanyelvi, az idegen nyelvi és a matematikai fejlődésre.

Az anyanyelvi kompetencia fejlesztése (szövegértés, kommunikáció, olvasás, írás) a legfőbb mind között, hiszen e képesség nélkül egyik tantárgyban sem várható el jó teljesítmény.

Az idegen nyelvi kompetencia megerősítése is cél, hiszen modern világunkban az anyanyelvi kompetencián túl ez a következő legfontosabb képesség arra nézve, hogy sikeres, kompetens tagja legyen a gyermek a társadalomnak.

A matematikai és természettudományi kompetenciákat is kiemelt figyelemmel fejlesztjük 5-6. évfolyamon, mivel a hétköznapi életben elengedhetetlen tudást ez által nyernek a diákok; a logikus gondolkodás, becslés nem csak a matematikában fontos tényezők.

A digitális kompetencia elsajátítása ma már nem kerülhető el. Ennek érdekében számos interaktív tananyaggal igyekszünk megismertetni tanítványainkat, modern oktatási segédeszközök alkalmazásával.

A szociális és állampolgári kompetenciák kialakítása a társadalmi létben, a közügyekben való részvételre is felkészít. E kompetencia fejlesztésében kiemelt szerepe van a történelemoktatás mellett azon fórumoknak (diákközgyűlés, diákönkormányzat), ahol ezeket az ismereteket gyakorolják. Fontos kialakítani a normatudatot, a viselkedési és általánosan elfogadott magatartási szabályok megértését, a stressz és frusztráció kezelését és a közügyekben való hatékony részvétel, együttműködés, szolidaritás és emberi jogok tiszteletben tartásának képességét. XX. századi totális diktatúrák jellemzőinek feldolgozása, az általuk elkövetett bűntettek tárgyilagos megismertetése szintén fontos feladatunk. Az Alaptörvény Nemzeti hitvallás és Alapvetés részegységeinek ismertetésével igyekszünk a tanulókat érthető, és általuk is értelmezhető ismeretanyaghoz juttatni.

Az esztétikai és művészeti tudatosság és kifejezőképesség jelenti az esztétikai megismerést,

elképzelések, érzések kreatív kifejezését különböző formában (irodalom, zene, tánc, dráma, bábjáték, fotó, mozgókép stb.) A nyitottság, az érdeklődés, a fogékonyság fejleszti a kreativitást és az arra való készséget, hogy a művészi önkifejezés és a kulturális életben való részvétel révén gazdagítsuk önismeretünket, emberi viszonyainkat.

A vállalkozói kompetencia erősítésével olyan készségeket fejlesztünk, mint tervezés, szervezés, irányítás, vezetés, delegálás, az elemzés, a kommunikálás, a tapasztalatok értékelése, kockázatfelmérés és vállalás, egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés.

A hatékony és önálló tanulás is kiemelten fontos fejlesztendő terület. Ennek feltétele, hogy az egyén ismerje és értse saját tanulási stratégiáit, készségeinek és szaktudásának erős és gyenge pontjait, valamint képes legyen megtalálni a számára elérhető oktatási és képzési lehetőségeket, útmutatást/támogatást. A pozitív attitűd tanulás iránti motivációt feltételez, folyamatos fenntartásához elengedhetetlen, hogy korábbi tanulási és élettapasztalatainkat felhasználjuk, új tanulási lehetőségeket kutassunk fel, és a tanultakat az élet minden területén széles körben alkalmazzuk.

A természettudományos nevelés és oktatás terén a témaanyagok gyakorlatközpontú, a tanulók életkori sajátosságaihoz adekvát módon illeszkedő megközelítése hozzájárul a motiváció hatásosabb felkeltéséhez, valamint a természettudományi és műszaki életpályára történő szocializációhoz. Mind a tehetséggondozás, mind a felzárkóztatás és a fejlesztés időszakában kiemelt fontosságú a komplex eszközök használata, a módszertan és az oktatásszervezési formák változatossága, így a természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő fejlesztése.

