

Szigethalmi Széchenyi István Általános Iskola

Tanév végi beszámoló

1. A szakmai munka áttekintése

1.1.A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, indoklása *(jelen beszámoló statisztikai adatlapjainak figyelembe vételével)*

A mulasztások magas óraszámot mutatnak, mind az igazolt, mind az igazolatlan órák tekintetében. Az igazolt hiányzások fő okai: betegség, nyolcadikos pályaválasztás. Sajnos sok esetben tapasztaljuk, hogy a betegség nem olyan fokú, hogy indokolt 1 hét mulasztás, illetve hogy a szülők nem fordítanak erre kellő figyelmet. Igazolatlan hiányzások okai: A tanév során 6 tanuló volt, akiknek mulasztása igen magas volt, mely az iskola mutatóit is megnövelte. Ők a tanév végén nem voltak osztályozhatók, tanévet kell ismételniük. Idén is több esetben előfordult, hogy néhány tanuló nem ment be az utolsó órákra.

A tanulmányi átlagok: az iskola tekintetében a kitűnő tanulók száma továbbra is jóval magasabb a bukottak számánál. Tagozatok tekintetében a felső tagozaton magasabb a javítóvizsgára és az évfolyamismétlésre utalt tanulók száma. Ennek okai: magas óraszámok, megemelkedett követelmények, leterheltség, motivátlanság, passzív hozzáállás.

Az osztályok tanév végi tanulmányi eredménye jó.

1.2.A nevelőmunkában elért eredmények

Az osztályfőnöki munkaközösség ebben a tanévben is az alakuló értekezleten megfogalmazott célok, feladatok alapján kezdte el a munkát. Az osztályfőnöki tevékenység legfontosabb területe, hogy minél sokoldalúbban, minél teljesebben megismerni minden egyes tanulót, ugyanakkor segítséget nyújtani ahhoz, hogy a tanulócsoporthoz jó közösséggé szerveződjének. Tanulóink tudjanak különbséget tenni értékes és értéketlen kapcsolatok között. A pedagógiai folyamatok során kiemelt feladatunk hozzásegíteni diákjainkat ahhoz, hogy felismerjék saját és mások értékeit. Találják meg saját képességüknek és egyéniségüknek megfelelő szerepüket, helyüket a kisebb-nagyobb közösségekben.

Az osztályainkban fontos feladat a tanulók fegyelmének javítása, az egymással és a felnőttekkel szemben tanúsított helyes magatartásformák, beszédstílus kialakítása, valamint a tanuláshoz való pozitív hozzáállás elérése. A közösségfejlesztést szolgálják a rendezvények, kirándulások iskolai programok, ünnepségek.

Napjainkban egyre kevesebb idő jut az otthoni beszélgetésekre, csökken a közös családi kirándulások lehetősége. Fontos, hogy az iskola az oktatás mellett a nevelésben is egyre nagyobb részt vállaljon.

A tanulmányi kirándulások szintén alkalmat adnak a közösség alakítására. Ezt az osztályfőnökök már szeptemberben tervezték és a tanmenet mellékleteként rögzítették, majd a tanév során megvalósították.

A legtöbb gondot a problémás magatartású tanulók okozták. Nagyon fontos a tanulók fegyelmi vétségeinek következetes kezelése, mert a tanulmányi munka rovására megy. Sajnos kevés eszközünk, módszerünk, és időnk van az „erőszak” kezelésére. Ebben a tanévben a hiányzások (igazolt/igazolatlan) száma nagyon megnőtt, melynek következtében az értékelés, mint probléma merült fel.

Tapasztaljuk a családi nevelés hiányát és ezt a pedagógusoknak, az iskolának kell felvállalni. Sokszor a szülők nem ismerik fel az iskola jó szándékát, saját felelősségüket kevésbé érzik. Valós vagy vélt problémáik miatt az iskolára hárítják a felelősséget. Kulcsfontosságú minden olyan pedagógiai tevékenység, amely arra irányul, hogy elfogadóbb gyermekeket neveljünk. Idén az osztályfőnökök fokozottan fókuszáltak ezen tevékenységek megvalósítására, melynek sikere már néhány reflexióból olvasható.

1.3. Az oktatómunkában elért eredmények

Az alsó és a felső tagozaton is az egységes felmérők elvét követtük. Ebben több tantárgynál nagy segítségünkre voltak a tankönyvekhez tartozó, előre gyártott feladatlapok, melyekből az év eleji és év végi dolgozatokat tudtuk íratni. Az év eleji diagnosztikus mérések megíratása után, ezekre építve kezdtük meg munkánkat. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók pontos tájékoztatást kapjanak arról, hogy mit kell megtanulniuk, hogy tudatosítsuk velük az elvárásokat, szokásokat, követelményeket. (értékelés, füzetvezetés, rendszeres készülés az órákra, házi feladatok elvégzése).

Alapvető céljaink voltak e tanévben is a 6. és 8. évfolyam sikeres felkészítése a kompetenciamérésre, a tanév végi országos angol mérésre, a 8. évfolyamos tanulók felkészítése a középiskolai felvételi vizsgákra, a tanulók versenyeken való eredményes szereplésre való felkészítése, pályázatokra való jelentkezés. Feladatunk a helyes tanulási szokások kialakítása. A tanulási folyamat során az alábbi feladatokra koncentráltunk:

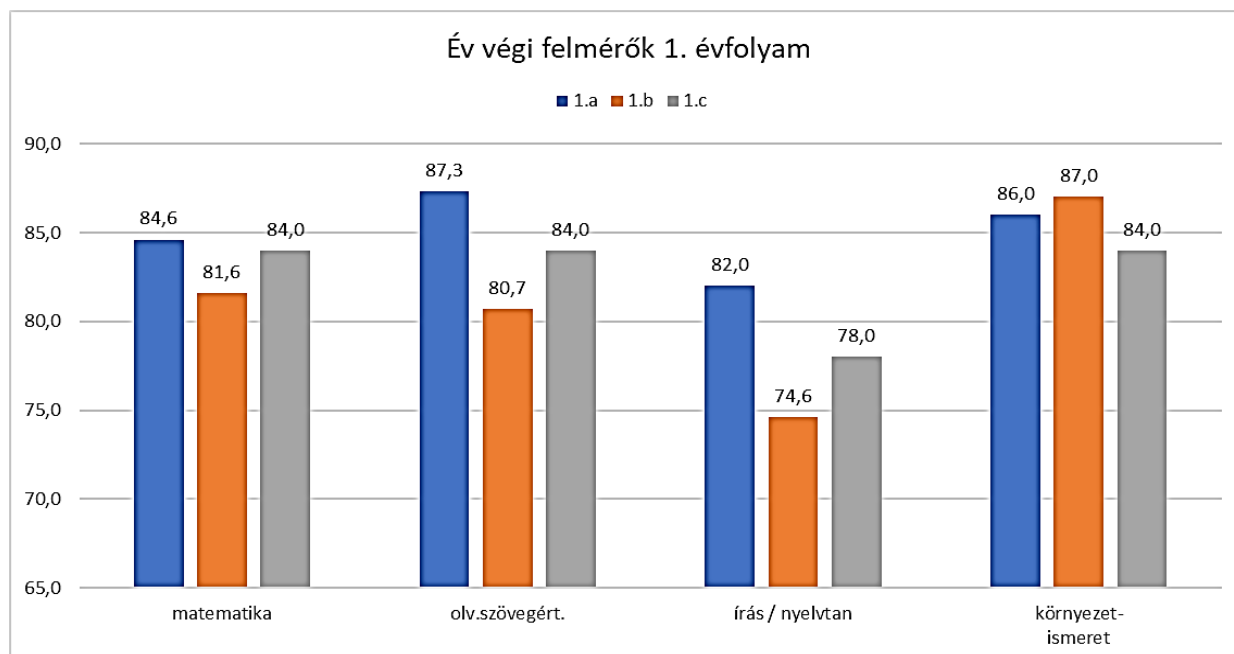
- Az érdeklődés felkeltése, és fenntartása.
- A tudás értékének erősítése.
- Tanulás módszertani ismeretek, önművelés igényének kialakítása.
- Szóbeli kifejezőképesség, logikus, összefüggéseket meglátó gondolkodás fejlesztése.
- Szövegértés fejlesztése.
- Egészségesebb életmód, rendszeres mozgásra nevelés.

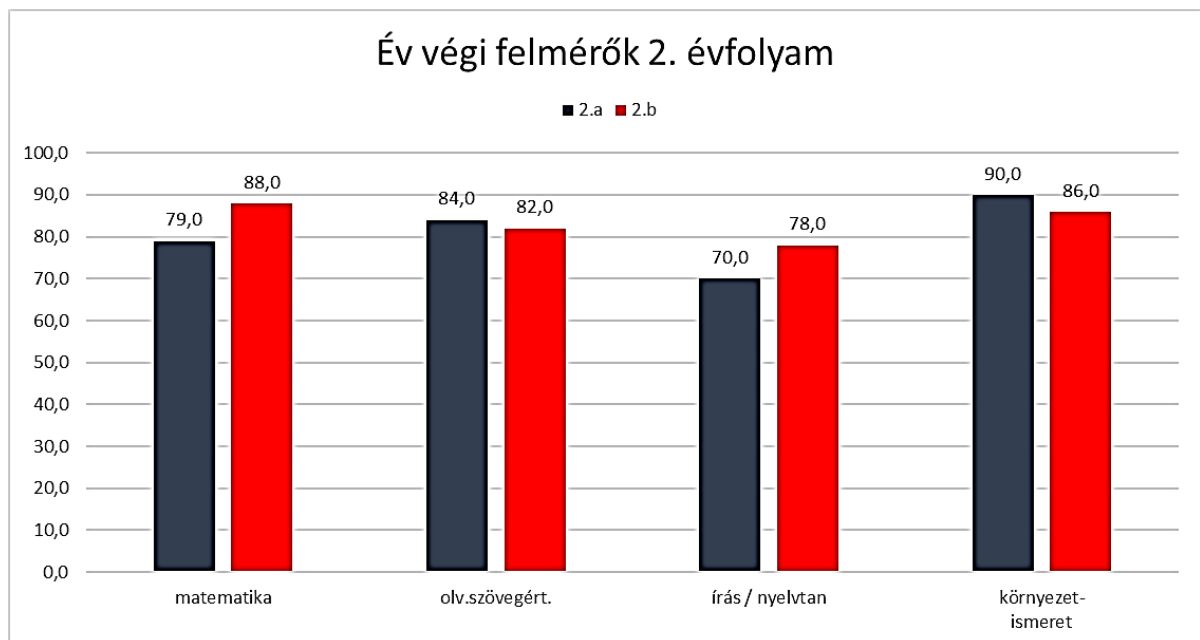
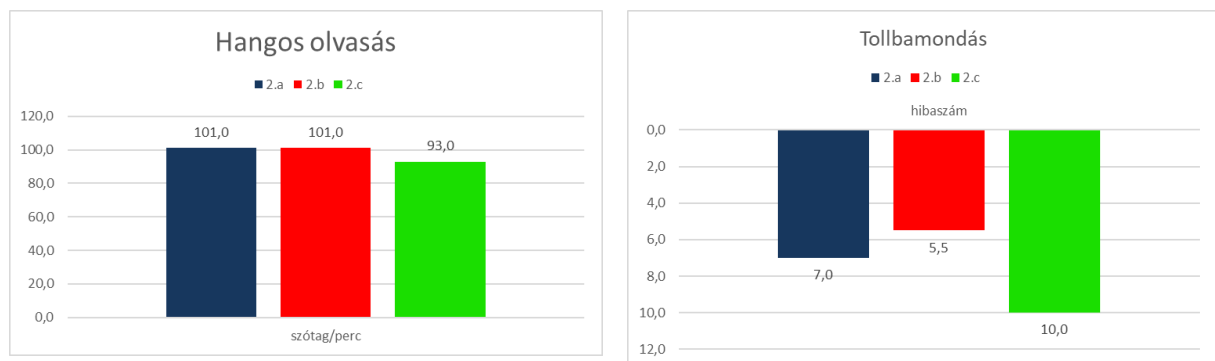
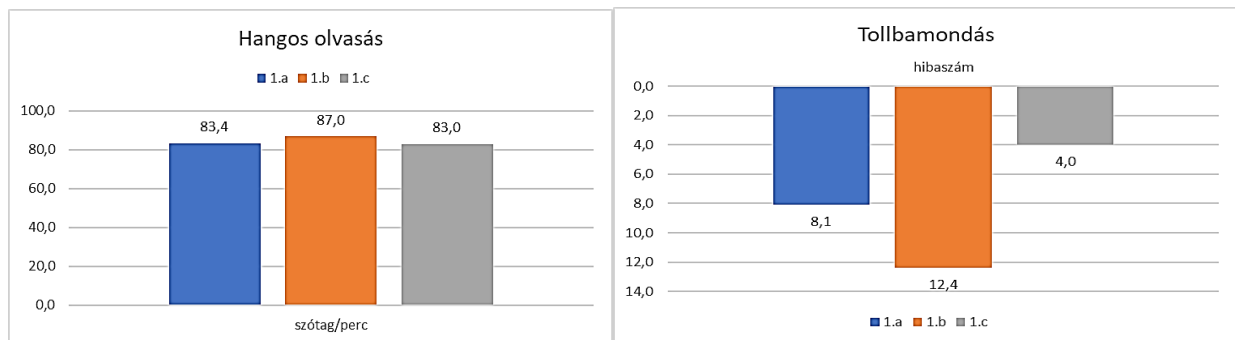
1.4. Az év során megvalósult tantárgyi mérések, vizsgák eredményei

