

## **2.9. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái**

Iskolánkban rendszeresen és tudatosan használjuk a tanév során a diagnosztikus, formatív és szummatív mérési – értékelési módszereket.

A diagnosztikus értékelés célja: helyzetfeltárás, az egyénre, csoportra szabott nevelési-oktatási stratégia kialakítása.

A formatív értékelés célja: a folyamat közbeni irányítás, segítség, korrekció –szöveges formában, mindig a gyermek konkrét tennivalóját jelöljük ki.

A szummatív értékelés célja: összegzés, adott téma, tantárgy, időszak vagy tanév eredményességének megállapítása.

### **Mérések**

#### **DIFER mérés**

A DIFER jelentése: Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer.

Az első évfolyamon, az első félévben diagnosztikus képességfelmérést, úgynevezett „bemeneti mérést” végzünk minden tanulóval. A mérés feladata, hogy feltárja a tanulóknál a vizsgált alapkészségek szintjét. Ezek átlagát mutatja az AKI, az Alapkészség Index.

A mérésnek köszönhetően megtudhatjuk, hogy tanulóink aktuálisan hol tartanak a fejlődésben, és az elkövetkezőkben mit kell még tenni, elérni. Erre alapozzuk az első évfolyam egyes osztályaiban a fejlesztőmunkát. A második tanév elején megvizsgáljuk ennek a munkának a hatását és az elkövetkező pedagógiai tennivalókat ehhez igazítjuk.

Minden tanév elején **diagnosztikus mérést** végzünk az egyes tantárgyakból a 2-8. évfolyamon. Ezek tartalmilag megegyeznek az előző tanév végi felmérésekkel. A mérés célja, hogy feltérképezzük a tanulók biztos tudását, illetve kimutassuk a hiányosságaitak egyéni és csoport szinten is. A mérés eredményeire alapozzuk a tanév eleji tananyagismétlést.

Az **Országos Kompetenciamérés** a hatodik és a nyolcadik évfolyamos tanulókat érinti. Olyan mérés, melynek segítségével össze tudjuk hasonlítani magunkat a hasonló iskolákkal. A kompetenciamérés elemzésére minden évben nagy gondot fordítunk, hiszen ez egy olyan sokrétű, komplex vizsgálat, melynek segítségével korrekt következtetéseket tudunk levonni tanulóink képességeiről.

Az **Idegen nyelvi mérés** a hatodik és a nyolcadik évfolyamos tanulókat érinti. Célja a használható nyelvtudás mérése, hogy az iskolákat és a tanárokat szembesítse saját nyelvoktatásuk eredményességével. További célja az, hogy a felső tagozatos tanulók nyelvtudásáról statisztikai jellegű adatokat biztosítson, azaz képet adjon a nyelvismeret országos szintjéről.

A **NETFIT mérés** az 5-8. évfolyamos tanulókat érinti. Célja az egészséghez szükséges fittségi állapot elérése, megőrzése, javítása (fejlesztése), a tanulók fizikai aktivitási szintjének növelésén keresztül. A NETFIT elsősorban diagnosztikai jelleggel méri és követi nyomon a tanulók fizikai fittségét

## **A tanulók értékelése**

Az iskolánkban az egyes évfolyamokon egységes követelményrendszert és egységes értékelési rendszert dolgoztunk ki. Törekszünk ezek betartására.

Tanév közben az első évfolyamon a KRÉTA e-naplóban csak a magatartást és szorgalmat értékeli a tanítók, valamint a félévi és év végi felmérők százalékait rögzítik írásban.

A második évfolyamon, a tanév első félévében az e-naplóban a magatartást és szorgalmat, valamint a tantárgyakat osztályzattal értékeli a tanítók és a felmérők százalékait írásban rögzítik. Az első évfolyamon az első és a második félév lezárásakor, valamint a második évfolyamon az első félév lezárásakor szövegesen értékeljük a tanulók magatartását, szorgalmát és a tanulmányi munkáját. Félévkor és év végén tantárgyanként a törvényben meghatározott szöveges minősítéssel fejezzük ki, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, ill. felzárkóztatásra szorul.

A minősítésnek a tanuló teljesítményére, szorgalmára, magatartására vonatkozó megállapításokat kell tartalmaznia. A szöveges értékelést az OM által ajánlott forma szerint, valamint szabadon választott szövegforma szerint végezzük.

A felzárkóztatásra szorul minősítés esetén a szülő bevonásával lépéseket teszünk a gyenge teljesítmény okainak feltárására és a felzárkóztatás módjának kidolgozására.