Fontosnak tartjuk a rendszerszemléletű gondolkodást, a jelen főbb kutatási tevékenységeibe való bepillantást. A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy a tanuló fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra. Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, segítjük és alakítjuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait. Kiválasztjuk a helyes tanulási stratégiákat, bemutatjuk a ismeretszerzés deduktív útját. Az értelmi és érzelmi intelligenciát mélyítjük, gazdagítjuk. Fejlesztjük, alakítjuk az önismeretet, az önértékelés képességét. Fejlesztjük a kreativitást, a tanulók egészséges terhelésére törekszünk, figyelembe vesszük az érési folyamatot, személyre szólóan értékeljük őket. Ebben az életkorban alapozzuk meg a személyiség erkölcsi és érzelmi arculatát a helyes magatartásformák gyakoroltatásával.

2.6. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet (angol nyelvet), az informatikát és a technikát, valamint 8. évfolyamon a matematikát. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.

Az egyéb foglalkozások során a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik választásukat és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

2.7. A választható foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Az alábbi táblázat a tanulók által választható szakkörök évfolyamokra lebontott felsorolását tartalmazza.

| Egyéb választható foglalkozások az alsó tagozaton | Egyéb választható foglalkozások a felső tagozaton |
|---|---|
| Matematika tehetségfejlesztés | Korrepetálás |
| Felzárkóztatás, tehetséggondozás | Versenyekre felkészítő foglalkozás |
| Angol szakkör | Informatika szakkör |
| Informatika szakkör | Énekkar |
| Rajz szakkör | Felvételi előkészítő |
| Énekkar | |
| Labdarúgás szakkör | |
| | |
| | |
| | |
| | |

A tanulók minden évben április 15-ig megkapják a következő tanévben indítandó szakkörök listáját, azok óraszámát, előreláthatólag az azt tanító tanár nevét. A tanuló ebből a listából választhat, a szakkörök esetében szabadon azzal a megkötéssel a kötelező és választható óráinak összege nem haladhatja meg a 110/2012. (VI. 4.) 8.§(3) kormányrendelet által meghatározott értéket.

A szakkörök induló minimális létszáma 10 fő, versenyfelkészítéseket célzó esetekben ettől el lehet térni.

Amennyiben a csoport létszáma lecsökkent a minimális szint alá, és másik csoport is létezik, akkor a másik csoport létszámától függően a két csoportot össze kell vonni.

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát, technikát és matematikát.

| Csoportbontások | | | | |
|-----------------|-----|----|----|----|
| évfolyam | 5. | 6. | 7. | 8. |
| Angol nyelv | 1,5 | 1 | 3 | 3 |
| Technika | 1 | 1 | 1 | |
| Informatika | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Matematika | | | | 4 |

2.8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Célunk, hogy oktatási intézményünkben érvényesüljön a szegregációmentesség,

diszkriminációmentesség, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása.

Az egyenlő bánásmód elvének teljesülése érdekében figyelembe vesszük a hátrányos helyzetű tanulók hátrányainak kompenzálását

- a beiratkozásnál
- tanításban, ismeretközvetítésben
- a diákok egyéni fejlesztésében
- az értékelés gyakorlatában
- tanulói előmenetelben
- a fegyelmezés, motiválás gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- a továbbtanulásban, pályaaorientációban.

Az ENSZ *gyermekek jogairól* szóló egyezmény figyelembe vételével biztosítjuk a fogyatékkal élő gyermekeknek:

- az emberi méltóságát,
- a különleges gondozáshoz való jogát,
- személyisége lehető legteljesebb kibontakoztatását kulturális és szellemi területen egyaránt.