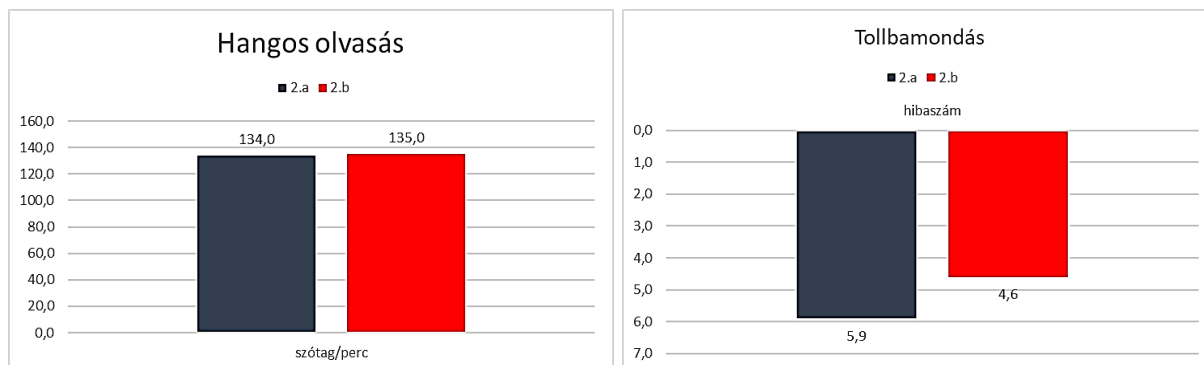
Tanév végi felmérések

Alsó tagozat

1-2. évfolyam







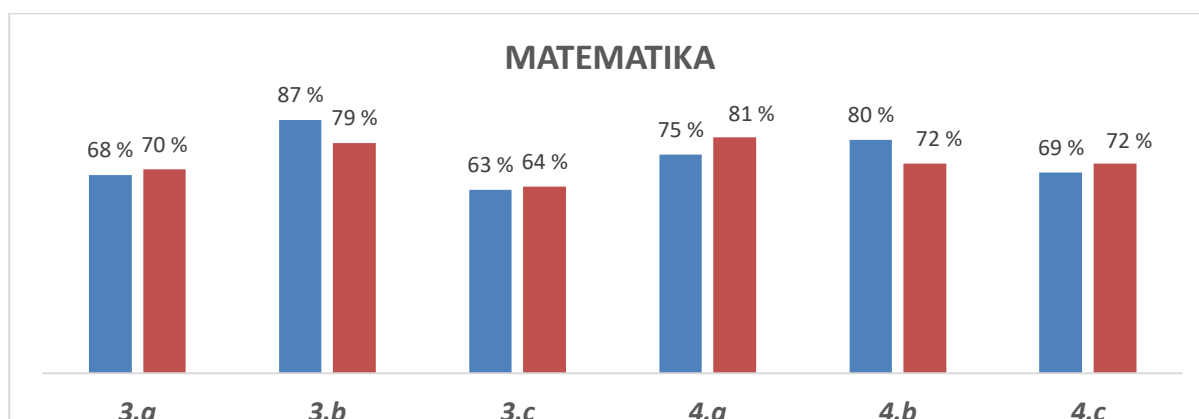
Tartottuk magunkat az együtt kidolgozott egységes értékelési rendszerhez, ezért már az első évfolyamosok is azonos felmérőt írtak a tantárgyakból év végén.

Az első évfolyamon mindhárom osztály átlagban kissé gyengébben teljesített a megszokottnál. Ennek a magyarázata egyrészt, hogy vannak gyenge képességű, nem megfelelő családi háttérű tanulók ezekben az osztályokban, a többi okát még keressük.

A 2. évfolyamon az osztályok a megszokottnál szintén kissé gyengébben teljesítettek nyelvtanból. Magyarázata lehet az otthoni kevés beszélgetés, a gyerekek közül többen szóban is nehezen tudják kifejezni magukat. Szülői értekezleten a beszélgetés, az otthoni mesélés fontosságára ismét felhívjuk a szülők figyelmét.

3-4. évfolyam

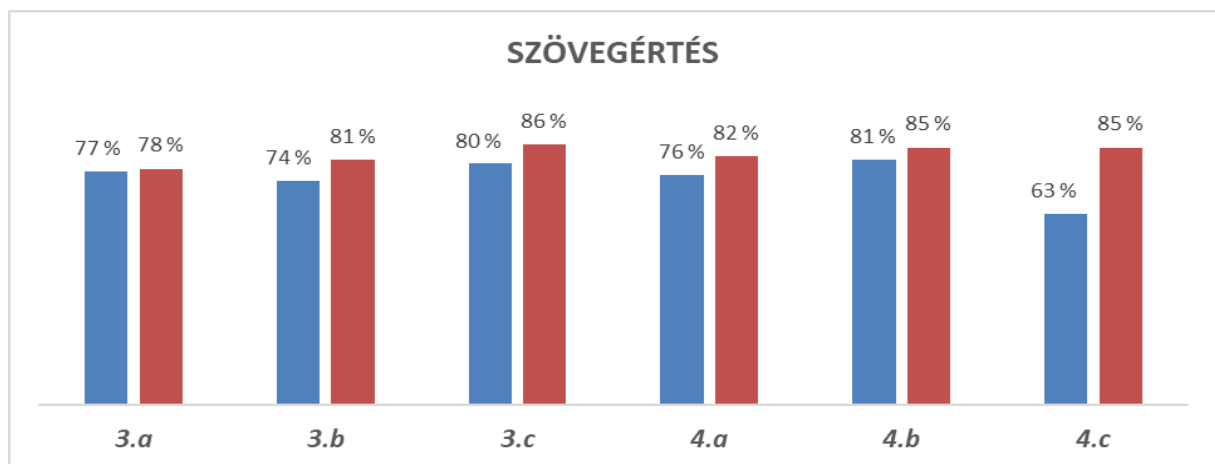
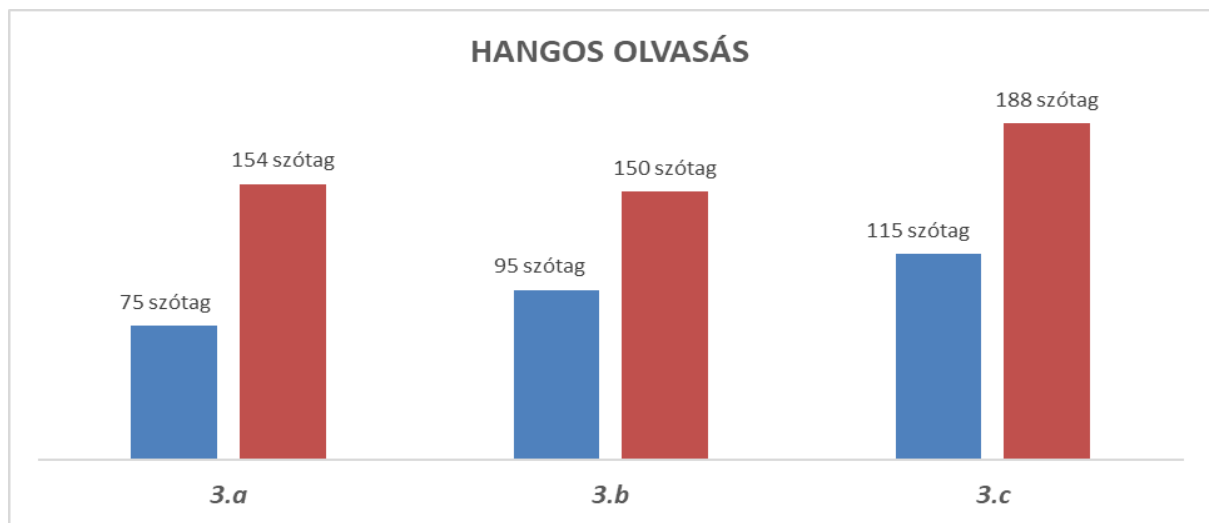
Megíratuk az egységes év eleji és év végi felméréseket. A kék szín az év eleji, a piros az év végi eredményeket mutatja. A kissé alacsonyabb eredmények oka egyrészt az osztályok összetételében keresendő, hiszen nagyon magas a hátrányos helyzetű, és az egyéni bánásmódot igénylő tanulók száma. További okként a már fent említett figyelmetlenség szerepel. Sajnos az internetes játékok és egyéb kütyük hatása a gyerekek teljesítményére látványos módon kihat. A típushibák a rendszeres gyakorlás és ismétlés mellett projektoktatással, IKT eszközök használatával és játékos feladatokkal is igyekszünk javítani.



Típushibák matematikából:

3. évf.: szöveges feladat, szabályjáték, műveleti sorrend, becslés

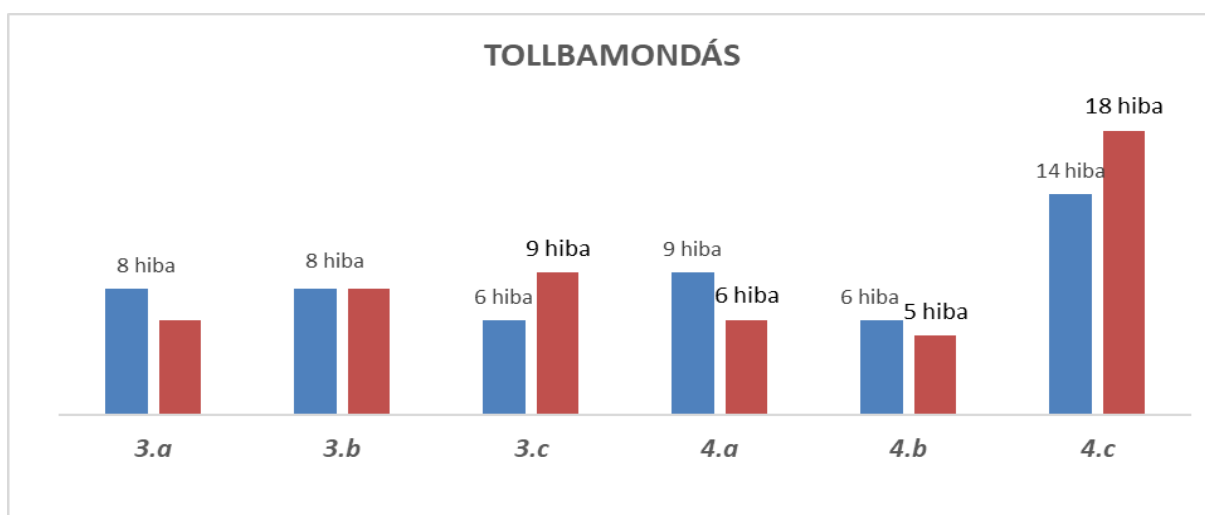
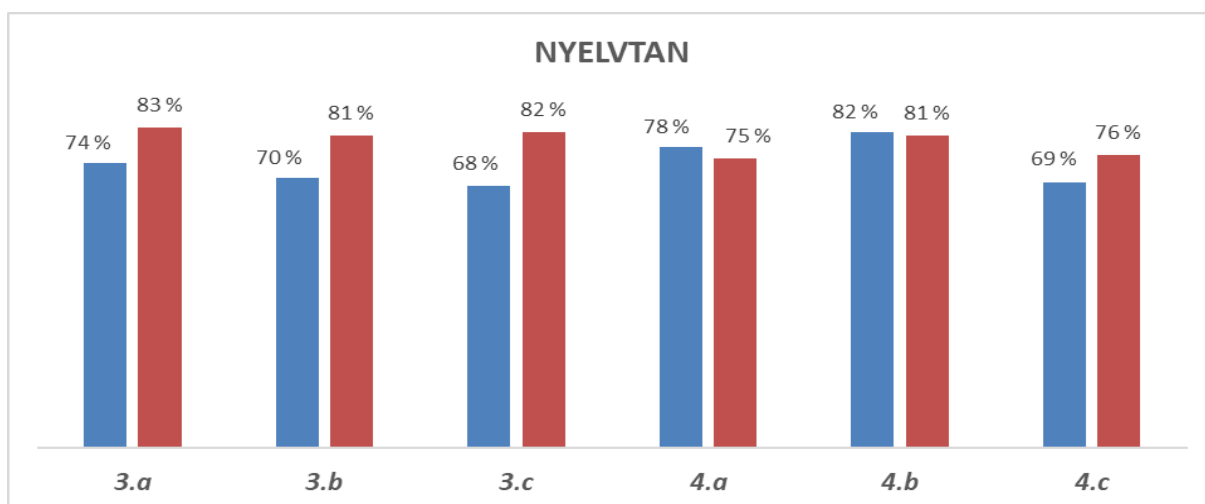
4. évf.: szöveges feladat, szabályjáték, átváltások, nyitott mondatok megoldása