A második évfolyam második félévétől a tanulók magatartását és szorgalmát havi 1 érdemjeggyel minősítjük, míg a főtárgyakból havi minimum kettő és készségi tárgyakból minimum egy érdemjeggyel (osztályzattal) értékeljük a tanulókat. Az év eleji és a tanév végi felmérők eredményeit teljesítményszázalékokkal és az azoknak megfelelő érdemjegyekkel (osztályzatokkal) írásban pirossal rögzítjük a KRÉTA e-naplóban.

Érdemjeggyel (osztályzattal) a második évfolyam tanév végén, valamint a 3-8. évfolyamon félévkor és a tanév végén értékeljük a tanulókat.

Második évfolyam tanév végétől a tanuló, amennyiben az évfolyam tanulmányi követelményeit nem teljesítette, évfolyamismétlésre kötelezhető, szülői jóváhagyás nélkül.

Az értékeléskor nagyon fontos szempont a gyermekek erősségeinek, pozitívumainak kiemelése és az esetlegesen sikertelenebb területeken a segítségadás módjának kijelölése.

## **Tanulmányi munka értékelése**

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete és írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

Az etika tantárgy értékelése minden évfolyamon megegyezik a többi tantárgy értékelésével. A hon- és népismeret tantárgy értékelése az ötödik évfolyamon megegyezik a többi tantárgy értékelésével.

A nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban vagy írásban ellenőrzik. Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagából és fő követelményeiből témazáró dolgozatot írnak.

### A folyamatos értékelés funkciói:

- Visszajelzés a diáknak és a pedagógusnak a zökkenőmentes továbbhaladás érdekében,
- Jelzés a szülőknek a diák adott tantárgybeli előmeneteléről.

### A folyamatos értékelés fajtái:

- Órai értékelés (szóban az órai munka, az aktivitás visszajelzésére),
- Szóbeli felelet értékelése,
- Gyakorlati, illetve manuális tevékenység értékelése osztályzattal és szóban (készletgyakbéli teljesítmény értékelésére),

### ***Írásbeli feladatok***

#### ***értékelése*** A felmérések

értékelése:

#### alsó tagozat:

100 - 91%	5
90 – 81 %	4
80 – 66 %	3
65 – 51 %	2
50% alatt	1

#### felső tagozat:

100 – 91 %	5
90 – 76 %	4
75 – 56 %	3
55 – 41 %	2
40% alatt	1

### Az írásbeli ellenőrzés fajtái:

- Házi feladat, füzetvezetés ellenőrzése,
- Írásbeli felelet (egy anyagrészből),
- Beadandó, nagyobb elmélyülést igénylő házi dolgozat kitűzése,
- Röpdolgozat (bejelentés nélkül, aznapi házi feladatból),
- Dolgozat (előző órán bejelentett, kisebb anyagrészből),
- Témazáró dolgozat (legalább egy héttel korábban bejelentett, összefoglalással előkészített, teljes témakört felölelő).
- A tanuló produktumának (pl.: rajz, életvitel és gyakorlat órán előállított tárgy, testneveléssel összefüggő mozgásforma előadása) ellenőrzése.

Alapelvek:

- Bejelentés nélküli témazáró dolgozatot nem íratunk.
- Egy napon lehetőleg nem íratunk két tantárgynál több tárgyból témazáró dolgozatot. A diákok írásbeli dolgozatait, beszedett füzetét, beadott munkáját rövid időn belül értékelni, javítani kell: ellenkező esetben annak fontosabb visszajelzés jellege háttérbe szorul „jegyszerző” funkciója mögött.

### ***Szóbeli feladatok értékelése***

A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését, elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszi azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak –fejlődtek-e vagy

hanyagoltak – az előző értékelés óta. Minden tantárgynak van egy, a tantárgy és a tanár által előírt alapfelszerelése, mely nélkül az órai munka nem végezhető el. Ennek hiányában a tanuló az adott óra tananyagát nem teljesítheti, így az órai teljesítménye elégtelennel értékelhető. A felszerelés lehet állandó (füzet, könyv, munkafüzet, íróeszközök), vagy kimondottan, időszakosan, bizonyos tananyagrészekhez kapcsolódóan a tanár által kért felszerelés. Az órai füzet milyenségéről és a dolgozatfüzet szükségességéről a pedagógus dönt. Az esetenként egy-egy tantárgyhoz behozandó, de a felszerelés részét állandóan nem képező tárgyakról, anyagokról szintén a tanár dönt, és amennyiben az adott tananyaghoz szükséges és nélkülözhetetlen, azt kötelezőnek rendeli el. (angol szótár, körző, szögmérő, számológép stb.)