Ezzel kapcsolatos intézkedések

- A HHH-tanulók megismertetése a számukra biztosított továbbtanulási lehetőségekkel, támogatásokkal.
- Az IPR folyamatos monitorozása.
- Egyéni fejlesztések, csoportos foglalkozások megerősítése az iskolánkban.
- HHH gyermekek tanórán kívüli programokban való részvételének további ösztönzése és támogatása. Szülői tájékoztató program végrehajtása, továbbtanulás, stb. fontosságáról; a kommunikáció és együttműködés hatékonyságának növelése a szülőkkel és segítő szolgáltatásokkal, társadalmi partnerekkel.
- TÁMOP és egyéb pályázati lehetőségek kihasználása.

2.9. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Iskolánkban rendszeresen és tudatosan használjuk a tanév során a diagnosztikus, formatív és szummatív mérési – értékelési módszereket.

A diagnosztikus értékelés célja: helyzetfeltárás, az egyénre, csoportra szabott nevelési-oktatási stratégia kialakítása.

A formatív értékelés célja: a folyamat közbeni irányítás, segítség, korrekció –szöveges formában, mindig a gyermek konkrét tennivalóját jelöljük ki.

A szummatív értékelés célja: összegzés, adott téma, tantárgy, időszak vagy tanév eredményességének megállapítása.

Diagnosztikus mérések:

Az első évfolyamon, az első félévben diagnosztikus képességfelmérést, úgynevezett „bemeneti mérést” végzünk minden tanulóval. Erre alapozzuk az első évfolyam egyes osztályaiban a fejlesztőmunkát. A második tanév elején megvizsgáljuk ennek a munkának a hatását és az elkövetkező pedagógiai tennivalókat ehhez igazítjuk.

Az első évfolyamon végzett **DIFER** mérés:

A DIFER jelentése: Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer.

Az aktuális tanév elején elvégzendő mérés feladata, hogy feltárja a tanulóknál a vizsgált alapkészségek szintjét. Ezek átlagát mutatja az AKI, az Alapkészség Index.

A mérésnek köszönhetően megtudhatjuk, hogy tanulóink aktuálisan hol tartanak a fejlődésben, és az elkövetkezőkben mit kell még tenni, elérni.

Minden tanév elején diagnosztikus mérést végzünk az egyes tantárgyakból a 2-8. évfolyamon. Ennek eredményeire alapozzuk a tanév eleji tananyagismétlést. Ezt az időszakot zárja le az év eleji felmérés, ezt követik az évfolyamonkénti és tantárgyankénti féléves, majd a tanév végén az év végi felmérések.

Az **Országos Kompetenciamérés** a hatodik és a nyolcadik évfolyamos tanulókat érinti. Olyan mérés, melynek segítségével össze tudjuk hasonlítani magunkat a hasonló iskolákkal. A kompetenciamérés elemzésére minden évben nagy gondot fordítunk, hiszen ez egy olyan sokrétű, komplex vizsgálat, melynek segítségével korrekt következtetéseket tudunk levonni tanulóink képességeiről.

A tanulók értékelése:

Az iskolánkban az egyes évfolyamokon egységes követelményrendszert és egységes értékelési rendszert dolgoztunk ki. Törekszünk ezek betartására.

Tanév közben az első évfolyamon a naplóban csak a magatartást és szorgalmat értékelik a tanítók, valamint a félévi és év végi felmérők százalékait rögzítik írásban.

A második évfolyamon, a tanév első félévében a naplóban a magatartást és szorgalmat, valamint a tantárgyakat osztályzattal értékelik a tanítók és a felmérők százalékait írásban rögzítik. Az első évfolyamon az első és a második félév lezárásakor, valamint a második évfolyamon az első félév lezárásakor szövegesen értékeljük a tanulók magatartását, szorgalmát és a tanulmányi munkáját. Félévkor és év végén tantárgyanként a törvényben meghatározott szöveges minősítéssel fejezzük ki, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, ill. felzárkóztatásra szorul.