Típushibák:

3. évf.: vázlat kiegészítése, válasz kikeresése

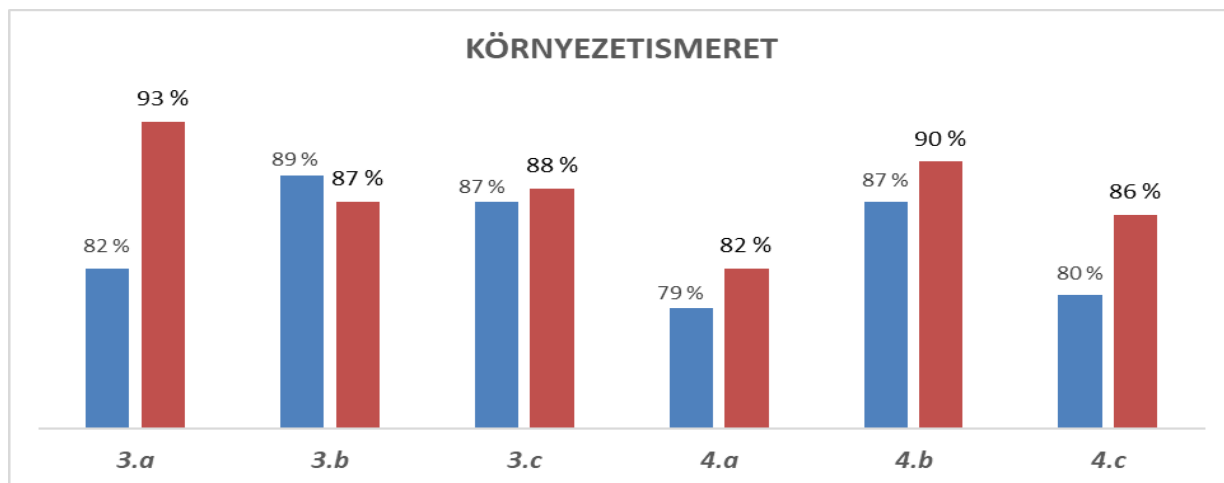
4. évf.: vázlatírás, rokon értelmű szavak



Típushibák:

3. évf.: szófajok szerinti csoportosítás, j hang jelölése

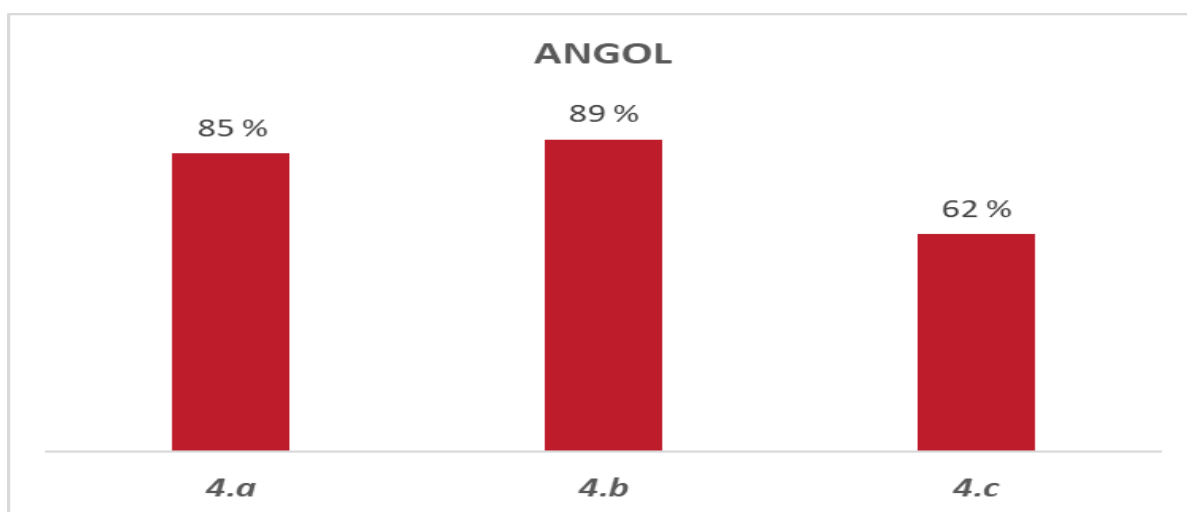
4. évf.: magánhangzók - mássalhangzók hosszúságának jelölése, j-ly, igeragozás



Típushibák:

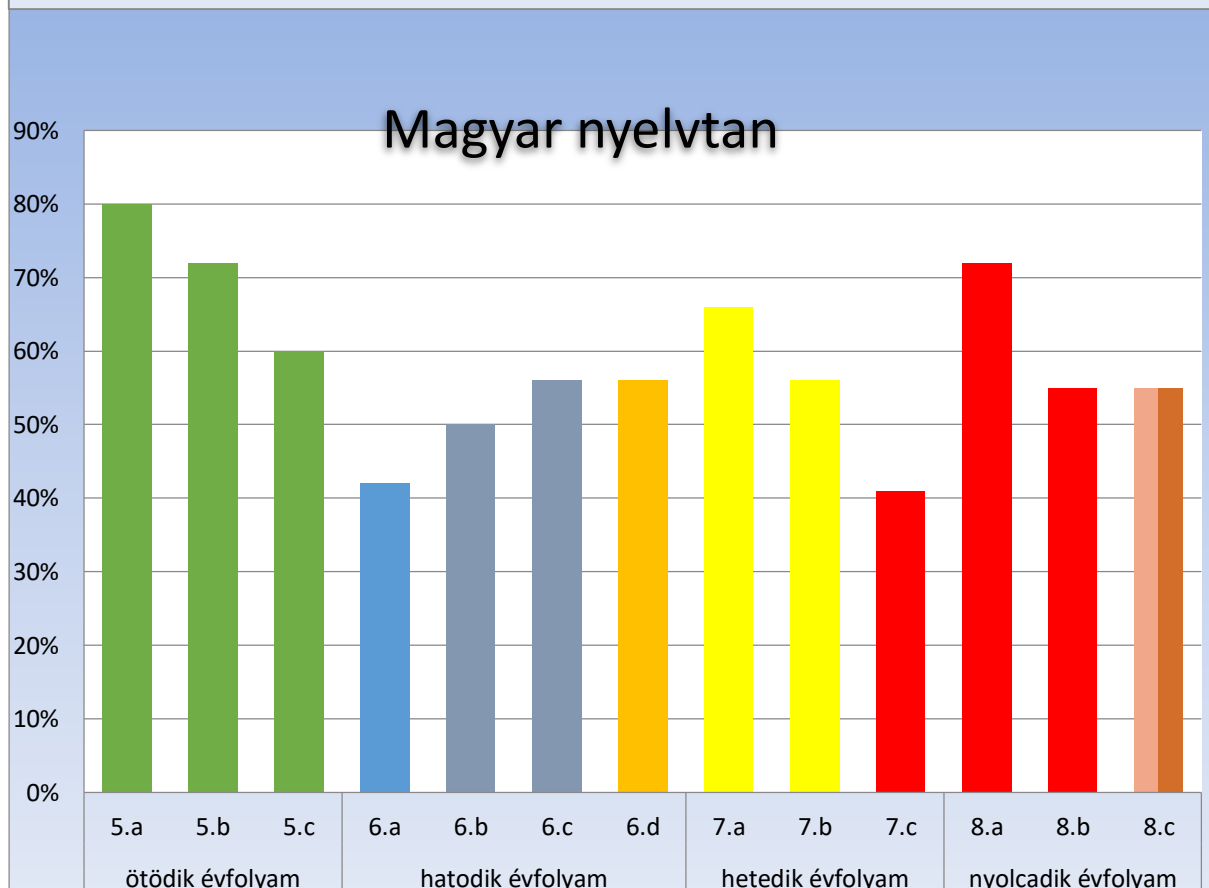
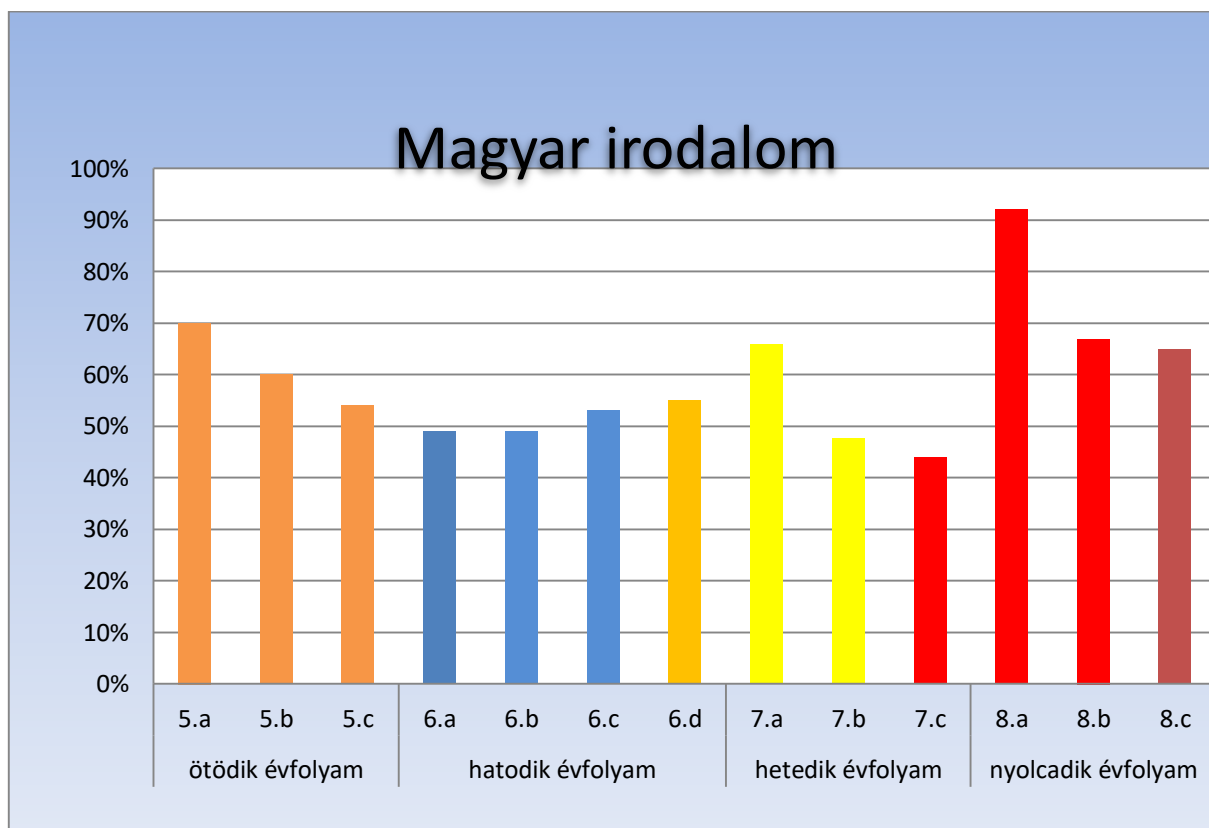
3. évf.: virágos növény részei