Testnevelésből: az utcai ruházattól eltérő, testedzésre alkalmas viselet: fehér pamut póló, sötét pamut nadrággal. Testnevelés óráról kizáró viselet a napi utcai ruházat, különös tekintettel az olyan ruhadarabokra, amelyek megnehezítik a mozgást, ezért balesetveszélyesek, pl. farmer. A testnevelés órák sportcipőben látogathatóak, ami nem lehet a nap más szakában is hordott edzőcipő. Testnevelés órára nem alkalmas lábbeli a bakancs, valamint a félcipők sem.

### **Magatartás, szorgalom értékelése**

A tanuló magatartását és szorgalmát havi egy-egy osztályzattal, továbbá félévkor és év végén is osztályzattal értékeljük. Az értékeléskor az alább felsorolt kritériumokat vesszük figyelembe. Az

önállóságot minden esetben a tanuló életkorához viszonyítva értelmezzük. Az osztályozó értekezleten az osztályfőnök ad javaslatot és a nevelőtestület joga és feladata, hogy az egyes

tanórákon, a szünetekben, tanórán kívüli programokon mutatott eredmények alapján mérlegeljen és megegyezzen a végső értékelés kialakításában. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. Az év végi minősítésnél az egész év során mutatott fejlődést, változást is figyelembe vesszük.

### **A tanuló magatartásának értékelési elvei**

- Viselkedése az iskolában és az iskolán kívül (múzeumlátogatás, színház, kirándulás alatt).
- Fegyelme, szabálykövetése a tanórákon és a tanórán kívül (óráközi szünetben, napközi otthonban).
- Társas kapcsolatai (az osztálytársaihoz és a felnőttekhez is).
- Környezetének alakítása, védelme.
- Feladatvállalása az osztályközösségben, azok ellátása
- Beilleszkedés a közösségbe, mások beilleszkedésének segítése
- Udvarias, figyelmes viselkedés, kulturált hangnem.

### **A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei:**

- **Példás** az a tanuló, aki példamutató magaviseletű, kulturált megjelenésű és képességeihez mérten mindent megtesz a jó tanulmányi előmenetelért. A házirendet betartja. Nevelőivel, tanuló társaival udvarias, segítőkész. A közös feladatokból részt vállal. Fegyelmi ügye nincs. Kötelezettségeit megbízhatóan ellátja, az iskolai hagyományokat ápolja, iskolai ünnepélyeken méltó öltözetben jelenik meg.
- **Jó:** a minősítés kritériumai azonosak a példás magatartásával, azzal a

különbséggel, hogy kisebb magatartási hibák, szabálytalanságok esetén kapják a tanulók. Igazgatói, illetve tantestületi dicsérettel a jó magatartás példásra módosítható.

- **Változó**: minősítést kap az a tanuló, akinek magatartását, az iskolavezetés, vagy az osztályban tanító több nevelő súlyosan kifogásolja, illetve erősen hullámzó a viselkedése. Osztályfőnöki, szaktanári vagy igazgatói intő esetén a magatartás az adott hónapban legfeljebb változó.
- **Rossz** magatartású az a tanuló, akinek súlyos fegyelmi büntetése, vagy több osztályfőnöki illetve szaktanári intője, rovója volt. (Esetleg tantestületi vagy igazgatói intő), munkaerkölcse és fegyelme rossz és romboló hatású, veszélyezteteti társai és saját testi épségét.

#### **A tanuló szorgalmának értékelési elvei**

- Tanórai aktivitása, figyelme, kitartása.
- TöbblETFeladatok vállalása, megbízhatósága.
- Felszerelésnek megléte, rendben tartása.
- Házi feladatainak gondossága, elkészítése.
- A tudás megszerzésének igénye
- Egyéni képességeknek megfelelő teljesítmény
- Kötelességtudó, pontos, megbízható, önálló munkavégzés.