A minősítésnek a tanuló teljesítményére, szorgalmára, magatartására vonatkozó megállapításokat kell tartalmaznia. A szöveges értékelést az OM által ajánlott forma szerint, valamint szabadon választott szövegforma szerint végezzük.

A felzárkóztatásra szorul minősítés esetén a szülő bevonásával lépéseket teszünk a gyenge teljesítmény okainak feltárására és a felzárkóztatás módjának kidolgozására.

A második évfolyam második félévétől a tanulók magatartását és szorgalmát havi 1

éremjeggyel minősítjük, míg a főtárgyakból havi minimum kettő és készségi tárgyakból minimum egy éremjeggyel (osztályzattal) értékeljük a tanulókat. Az év eleji és a tanév végi felmérők eredményeit teljesítményszázalékokkal és az azoknak megfelelő éremjegyekkel (osztályzatokkal) írásban pirossal rögzítjük.

Éremjeggyel (osztályzattal) a második évfolyam tanév végén, valamint a 3.-8. évfolyamon félévkor és a tanév végén értékeljük a tanulókat.

Második évfolyam tanév végétől a tanuló, amennyiben az évfolyam tanulmányi követelményeit nem teljesítette, évfolyamismétlésre kötelezhető, szülői jóváhagyás nélkül.

Az értékeléskor nagyon fontos szempont a gyermekek erősségeinek, pozitívumainak kiemelése és az esetlegesen sikertelenebb területeken a segítségadás módjának kijelölése.

Tanulmányi munka értékelése

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete és írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

Az etika tantárgy értékelése minden évfolyamon megegyezik a többi tantárgy értékelésével. A hon- és népismeret tantárgy értékelése az ötödik évfolyamon megegyezik a többi tantárgy értékelésével.

A nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban vagy írásban ellenőrzik. Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagából és fő követelményeiből témazáró dolgozatot írnak.

A folyamatos értékelés funkciói:

- Visszajelzés a diáknak a zökkenőmentes továbbhaladás érdekében,
- Jelzés a szülőknek a diák adott tantárgybeli előmeneteléről.

A folyamatos értékelés fajtái:

- Órai értékelés (szóban az órai munka, az aktivitás visszajelzésére),
- Szóbeli felelet értékelése,
- Gyakorlati, illetve manuális tevékenység értékelése osztályzattal és szóban (készségi tárgyakbeli teljesítmény értékelésére),

Írásbeli feladatok értékelése

A felmérések értékelése:

alsó tagozat:

| | |
|-----------|---|
| 100 - 91% | 5 |
| 90 – 81 % | 4 |
| 80 – 66 % | 3 |
| 65 – 51 % | 2 |

felső tagozat:

| | |
|------------|---|
| 100 – 91 % | 5 |
| 90 – 76 % | 4 |
| 75 – 56 % | 3 |
| 55 – 41 % | 2 |

50% alatt 1

40% alatt 1

Az írásbeli ellenőrzés fajtái:

- Házi feladat, füzetvezetés ellenőrzése,
- Írásbeli felelet (egy anyagrészből),
- Beadandó, nagyobb elmélyülést igénylő házi dolgozat kitűzése,
- Röpdolgozat (bejelentés nélkül, aznapi házi feladatból),
- Dolgozat (előző órán bejelentett, kisebb anyagrészből),
- Témazáró dolgozat (legalább egy héttel korábban bejelentett, összefoglalással előkészített, teljes témakört felölelő).
- A tanuló produktumának (pl.: rajz, technika órán előállított tárgy, testneveléssel összefüggő mozgásforma előadása) ellenőrzése.

Alapelvek:

- Bejelentés nélküli témazáró dolgozatot nem íratunk.
- Egy napon lehetőleg nem íratunk két tantárgynál több tárgyból témazáró dolgozatot. A diákok írásbeli dolgozatait, beszedett füzetét, beadott munkáját rövid időn belül értékelni, javítani kell: ellenkező esetben annak fontosabb visszajelzés jellege háttérbe szorul „jegyszerző” funkciója mögött.