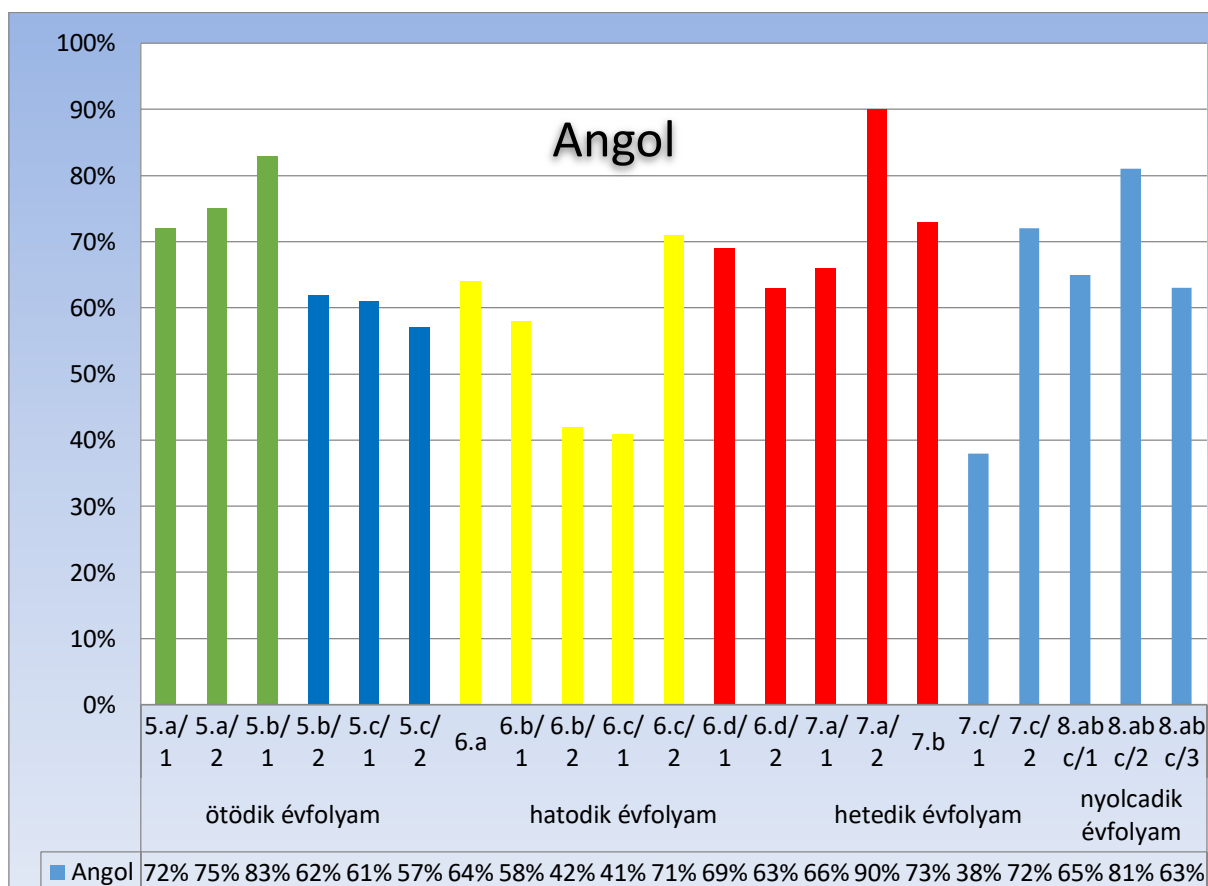
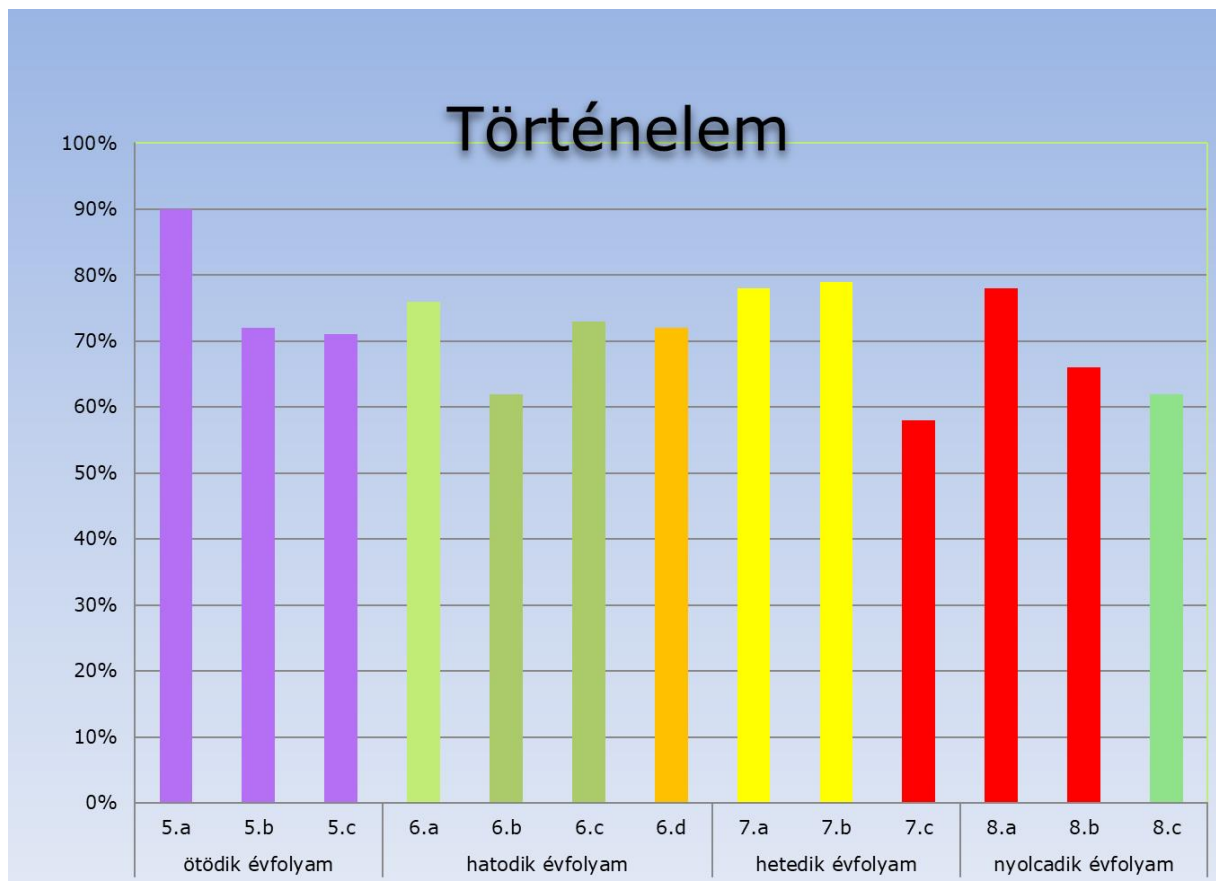
4. évf.: felszínformák magassága, lárva-báb elnevezése

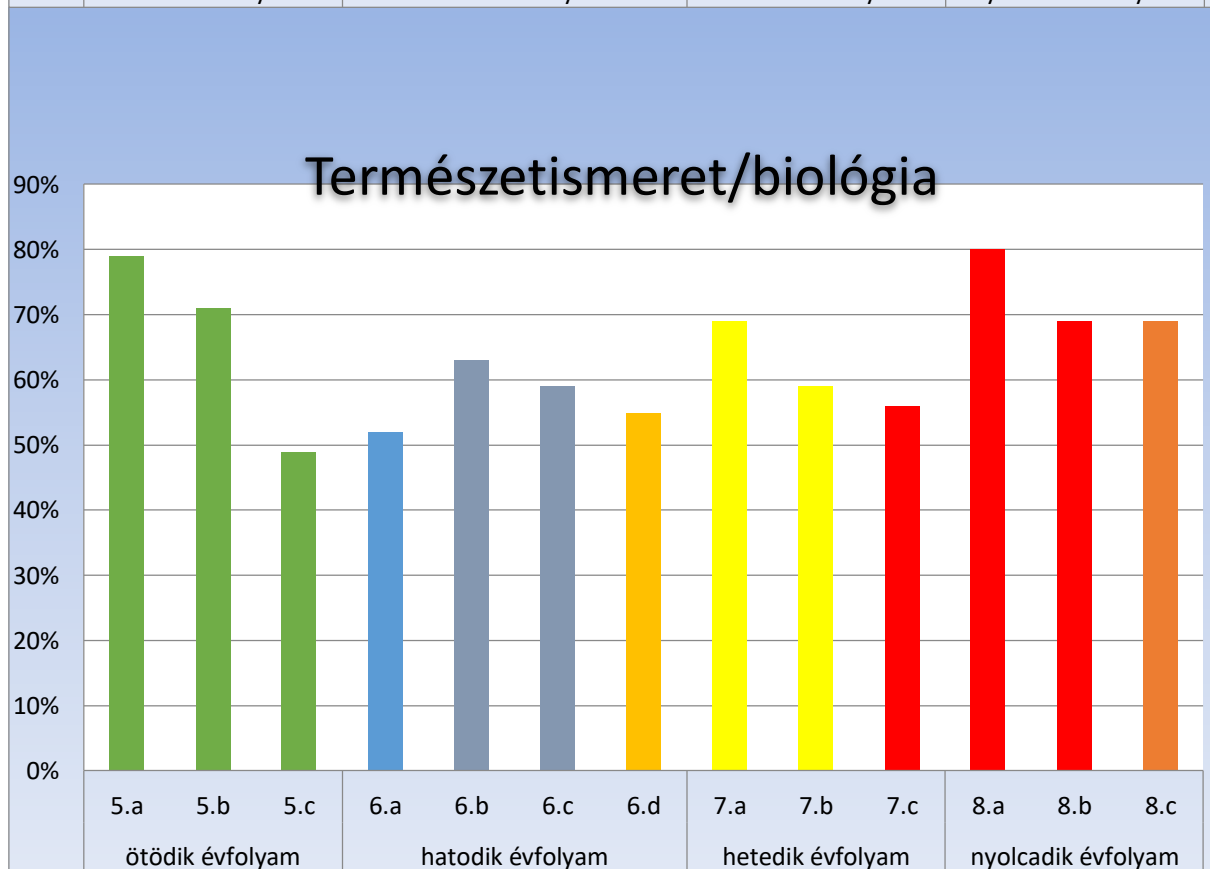
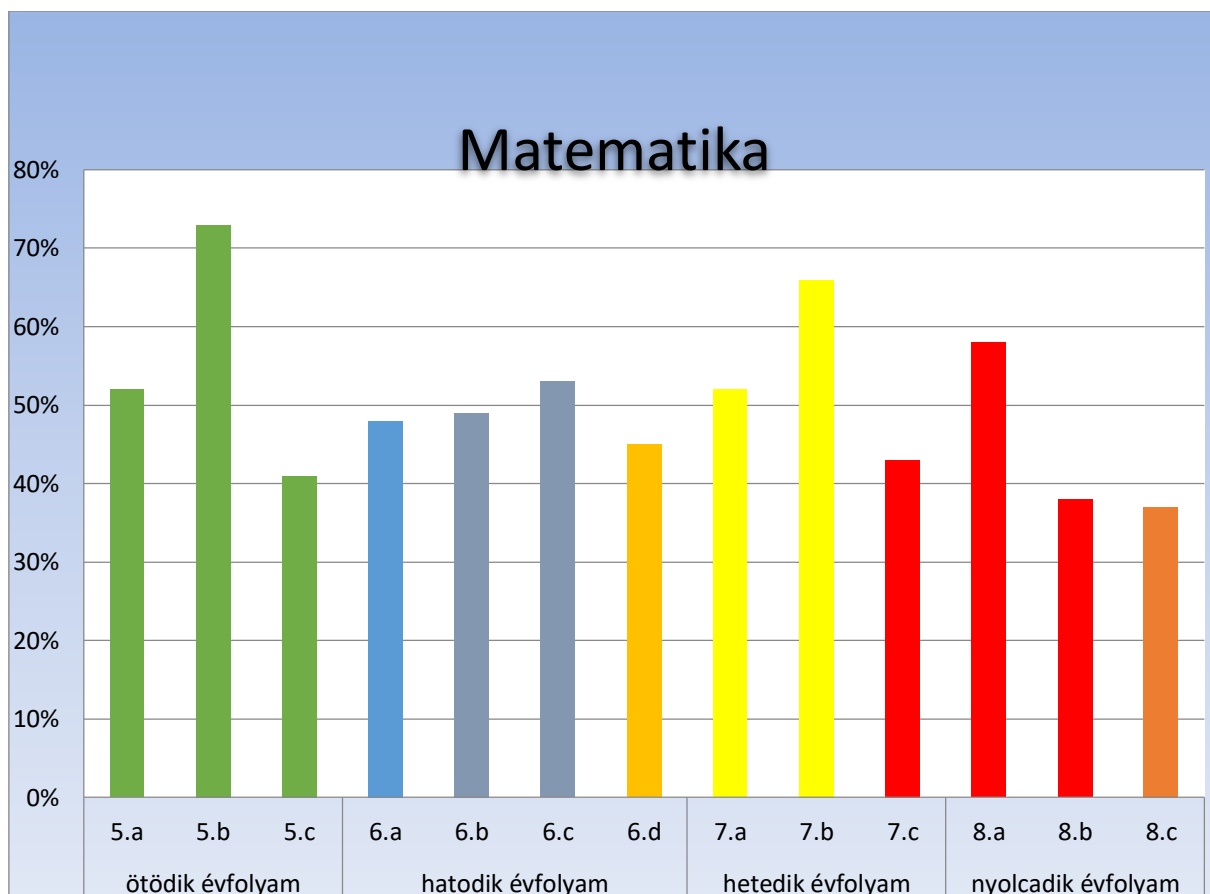