#### **A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei:**

- **Példás** az a tanuló, aki tanulmányi kötelezettségeit rendszeresen, pontosan, megbízhatóan teljesíti, teljesítményei képességeivel összhangban vannak, vagy azokat meg is haladják, a követelményeknek igyekszik maradéktalanul eleget tenni. A tanórákon aktívan vesz részt, érdeklődésének megfelelően szorgalmi feladatokat vállal, fejlődőképes.
- **Jó**: tanulmányi munkája egyenletes, kötelezettségeinek eleget tesz, átlagos jó teljesítményt nyújt, munkájának határfoka általában eléri képességeinek szintjét, elégtelen osztályzata félévek végén nincs, legalább néhány területen az átlagost meghaladó érdeklődést, öntevékenységet mutat.
- **Változó**: tanulmányi és egyéb munkáit csak ismételt figyelmeztetés után végzi el, rendszertelen eredményei képességeitől távol esnek, tanulmányi munkája iránt időnként komolyabb kifogások merülnek föl.
- **Hanyag**: képességeihez mérten keveset tesz azért, hogy elfogadható teljesítményeket nyújtson, tanulmányi és egyéb munkáiban megbízhatatlan, kötelességmulasztó, helyzetén változtatni csekély mértékben próbál, félévek végén elégtelen osztályzatot kap, a tanórai munkában érdektelen.

## **2.10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása**

Iskolánk nevelőtestülete azt az elvet vallja, hogy a diákok kapjanak rendszeresen házi feladatot. A házi feladat a tananyag elsajátításának egyik módja.

#### **A házi feladat, az otthoni felkészülés célja:**

- az egyes tantárgyi anyagok elsajátításának könnyítése, gyakorlása
- segítség a tanórai munkához
- a tantárgyakhoz kapcsolódó alapkészségek fejlesztése

- fejlődjön a tanulók problémamegoldó képessége
- a motiváció növelése
- a tananyaghoz kapcsolódó információk bővítése (internet és könyvtárhasználat)
- az önművelés igényének kialakítása
- a tanulói teljesítmény javítása
- a pontosság, a kötelességtudat, a rendszeres, önálló munkavégzés fejlesztése
- a leszakadó, alulteljesítő tanulók felzárkóztatása
- a tanulási technikák kiépítése
- az önálló ismeretszerzés stratégiájának kialakítása, az élethosszig tartó tanulás eszközeinek megismerése

#### **A házi feladat adásának alapelvei**

- A szülőknek joguk van tanácsot kapni abban, hogyan nyújtsanak segítséget gyerekeknek az otthoni munkában.
- A tanulónak joga van a házi feladat elkészítéséhez szükséges tanári útmutatáshoz.
- A házi feladatot mindig ellenőrzi, megbeszéli a diákokkal a pedagógus.
- A szorgalmi házi feladatot a tanár jutalmazza (piros pont, részjegy, egész jegy stb.). A házi feladat megoldását a tanár érdemjeggyel értékelheti.

#### **A házi feladat tartalmát tekintve**

- kapcsolódjon az órai munkához, a tantárgyi követelményrendszerhez, lehetőleg legyen differenciált, személyre szabott, individualizált,
- legyen gyakorló jellegű, érdekes, érdeklődést felkeltő, esetleg szórakoztató,
- lehetőség szerint legyen választható,
- legyen megfelelően előkészített,
- az életkori sajátosságokat figyelembe vevő, jelenthet intellektuális kihívást.

#### **A házi feladat formáit tekintve lehet:**

- projekt – munka	- munkadarab
- egyéni kutatómunka	- memoriter
- teszt	- versenyfeladatok
- prezentáció	- rejtvények
- gyűjtőmunka	- szótanulás
- munkafüzet gyakorlatok	- kísérlet
- rajz, plakát, fogalmazvány	

#### **A házi feladat korlátai, mennyiségének elvei:**

- Inkább kevesebbet adjunk, de rendszeresen.
- A fogalmazások minimális hosszát a szaktanár határozza meg tekintetbe véve az életkori sajátosságokat.
- Évközi szünetek előtt, ill. hétvégére annyi házi feladat adható, amennyit általában egy napra kapnak a diákok.
- A kötelező olvasmányok olvasására előző tanév végén hívjuk fel a tanulók figyelmét.

- Csak olyan házi feladatot kaphat a tanuló, melynek elvégzéséhez szükséges anyagok és eszközök egy átlagos háztartásban rendelkezésre állnak.
- Kutatómunkára, kiselőadásra, memoriterekre való felkészüléshez hosszabb idő álljon a tanuló rendelkezésére.
- A különleges gondozást igénylő tanulók esetében (SNI, BTM, HHH) a házi feladat mennyisége igazodjon a tanuló képességeihez és az aktuális fejlettségi szintjéhez. A tanulókat (tehetséges, versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.