Szóbeli feladatok értékelése:

A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését, elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszi azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak – fejlődtek-e vagy hanyatlottak – az előző értékelés óta. Minden tantárgynak van egy, a tantárgy és a tanár által előírt alapfelszerelése, mely nélkül az órai munka nem végezhető el. Ennek hiányában a tanuló az adott óra tananyagát nem teljesítheti, így az órai teljesítménye elégtelennel értékelhető. A felszerelés lehet állandó (füzet, könyv, munkafüzet, íróeszközök), vagy kimondottan, időszakosan, bizonyos tananyagrészhöz kapcsolódóan a tanár által kért felszerelés. Az órai füzet milyenségéről és a dolgozatfüzet szükségességéről a pedagógus dönt. Az esetenként egy-egy tantárgyhoz behozandó, de a felszerelés részét állandóan nem képező tárgyakról, anyagokról szintén a tanár dönt, és amennyiben az adott tananyaghoz szükséges és nélkülözhetetlen, azt kötelezőnek rendeli el. (angol szótár, körző, szögmérő, számológép stb.)

Testnevelésből: az utcai ruházattól eltérő, testedzésre alkalmas viselet: fehér pamut póló, sötét pamut nadrággal. Testnevelés óráról kizáró viselet a napi utcai ruházat, különös tekintettel az olyan ruhadarabokra, amelyek megnehezítik a mozgást, ezért balesetveszélyesek, pl. farmer. A testnevelés órák sportcipőben látogathatóak, ami nem lehet a nap más szakában is hordott edzőcipő. Testnevelés órára nem alkalmas lábbeli a bakancs, valamint a félcipők sem.

Az 1-8. évfolyamon a tanuló magatartását és szorgalmát az osztályfőnök az osztályban tanítók véleményének figyelembe vételével és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és az év

végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

2.10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Iskolánk nevelőtestülete azt az elvet vallja, hogy a diákok kapjanak rendszeresen házi feladatot. A házi feladat a tananyag elsajátításának egyik módja.

A házi feladat, az otthoni felkészülés célja:

- az egyes tantárgyi anyagok elsajátításának könnyítése, gyakorlása
- segítség a tanórai munkához
- a tantárgyakhoz kapcsolódó alapkészségek fejlesztése
- fejlődjön a tanulók problémamegoldó képessége
- a motiváció növelése
- a tananyaghoz kapcsolódó információk bővítése (internet és könyvtárhasználat)
- az önművelés igényének kialakítása
- a tanulói teljesítmény javítása
- a pontosság, a kötelességtudat, a rendszeres, önálló munkavégzés fejlesztése
- a leszakadó, alulteljesítő tanulók felzárkóztatása
- a tanulási technikák kiépítése
- az önálló ismeretszerzés stratégiájának kialakítása, az élethosszig tartó tanulás eszközeinek megismerése

A házi feladat adásának alapelvei:

- A szülőknek joguk van tanácsot kapni abban, hogyan nyújtsanak segítséget gyerekeküknek az otthoni munkában.
- A tanulónak joga van a házi feladat elkészítéséhez szükséges tanári útmutatáshoz.
- A házi feladatot mindig ellenőrzi, megbeszéli a diákokkal a pedagógus.
- A szorgalmi házi feladatot a tanár jutalmazza (piros pont, részjegy, egész jegy stb.). A házi feladat megoldását a tanár érdemjeggyel értékelheti.

A házi feladat tartalmát tekintve:

- kapcsolódjon az órai munkához, a tantárgyi követelményrendszerhez, lehetőleg legyen differenciált, személyre szabott, individualizált,
- legyen gyakorló jellegű, érdekes, érdeklődést felkeltő, esetleg szórakoztató,
- lehetőség szerint legyen választható,
- legyen megfelelően előkészített,
- az életkori sajátosságokat figyelembe vevő, jelenthet intellektuális kihívást.