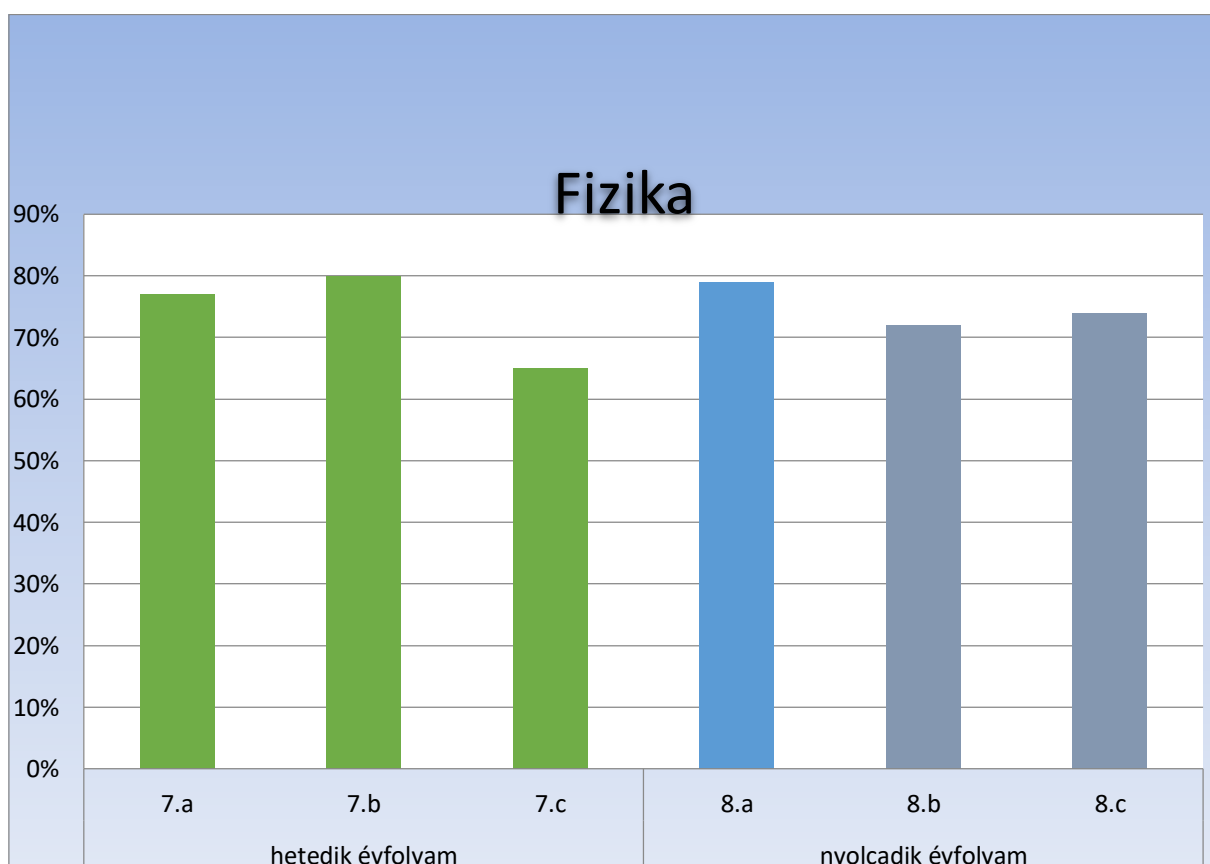
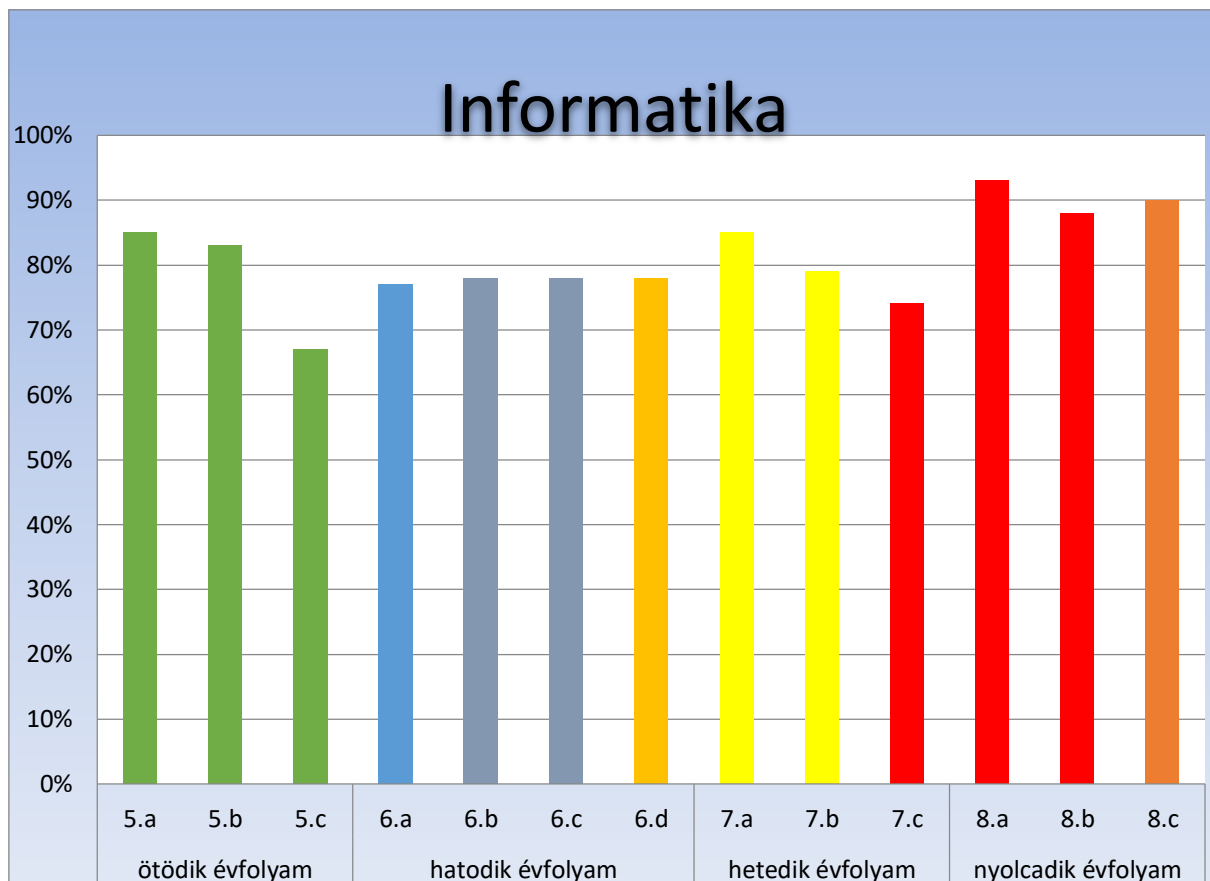
Belépő tantárgyként csak év végi eredmények születtek angol nyelvből. A 4. c osztály diagramja tükrözi a tanulók órai munkához való negatív hozzáállását, a gyakori házi feladat- és felszerelésihiányt, valamint az átlagosnál lassabb munkatempót.

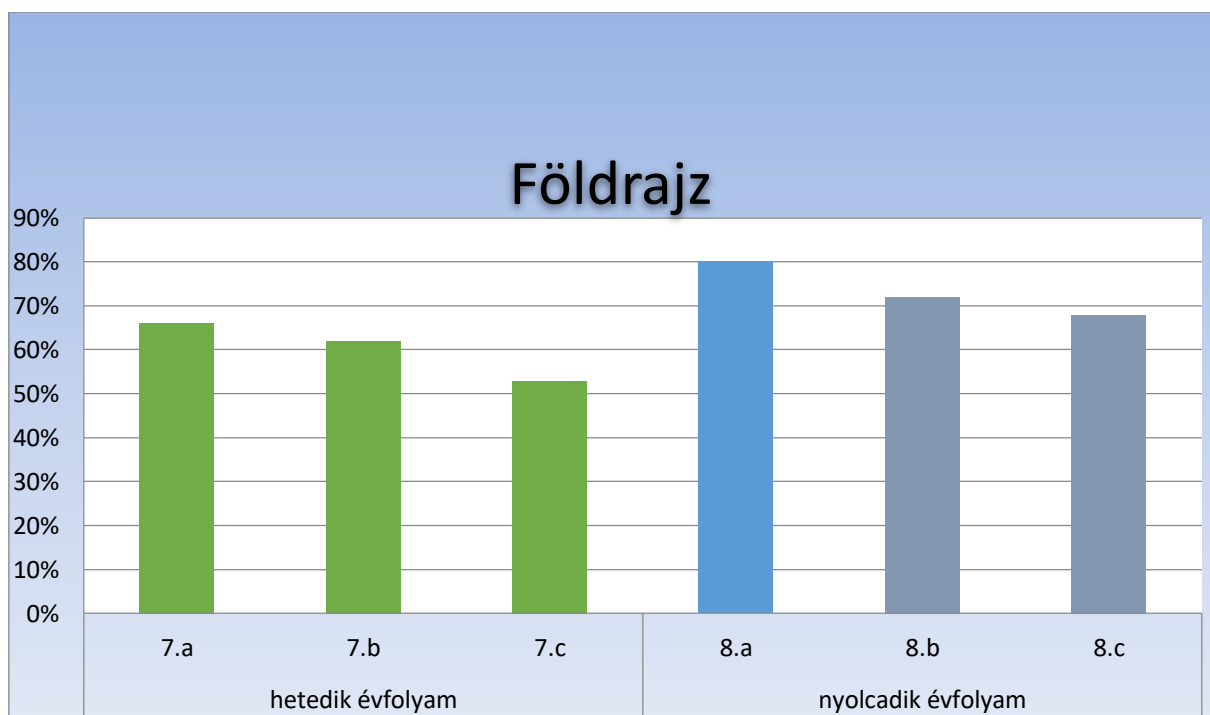
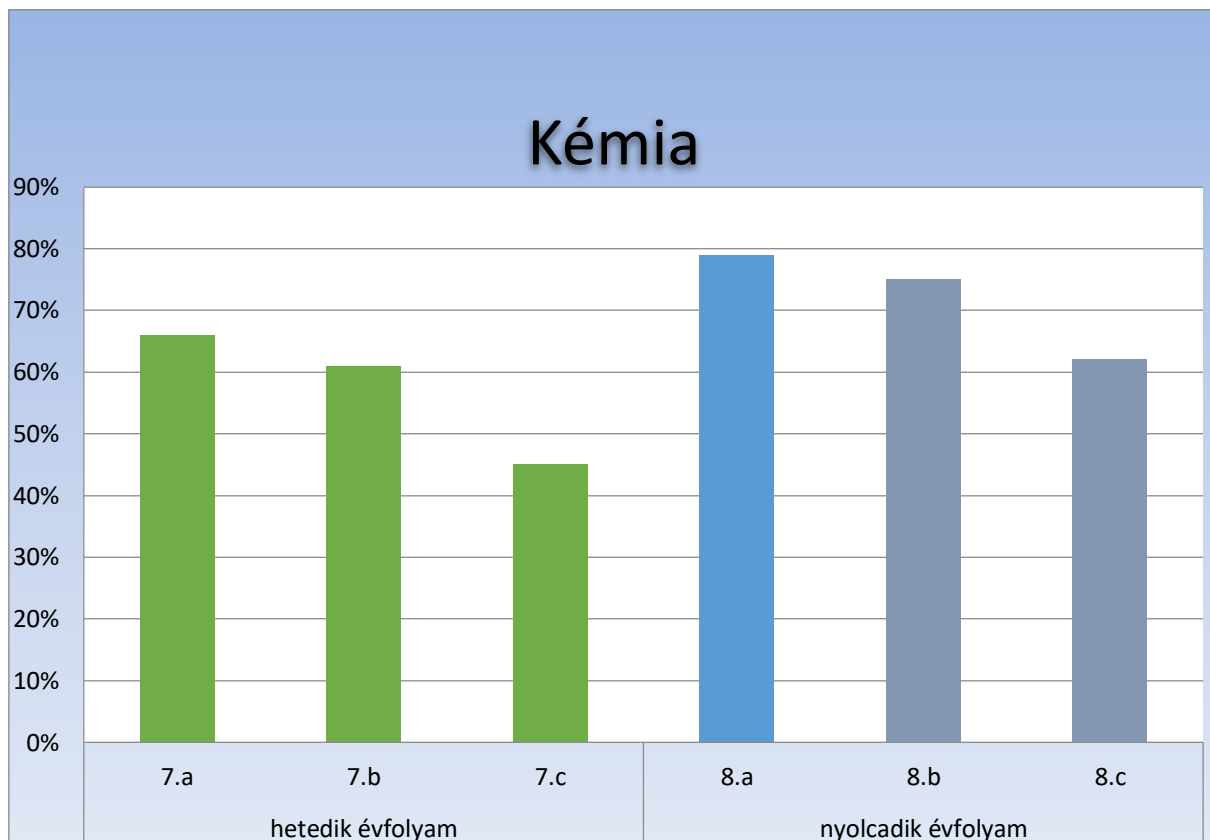
Felső tagozat