A házi feladat formáit tekintve lehet:

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - projekt – munka - egyéni kutatómunka - teszt - prezentáció - gyűjtőmunka - munkafüzeti gyakorlatok - rajz, plakát, fogalmazvány | <ul style="list-style-type: none"> - munkadarab - memoriter - versenyfeladatok - rejtvények - szótanulás - kísérlet |
|---|---|

A házi feladat korlátai, mennyiségének elvei:

- Inkább kevesebbet adjunk, de rendszeresen.
- A fogalmazások minimális hosszát a szaktanár határozza meg tekintetbe véve az életkori sajátosságokat.
- Évközi szünetek előtt, ill. hétféjére annyi házi feladat adható, amennyit általában egy napra kapnak a diákok.
- A kötelező olvasmányok olvasására előző tanév végén hívjuk fel a tanulók figyelmét.
- Csak olyan házi feladatot kaphat a tanuló, melynek elvégzéséhez szükséges anyagok és eszközök egy átlagos háztartásban rendelkezésre állnak.
- Kutatómunkára, kiselőadásra, memoriterekre való felkészüléshez hosszabb idő álljon a tanuló rendelkezésére.
- A különleges gondozást igénylő tanulók esetében (SNI, BTM, HHH) a házi feladat mennyisége igazodjon a tanuló képességeihez és az aktuális fejlettségi szintjéhez. A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

2.11. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.11.1. Az iskola egészségnevelési elvei

Diákjainkban ki kell alakítani az egészségtudatos magatartást és az egészséges életvitel iránti igényt (táplálkozás és mozgás), és e célok eléréséhez szükséges készségeket.

Fő feladatunk a gyermekek egészségben való megtartása, szervezetük edzése, a stressz-hatások feldolgozására való felkészítése.

Az egészségnevelés komplex feladat, minden tanítási órán helye van, de kiemelten az osztályfőnöki, természetismeret-egészségnevelés, környezetismeret, biológia, kémia, technika és testnevelés órákon foglalkozunk a témával.

2.11.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

Kiemelt helyen szerepeljenek a környezeti nevelés hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozásai, amelyekhez a diákoknak is közük van. Fontos, hogy diákjainkban a komoly elméleti alapok megszerzése után a környezettudatos magatartás, valamint a környezetért felelős életvitel is kialakuljon. Elsősorban ügyeljenek a közvetlen környezetük tisztaságára és épségére.

Fontosnak tartjuk a környezetvédelemmel kapcsolatos versenyeken, pályázatokon való sikeres

részvételt.

A környezeti nevelés komplex feladat, minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

2.12. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha a kiadott tantárgyi kerettantervekben „A fejlesztés várt eredményei az évfolyam végén” című fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el.

A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból az „elégéses” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

Ha a tanuló a 2-8. tanév végén egy-három tantárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.

Ha a tanuló a 2-8. évfolyamon, a tanév végén háromnál több tantárgyból szerez „elégtelen” osztályzatot, köteles évfolyamot ismételni.

Ha a tanuló az első évfolyamon nem tesz eleget az előírt követelményeknek, munkája előkészítő jellegűnek minősül, és tanulmányait az első évfolyamon folytathatja a szülő kérésére, az igazgató engedélyével.

A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse; - egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott; - magántanuló volt.

A 250 óránál többet mulasztott tanulók és a magántanulók esetében az osztályozó vizsga tantárgyai megegyeznek az adott évfolyam közismereti tárgyaival.

2.13. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A tanulók magatartásának és szorgalmának értékeléséről az osztályban tanító nevelők döntenek az osztályfőnök javaslata alapján. Tanulóink magaviseletét és szorgalmát a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban minősítjük, az alábbi szempontok szerint. A félévi és év végi magatartás és szorgalom jegyeket az osztályozó értekezleten a nevelőtestület szavazza meg. Ez a havi jegyek átlagától eltérhet.

2.13.1. A magatartás értékelésének elvei

Magatartáson értjük a tanuló:

- iskolai közösséghez, valamint annak tagjaihoz való viszonyát
- önmagához való viszonyát, felelősségét, önállóságát
- hatását a közösségre, viselkedését a társas kapcsolatokban
- házirendben leírtak és közös iskolai szabályaink betartását

- a közösség érdekében végzett tevékenységét
- viselkedését, hangnemét, beszédkulturáját, önfegyelmét.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

- **Példás** az a tanuló, aki példamutató magaviseletű, kulturált megjelenésű és képességeihez mérten mindent megtesz a jó tanulmányi előmenetelért. A házirendet betartja. Nevelőivel, tanuló társaival udvarias, segítőkész. A közös feladatokból részt vállal. Fegyelmi ügye nincs. Kötelezettségeit megbízhatóan ellátja, az iskolai hagyományokat ápolja, iskolai ünnepélyeken méltó öltözetben jelenik meg.
- **Jó:** a minősítés kritériumai azonosak a példás magatartásával, azzal a különbséggel, hogy kisebb magatartási hibák, szabálytalanságok esetén kapják a tanulók. Igazgatói, illetve tantestületi dicsérettel a jó magatartás példásra módosítható.
- **Változó:** minősítést kap az a tanuló, akinek magatartását, az iskolavezetést, vagy az osztályban tanító több nevelő súlyosan kifogásolja, illetve erősen hullámzó a viselkedése. Osztályfőnöki, szaktanári vagy igazgatói intő esetén a magatartás az adott hónapban legfeljebb változó.
- **Rossz** magatartású az a tanuló, akinek súlyos fegyelmi büntetése, vagy több osztályfőnöki illetve szaktanári intője, rovója volt. (Esetleg tantestületi vagy igazgatói intő), munkaerkölcsé és fegyelme rossz és romboló hatású, veszélyezteteti társai és saját testi épségét.

2.13.2. A szorgalomjegyek megállapításának elvei

Szorgalmon értjük a tanuló:

- tanulmányi munkához való viszonyát
- munkavégzésének pontosságát, köteleességtudatát
- önálló feladatai elvégzésének minőségét
- rendszeretét, pontosságát, felszerelésének rendben tartását, aktivitását.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

- **Példás** az a tanuló, aki tanulmányi kötelezettségeit rendszeresen, pontosan, megbízhatóan teljesíti, teljesítményei képességeivel összhangban vannak, vagy azokat meg is haladják, a követelményeknek igyekszik maradéktalanul eleget tenni. A tanórákon aktívan vesz részt, érdeklődésének megfelelően szorgalmi feladatokat vállal, fejlődőképes.
- **Jó:** tanulmányi munkája egyenletes, kötelezettségeinek eleget tesz, átlagos jó teljesítményt nyújt, munkájának hatásfoka általában eléri képességeinek szintjét, elégtelen osztályzata félévek végén nincs, legalább néhány területen az átlagost meghaladó érdeklődést, öntevékenységet mutat.
- **Változó:** tanulmányi és egyéb munkáit csak ismételt figyelmeztetés után végzi el, rendszertelen eredményei képességeitől távol esnek, tanulmányi munkája iránt időnként komolyabb kifogások merülnek föl.
- **Hanyag:** képességeihez mérten keveset tesz azért, hogy elfogadható teljesítményeket nyújtson, tanulmányi és egyéb munkáiban megbízhatatlan, kötelelességmulasztó, helyzetén változtatni csekély mértékben próbál, félévek végén elégtelen osztályzatot kap, a tanórai munkában érdektelen.

2.13.3. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

A jutalmazás és a fegyelmezés az iskolai, különösen az osztálytermi élet szerves része.

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít vagy
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el vagy
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez vagy
- iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális, stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola jutalomban részesítheti.