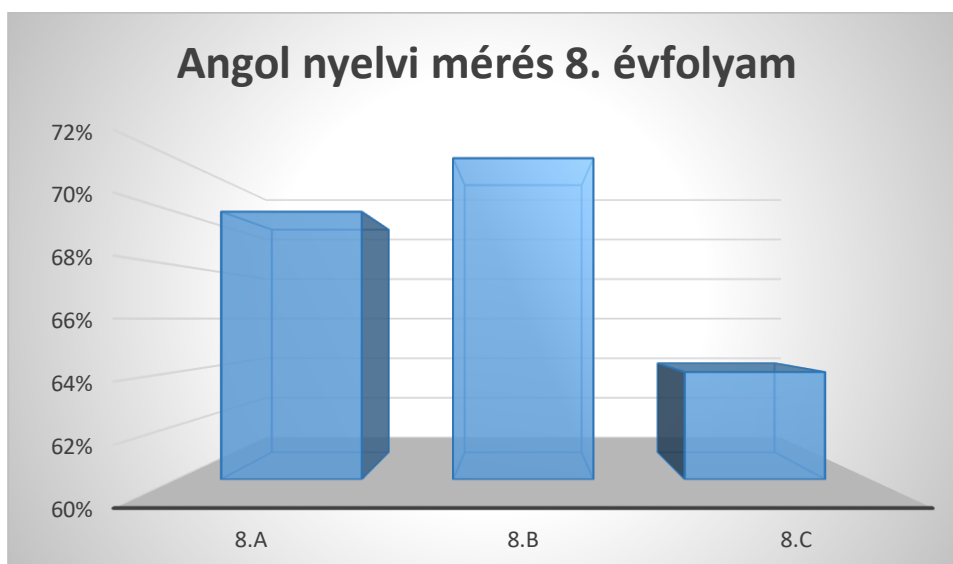
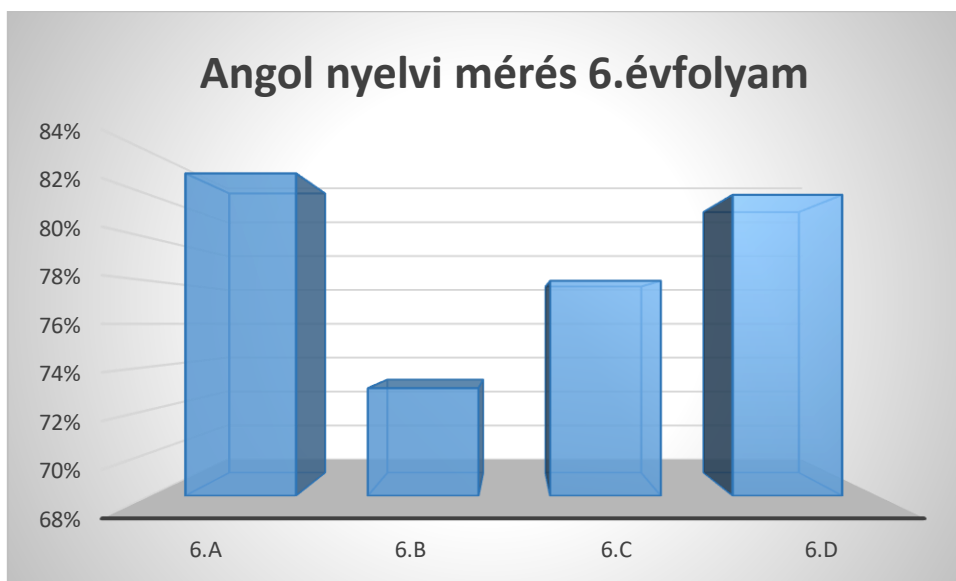








A 2019. évi idegen nyelvi mérés eredményei



Osztály	Osztály eredménye %-ban	Évfolyam eredménye %-ban
6.a	83 %	79 %
6.b	73 %	
6.c	78 %	
6.d	82 %	
8.a	70 %	69 %
8.b	72 %	
8.c	64 %	
Intézmény eredménye %-ban		75 %



	Fokozott fejlesztés szükséges
	Fejlesztés szükséges
	Egészségzóna

Szigethalmi Széchenyi István Általános Iskola

Létszám: 271 / 126 fiú, 145 lány

Tanév: 2018/2019

Adatfeltöltöttségi állapot: 96,97 %

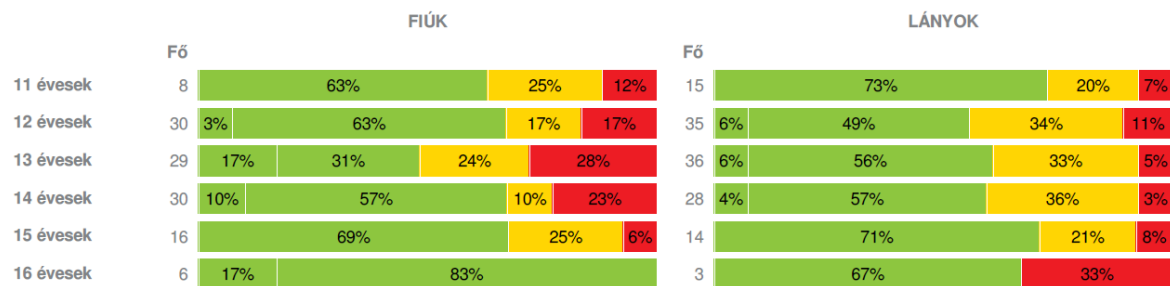
Nyomtatás dátuma: 2019.08.26 15:46:23



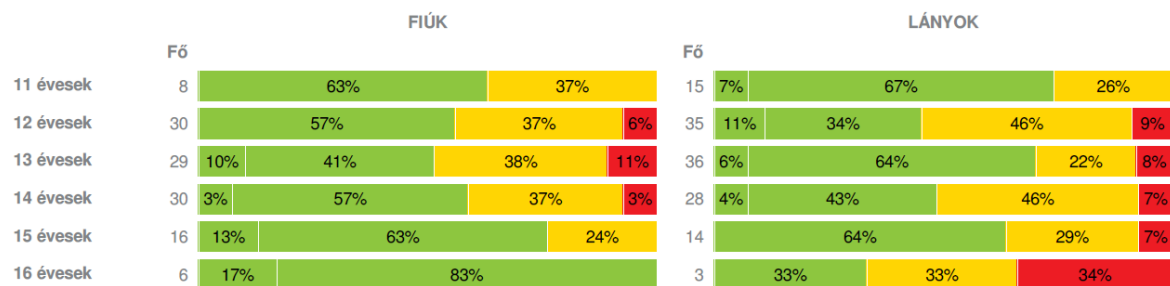
INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömeg-index (BMI: kg/m²)

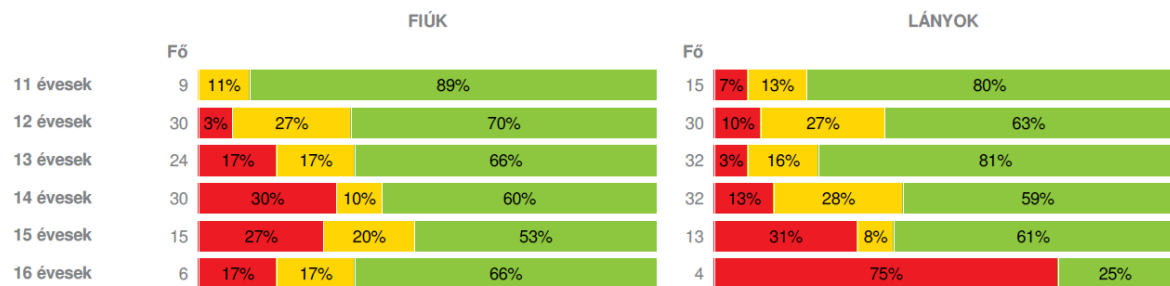


Testzsír százalék (TZS %)



AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás (VO_{2max}: ml/kg/min)



VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom (db)



14 évesek	30	100%	33	3%	97%
15 évesek	16	100%	14	14%	86%
16 évesek	5	100%	4	25%	75%

Törzsemelés (cm)

FIÚK			LÁNYOK		
	Fő			Fő	
11 évesek	9	22% 78%		14	50% 50%
12 évesek	31	39% 61%		32	47% 53%
13 évesek	26	50% 50%		34	44% 56%
14 évesek	28	39% 61%		29	48% 52%
15 évesek	12	50% 50%		12	17% 83%
16 évesek	5	60% 40%		3	67% 33%

Ütemezett fekvőtámasz (db)

FIÚK			LÁNYOK		
	Fő			Fő	
11 évesek	9	56% 44%		15	40% 60%
12 évesek	33	48% 52%		36	33% 67%
13 évesek	29	38% 62%		38	29% 71%
14 évesek	30	50% 50%		33	33% 67%
15 évesek	16	31% 69%		13	38% 62%
16 évesek	5	40% 60%		4	75% 25%

Kézi szorítóerő (kg)

FIÚK			LÁNYOK		
	Fő			Fő	
11 évesek	7	33% 44%		13	40% 47%
12 évesek	20	3% 61%		31	42% 44%
13 évesek	16	23% 30%		26	34% 34%
14 évesek	17	26% 29%		20	31% 31%
15 évesek	11	25% 44%		7	15% 38%
16 évesek	5	60% 40%		2	33% 33%

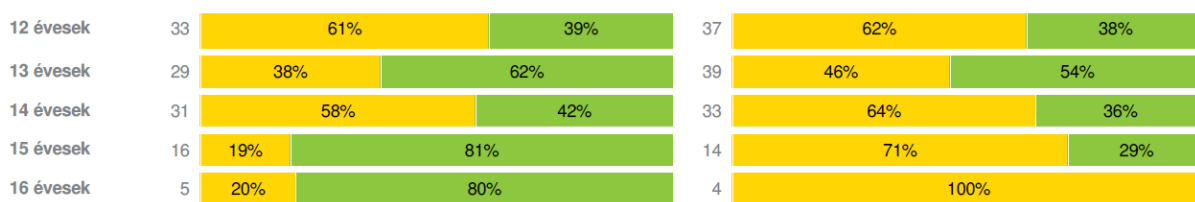
Helyből távolugrás (cm)

FIÚK			LÁNYOK		
	Fő			Fő	
11 évesek	9	33% 67%		15	40% 60%
12 évesek	33	18% 82%		35	34% 66%
13 évesek	29	41% 59%		37	22% 78%
14 évesek	31	48% 52%		33	21% 79%
15 évesek	16	44% 56%		13	23% 77%
16 évesek	5	40% 60%		3	33% 67%

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonyasági (cm)

FIÚK			LÁNYOK		
	Fő			Fő	
11 évesek	9	78% 22%		15	80% 20%



Fokozott fejlesztés az eredmények tükrében 3 területen szükséges. Minden további profil esetében megfelelő eredményt értek el tanulóink.