Az iskolai jutalmazás formái:

a) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- szaktanári dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret
- nevelőtestületi dicséret.

b) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanuló a tanév végén:

- szaktanári dicséretben
- példamutató magatartásért
- kiemelkedő szorgalomért
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthető.

c) Az egyes tanévek végén kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kaphatnak.

d) Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon, eredményesen szereplő tanulók szaktanári dicséretben részesülhetnek.

e) Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülhetnek.

f) A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

g) Az iskolai hagyományokhoz kapcsolódó díjainkhoz pénzjutalmat adományozhatunk.

8. Azt a tanulót, aki

- tanulmányai kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti vagy
- a házirend előírásait megszegi vagy
- igazolatlanul mulaszt vagy
- bármilyen módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben kell részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés;

- osztályfőnöki intés;
- osztályfőnöki megrovás;
- ügyeletes tanári figyelmeztetés
- ügyeletes tanári intés
- ügyeletes tanári megrovás
- igazgatói figyelmeztetés;
- igazgatói intés;
- igazgatói megrovás;
- nevelőtestületi figyelmeztetés;
- nevelőtestületi megrovás;
- fegyelmi eljárás

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyára való tekintettel el lehet térni. A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

A Pedagógiai Program nyilvánosságra hozatala

Az iskola Pedagógiai Programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető. A Pedagógiai Programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, igazgatóhelyettesétől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadóóráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola honlapján (www.szechenyi-iskola.hu);
- az iskola fenntartójánál;
- az iskola irattárában;
- az iskola könyvtárában;
- az iskola igazgatójánál.

ZÁRADÉK

1. A Szigethalmi Széchenyi István Általános Iskola Pedagógiai Programját az intézmény vezetőjének előterjesztése után a nevelőtestület 2018. augusztus 30. napján tartott értekezletén a mellékelt nyilatkozat szerint megismerte, véleményezte és elfogadta.

Az elfogadást megelőzően a jogszabályban meghatározottak szerint véleményezési jogot gyakorolt az Iskolai Diákönkormányzat, az Iskolaszék és az Intézményi Tanács.

2. A hatályba lépés időpontja: 2018. szeptember 3.

3. A szabályzat hatályba lépésével egyidejűleg hatályát veszti az intézmény korábbi Pedagógiai programja.

Szigethalom, 2018. augusztus 30.

Készítette:


.....
Egyed Jolán
igazgató

Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A Pedagógiai Programot az Iskolaszék 2018. évi szeptember hó 3. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az Iskolaszék véleményezési jogát jelen Pedagógiai Program felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta, a rendelkezésekkel egyetért.

Szigethalom, 2018. szeptember 3.

Csöszné Pozsgai Andrea

Iskolaszék elnöke

A Pedagógiai Programot az Intézményi Tanács 2018. évi szeptember hó 3. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az Intézményi Tanács véleményezési jogát jelen Pedagógiai Program felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta, a rendelkezésekkel egyetért.

Szigethalom, 2018. szeptember 3.

Mabani-Kelemen Lilla

Intézményi Tanács elnöke

A Pedagógiai Programot a Diákönkormányzat 2018. évi szeptember hó 3. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a Diákönkormányzat véleményezési jogát jelen Pedagógiai Program felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta, a rendelkezésekkel egyetért.

Szigethalom, 2018. szeptember 3.

Takács Róbert

Diákönkormányzat segítő pedagógus

ZÁRADÉK

A Pedagógiai Programot az intézmény nevelőtestülete 2018. év augusztus 30. napján tartott értekezletén elfogadta.

Szigethalom, 2018. augusztus 30.

Marschek Zsuzsanna

Marschek Zsuzsanna

hitelesítő nevelőtestületi tag

A Pedagógiai Programot a Szigetszentmiklósi Tankerületi Központ nevében jóváhagyom:

.....
dr. Pálos Annamária

tankerületi igazgató

Szigetszentmiklós, 2018.