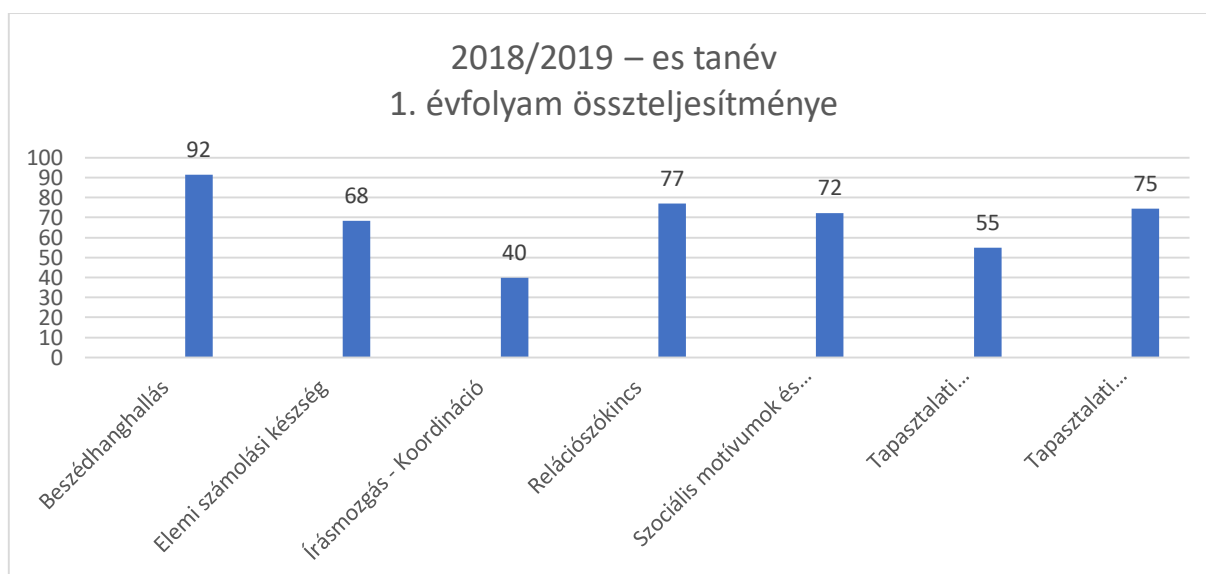
A három terület a következő: testtömeg-index, testzsír, állóképesség ingafutás. Fokozottan figyelni kell a tanulók helyes életmódjára és egészséges táplálkozására.

Osztályozó vizsga

A tanév végén 1 tanuló volt vizsgára utalva, aki eredménytelenül vizsgázott. Az osztályozó vizsga a törvény által előírtak szerint, szabályosan történt, a jegyzőkönyv részletesen tartalmazza a követelményeket, az eredményeket.

1.5. A belépő gyermekek felkészültsége

A 2018/2019-as tanév elején az első évfolyamon három osztály indult. A tanulók között 4 fő beilleszkedési-tanulási-magatartási nehézséggel küzdő és 1 tanuló sajátos nevelési igényű volt. A tanév elején minden osztály tanulóival felvettük a DIFER tesztet. Ennek eredményeit táblázatban összesítettük. Ennek alapján is több gyermeket küldtünk első szakértői vizsgálatra a szakszolgálathoz. A megtörtént vizsgálatok alapján a tanév végére 2 fő lett sajátos nevelési igényű és 0 tanuló beilleszkedési-tanulási-magatartási nehézséggel küzdő (távozás). Minden tanuló megkapta a számára előírt fejlesztéseket, felzárkóztatásokat. A belépő elsősök felkészültsége a követelményeknek éppen megfelelő volt, kisebb zökkenőkkel illeszkedtek be az iskola életébe, fogadták és sajátították el az intézmény szabályait.



DIFER mérés során tapasztaltak:

Nehézségeket okozó területek:

- Beszédhanghallás: Instrukció megértése nehezített (mutasd meg – mondja)
- Gyengébb írásmozgás-koordináció
- Helytelen ceruzafogás
- Vonalközből maradás
- Időbeli tájékozódás problémás (éjjel, este, stb.)
- Passzív szókincs hiányosság (azonos, eltérő, stb.)
- Bontás és csoportosítás: egy-két tanulónak sikerült
- Tapasztalati következtetésnél gyengébb teljesítmény
- Alacsonyabb pontszám az erkölcsi érzék vizsgálatánál

1.6. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (SNI, BTMN...)

Az iskolánkban a tehetséggondozási színterei: tanórai differenciálás különféle formái, szakkör, délutáni szabadidős programok.

Az órai tehetségfejlesztés során az érdemi differenciált munka elengedhetetlen a sikerhez. A tanórán kívüli tevékenységeket elsősorban az egyéni érdeklődésre építjük. Kiemelt feladatunknak tekintjük a kompetencia alapú oktatásra való felkészítést tanulóink számára. Igyekszünk az SNI-s és BTM-es tanulóinkat a képességeikhez, saját szintjükhöz mérve fejleszteni. Az integrált tanulókkal való foglalkozásban jelentős szerepet játszanak fejlesztő pedagógusaink és iskolapszichológusunk, akiknek köszönjük a szakmai segítséget.

Törekszünk színvonalas oktatással szilárd alpműveltséget, biztos alapkészségeket nyújtani tanulóinknak. Az osztályfőnök és szaktanárok heti szinten tartanak felzárkóztató órákat (első évfolyamon heti kettőt), ahol alkalmunk van egyénileg is fejleszteni a tanulókat és mindegyikük alkalmazza az órákon a modern oktatási módszereket pl. projekt módszer, csoportmunka, páros munka. Törekednünk kell arra, hogy bevonzzuk azokat a tanulókat is, akik maguktól nem jelennek meg ezeken a foglalkozásokon, de nagy szükségük lenne rá.

A tehetséggondozás szervezeti formái iskolánkban:

- tanítási órán csoportbontás
- differenciált feladatok biztosítása a tanórákon
- tehetséggondozó foglalkozások
- témanap, témahét
- szakkörök
- pályázatok
- képzőművészeti kiállítások
- versenyekre felkészítés
- táborok, erdei iskolák

Felzárkóztatás

Alsó tagozaton osztályonként 2-2 felzárkóztató órát (magyar és matematika) biztosítottunk a segítségre szoruló tanulók számára. Felső tagozaton évfolyamonként szerveztünk 1-1 órát magyarból és matematikából.

A 8. osztályosok magyar és matematika felvételi előkészítő foglalkozása már szeptemberben elkezdődött. Elmondható, hogy a korai időpont ellenére (0. órában) is kitartóak voltak a tanulók. A központi felvételi vizsgára sajnos a gyenge tanulók is jelentkeztek. Sem a tanulók, sem a szülők nincsenek tisztában saját képességeikkel, lehetőségeikkel. A gyenge eredményeket a felkészülés hiánya is okozza.

Egyéni, kiscsoportos fejlesztés

Intézményünkben a sajátos nevelési igényű tanulók (továbbiakban SNI) száma a tanév elejéhez képest 23 főről 25 főre emelkedett. A SNI tanulókat az EGYMI utazó gyógypedagógusai látták el, heti rendszerességgel. Minden SNI tanulóról egyéni fejlesztési terv készült a szakértői vélemények alapján, valamint vezettük az Egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs célú külvéket, belvéket a fejlesztő foglalkozásokról. A tanulók hiányzása a fejlesztő órákról minimális volt, 2-5 fős csoportok voltak, melyek életkornak és diagnózisoknak megfelelően lettek összeállítva.

A tanév végére a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (továbbiakban BTM-es) tanulók száma 52-ről 59-re emelkedett. A BTM-es tanulókat az iskola fejlesztő pedagógusa látta el.

Az iskola logopédusa a szakértői vélemények, valamint a tanév eleji felmérések alapján látta el a logopédiai gondozásra szorult tanulókat.

Az SNI, BTM-es tanulókról minden hónapban részletes táblázatot készített az iskola fejlesztő pedagógusa, melyet az iskola pedagógusának, a tanulót tanító minden szaktanárnak, tanító pedagógusnak a tudomására hoztunk. Ezáltal is láthatták a pedagógusok, hogy az általuk tanított gyermeknek mely területeken vannak nehézségei, milyen kedvezményekben kell részesülnie.

A tanév végén 29 tanulót küldtünk el kontroll vizsgálatra a PMPSZ Szigetszentmiklósi Tagintézményébe. A SNI tanulók közül 2 főt a Beszédvizsgálóba kellett elküldenünk, 1 főt a Mozgásvizsgálóba, 6 főt pedig az 1. számú Szakértői Bizottsághoz küldtünk kontrollvizsgálatra.

A tanév során 7 tanulót, valamint most június végén is újabb 2 tanulót küldtünk el első szakértői vizsgálatra. A már vizsgálatban részesült tanulók, a szakértői véleményük alapján csoportba osztást követően ellátásban, fejlesztésben részesültek.

Jól működött a kapcsolattartás az iskola pszichológusával, logopédusával, a fejlesztő szakemberekkel és a pedagógusokkal.

1.7.Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége

- Papírgyűjtés
- Bóka Péter Emlékkupa
- DÖK kidobós verseny
- DÖK röplabda
- Partizánlabda Bajnokság az alsó tagozaton
- Ki mit tud? 1-2.
- Ki mit tud? 3-4.
- Farsang
- Nyuszi-buli
- Húsvéti akadályverseny
- Népmese napjának ünneplése
- Költészet Napja alkalmából tartott megemlékezés
- Látogatás a helyi vadasparkba
- Karácsonyi vásár
- Körzeti Széchenyi Matematika Verseny szervezése
- KOKTÉL körzeti tanulmányi verseny szervezése
- Komplex körzeti tanulmányi- és környezetvédelmi verseny szervezése
- Közös fagyizás
- Tanulmányi séta a városban
- Teremfestés
- Emese park látogatása
- Cirkusz-, mozi- és színházlátogatások
- Pályaorientációs nap
- Anyák-apák-gyermek-családi napi műsorok
- Osztálykirándulások
- Tanár-diák röplabda verseny
- Kihívás napja
- Széchenyi futóverseny
- DÖK sport programok, bajnokságok
- Klubdélután

1.8.Az éves munkaterv teljesítése

Tanév elején tantestületünk nagy körültekintéssel készítette el intézményünk munkatervét, a benne foglaltakat sikeresen megvalósítottuk, sőt ezeken felül idén is nagyon sok plusz munkát végeztünk. Az iskolai ünnepélyeken megemlékeztünk a jeles napokról, a rendezvényeinken színvonalas műsorokkal léptek fel diákjaink. A körzeti versenyeknek idén is nagyszámú jelentkezője volt.

1.9.Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége

Az alsó tagozaton évek óta jól működik a matematika tehetségfejlesztő foglalkozás. Az évfolyamonként heti 1 órában szervezett foglalkozásokon IKT eszközökkel, logikai játékokkal, változatos módszerekkel történik a versenyre felkészítés, a képességfejlesztés. Ennek folytatása a felső tagozaton a táblajáték szakkör, ahol sokféle konstrukciós játékkal fejlesztjük a diákok problémamegoldó gondolkodását, logikáját, kitartását és számos egyéb képességét.

Felső tagozaton a DÖK és a testnevelők szervezésében nagy tetszésnek örvendenek a havonta szervezett osztályok közötti sport bajnokságok.

1.10.Versenyeredmények (országos, megyei, tankerületi)

ORSZÁGOS VERSENYEK

Kozma László XVII. Országos Informatika Alkalmazói Tanulmányi Verseny	
Pálos Ádám 6.d	1.; 3.

MEGYEI VERSENYEK

Zrínyi Ilona Matematikaverseny	
Mizsei Boglárka 6.c	42. (több 100 résztvevőből)
Alapműveleti Matematikaverseny	
Mizsei Boglárka 6.c	2.
Várhegyi Zsuzsanna 8.a	4.
Görhes Dominik 8.c	6.

TANKERÜLETI VERSENYEK

"Az én biztonságos világom" Pest m. RFK MEGYEI képzőműv. pályázata		
4.b osztály		2.
5.c osztály		1.
Kazinczy prózamondó verseny - Dömsöd		
Bakos Bence 3.a		4.
Noszky Alexandra 3.a		5.
Területi nyelvtan verseny - Szigetszentmiklós		
Miklós Tamara 3.a		2.
Kistérségi angol szavalóverseny		
Bálint Léna 4.b		1.
Tóth Tibor Területi Vers- és Prózamondó verseny		
Bálint Léna 4.b	próza	1.
Miklós Tamara 3.a	verses mese	3.
Mociár Noémi 3.a	vers	3.
A Körzet legügyesebb csapata tanulmányi és környezetvédelmi verseny		
Miklós Tímea 5.b, Pethő Réka 5.b, Li Rui Hong 6.c, Mizsei Boglárka 6.c		1.
Ady Matematikaverseny		

Várhegyi Zsuzsanna 8.a	3.
Közlekedési Vetélkedő	
1.c csapata	1.
Széchenyi Matematikaverseny	
Benkő Bence 2.b	3.
Kiskun-Farkas László szavalóverseny	
Polyóka Ádám	különdíj
Janikovszky Éva meseíró pályázat	
Végh Ádám 3.a	3.
Medve Matematikaverseny	
6. évf. csapat	arany fokozat
8. évf. csapat	arany fokozat
Labdarúgás Diákolimpia	
III. korcsoport fiú	4.
Futsal Diákolimpia	
IV. korcsoport fiú	4.
Magyar Diáksport futás	
Dalmadi Bíbor 5. a	3.

Személyi feltételek

2.1. A pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége, szakos ellátottság

Több pedagógus rendelkezik 2 vagy 3 diplomával, 5 fő pedagógus szakvizsgával is. A pedagógusok többsége magas szintű, igényes szakmai munkát végez, a szakmai felkészültségük kiemelkedő. A többiek is igyekeznek, az ő munkájukat a fegyelmezés nehezíti, akadályozza. Folyamatosan részt veszünk továbbképzéseken, szakmai előadásokon, műhelymunkákon. A szakmai munkaközösségek működése jó.

Szakos ellátottság tekintetében az életvitel- és gyakorlat, illetve az ének-zene tantárgyak oktatása során volt szükség intézményen belüli átszervezésre. 1 fő testnevelő, edző végzettségű kolléga segíti a testnevelés oktatását.

A tanév folyamán 3 betöltetlen álláshellyel rendelkezünk, melyek ellátását állandó helyettesítéssel, illetve 4 nyugdíjas pedagógus foglalkoztatásával oldottunk meg.

A BTM tanulók ellátását a fejlesztő pedagógusunk végezte, az SNI tanulók fejlesztését az EGYMI utazó gyógypedagógusai végezték. A logopédiai fejlesztést óraadó logopédus kolléga folytatta.

2.2. Az új pedagógusok alkalmazásának módja

A tanév folyamán 3 új kollégát vettünk fel, 2 fő gyakorlott pedagógus, 1 fő gyógypedagógus munkakörben van. Napközi otthonban, felső tagozatos tanárként, valamint gyógypedagógiai fejlesztő foglalkozások szervezésére alkalmaztuk őket. A gyógypedagógus 2 hónap után közös megegyezéssel távozott az intézményből. Új kollégáink könnyen beilleszkedtek,

nagyon jól megállták a helyüket, jól végezték a munkájukat és a közösség aktív, együttműködő tagjaivá váltak. Munkájukat folyamatos ellenőrzéssel, értékeléssel, sok személyes beszélgetéssel, hospitálásokkal követtük nyomon a tanév folyamán.

2.3.Létszám- és bérgazdálkodás

A fenntartóhoz tartozó státuszok száma 49 fő, ebből a pedagógus létszám 42 fő, NOKS létszám 7 fő. A betöltött álláshelyek száma a pedagógusok esetében 39, a NOKS dolgozóknál 7. A bérek a kinevezésekben szereplő fokozatoknak és beosztásoknak megfelelőek. Az intézményben 1 igazgató, 2 igazgatóhelyettes, 24 osztályfőnök, 5 munkaközösség-vezető részesül határozott idejű pótlékban.

2.4.Az alkalmazotti közösség munkamegosztása

Az éves feladatainkat munkaterv szerint végezzük, amely tartalmazza az adott feladatokat, határidőket és felelősöket. A munkaterv elkészítésénél fő szempont az egyenletes munkaterhelés kialakítása az egyes munkaközösségek és pedagógusok között. Vannak feladatok, amelyeket egy-egy évfolyam közösen végez (iskolai ünnepélyek, karácsony) és vannak, amelyeket egyéni vállalás útján szerveznek meg osztályok, csoportok. Törekszünk arra, hogy minden pedagógus és közösség egyenlően vegye ki részét az éves munkából, továbbá a team munkában végzett eredményesebb megoldásra. Az üres álláshelyek okozta magas óraszámok miatt ez nem minden esetben tudott maradéktalanul megvalósulni.

2.5.Az alkalmazottak javadalmazása, a minőségi munka értékelése, Kitüntetett pedagógusok

A minőségi munka értékelésére, anyagi elismerésére a tanév során nem volt lehetőség.

Czita Gáborné , Mabani-Kelemen Lilla, Mermeze Klára, Nagyné Kirchner Katalin és Wéber Adrienn a tanévben végzett kiemelkedő munkája elismerésül tankerületi díszoklevél díjban részesültek.

Nagyné Kirchner Katalin a tanévben végzett kiemelkedő munkája elismerésül Szigethalom Város Kiváló Pedagógusa díjban részesült, melyet a Városi Pedagógusnapon vehetett át.

Egyed Jolán a 40 éves kiemelkedő pedagógiai munkája elismeréseként Németh László díjban és miniszteri oklevélben részesült.

Az „Év tanára” címet Mészáros András és Egyed Jolán kapta, mely elismerés az intézmény kollektívájának szavazata alapján került kiosztásra a tanévzáró ünnepélyen.

2.6.Belső kommunikáció, információáramlás

A szakmai munkaközösségek a tanév folyamán több alkalommal üléseztek, egyeztettek a munkatervi feladatokkal kapcsolatban, emellett az aktuális teendőket napi szinten megbeszélték.

Az egy évfolyamon tanító pedagógusok, az adott osztályt tanítók, egy-egy projekt, rendezvény szervezésében részt vevők rendszeresen kommunikáltak, egyeztettek, megerősítést kértek egymástól.

Az információáramlás jól bevált módszere a személyes megbeszélés, a hangos rádiós híradás, a köröző könyv alkalmazása, a tanári, szülői, tanulói faliújság használata, a telefonon, a honlapon történő, valamint az e-naplón keresztüli informálás.

Évek óta törekszünk a gyors, nyílt és hatékony információáramlásra. Ez idén is jól működött, bár néha az azonnali információk átadása gondot okozott a szünetek rövideje és a megnövekedett feladatok miatt.

Tárgyi feltételek

3.1. Az épületek állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága feladat-ellátási helyenként:

PD1201 kód	Az iskola közvetlen környezete jelenleg- jellemzően önerőből és pályázati forrásból - felújítás alatt áll. Állagmegóvására az intézményvezetés nagy gondot fordít. A kerítés és a kapu állapota felújításra szorul. Anyaga fa, fém kerettel, beton lábazattal.
Méret, építés éve, történt-e felújítás	Földszint:1325m ² , Emelet:909m ² , Kazánház:132m ² , Konyha:288m ² , WC:157m ² , Tornaterem:1014m ² , Mindösszesen:3826m ² Építés éve:1988. Épület felújítás 2017-ben történt. Konyha felújítás 2018-ban kezdődött és 2019-ben befejeződött. A nyáron több tanteremben, az öltözőkben tisztasági lábazat festés történt.
Tető állapota	Lapos tető felújított, újra szigetelt.
Homlokzat állapota	Hőszigetelt, újra vakolt, színezett, esztétikus. Széchenyi István Általános Iskola felirat került fel a homlokzatra.
Nyílászárók állapota	Teljesen új, műanyag, hőszigetelt nyílászárók. Biztonságosak, itt-ott apró szerelési hibákkal.
Aula mérete állapota	230 m ² , állapota kielégítő, de a tanulói létszám tekintetében rendkívül kicsi.
Ebédlő-ha van- mérete, állapota	130,75 m ² , állaga felújított, tanulói igényeknek megfelelő. Állapota szép, megtörtént a linóleum burkolat cseréje és a teljes festése.
Tornaterem-ha van- mérete-állapota	1014 m ² , vonalak felfestése kopott, alig látható. Szellőzése az új nyílászáróknak köszönhetően megoldott. A labdafogó háló felszerelésre került. Szükséges a linóleum burkolat javítása.
Szabadtéri pálya-ha van- mérete, állapota	40x20 m-es, 30 éves aszfaltpálya. Rendkívül balesetveszélyes, töredezett, elavult, tanítási óra megtartására alkalmatlan. Távolugró gödör és ráfutó pálya elavult, homok tartalma cserére szoruló. Futópálya salakos borítású, felülete durva, sok helyen füves. Strandröplabda pálya megtámasztással nem rendelkezik, a homok cserére szorul.
Iskola udvar-ha van- mérete, állapota	11525 m ² . Felülete heterogén összetételű fű, amely szorgalmi időszakon kívül sok helyen gazosodik. A területen található padok hiányosak. Önerőből kialakításra került egy 40x20 m-es futballpálya, illetve egy röplabda pálya. Jelenleg telepítés alatt áll egy új kültéri játszó udvar, illetve felújításra kerülnek a már meglévő eszközök .

3.2.Költségvetési ellátottság, célok és anyagi feltételek összhangja, az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett intézkedések

Az intézmény költségvetése tartalmazza az éves felújítási és karbantartási keretet. Ennek felhasználása során azokat a feladatokat vesszük előre, amelyek balesetveszéllyel járnak, illetve nagyon szükségesek (rongálódások, szerelések, tisztasági festések). Karbantartóink a munkálatok nagy részét munkaidőben elvégzik, ehhez idén is sok eszközt vásároltunk. A működéshez szükséges legfontosabb tárgyi eszközeink a rendelkezésünkre álltak. A tanév során egy hordozható töltő kocsit, iskolai bútorokat kaptunk a fenntartó tankerülettől, mely eszközöknek nagy hasznát vesszük a tanítás során. Alapítványunk támogatásával 2 db mimio eszközt vásároltunk az IKT eszközök hatékony alkalmazása érdekében. A fenntartó, az alapítvány és a szülők anyagi támogatása révén folyamatban van a napközis udvar játszóterének korszerűsítése, felújítása. Igyekeztünk a tanévben takarékoskodni és ésszerűen gazdálkodni.

3.3.Tárgyi felszereltség – különös tekintettel a mielőbbi rendezést igénylő hiányok felsorolására

A kollégák jelzései alapján minden, ami az eredményes oktató-nevelő munkához szükséges volt, a rendelkezésünkre állt. Az elhasználandó szemléltető eszközök, oktatásirányítási eszközök felmérése folyamatban van. Ezek pótlásáról igyekszünk a tanév kezdésére gondoskodni.

A tanuló asztalok és székek tekintetében mielőbbi cserére szorulunk, mivel több tanteremben nagyon elhasználandó, már javíthatatlan bútorok vannak.

Az ebédlőbe további 50 db szék szükséges.

A korszerű oktatás és élményszerű tanítás-tanulás megvalósítása miatt szeretnénk további laptopokat, tableteket, projektorokat vásárolni. A cél, hogy minden tanteremben legyen stabilan felszerelt projektor.

Több tanteremben akadályozza a projektor használatát a lelógó lámpatest.

Az udvaron lévő aszfaltos pálya balesetveszélyes, a jelenlegi állapotában nem használható. Szükséges lenne füves pályára alakítása.

4. Továbbképzések

4.1.A tanév során továbbtanuló pedagógusok és támogatásuk

A tanév során új diplomát szerző képzésen 1 fő vett részt, a Budapesti Műszaki Egyetemen mentorpedagógus szakvizsgás tanulmányokat folytat. A tanulmányi szerződés szerint a képzési díjának a 80%-át a fenntartó tankerület finanszírozza.

4.2.A tanév során továbbképzésben résztvevő pedagógusok és támogatások

Komplex Alapprogram I.	30 óra	31 fő	ingyenes
„Atipikus alternatívák”	6 óra	1 fő	ingyenes
Erkölc és etika az iskolában	60 óra	1 fő	ingyenes
Sajátos nevelési igényű tanulók integrációja	8 óra	2 fő	ingyenes

Pedagógusok digitális kompetenciájának megújítása	30 óra	1 fő	ingyenes
Mentorálás az esélyteremtő Útravaló ösztöndíjprogramban	30 óra	1 fő	ingyenes
Mentálhigiénés műhely pedagógusoknak	5 óra	1 fő	ingyenes
POK által szervezett szakmai pedagógiai napok műhelyfoglalkozásai, előadásai	9 alk.	7 fő	ingyenes
Kistérségi pedagógiai konferencia	3 óra	39 fő	ingyenes

8 kollégánk van, akinek ebben a tanévben lejár a továbbképzési ciklusa, nekik megvannak a szükséges kreditek. 1 olyan pedagógus van, akinek a továbbképzési ciklusa 2020 augusztusában jár le, a következő tanévben ő részesül előnyben a képzések tekintetében. A beiskolázási tervet ennek tükrében készítettük.

4.3.A pedagógusok által kezdeményezett innovációk

A tanítás-tanulás élményszerű megvalósítása érdekében a tanórákon változatos módszerekkel, a csoportmunkát előnyben részesítve, sokféle tanulást segítő eszközzel, IKT eszközzel, játékos formában tevékenykedünk és tevékenykedtetünk.

Az Oktatási Hivatal Bázisintézményeként bemutató foglalkozásokat tartottak a pedagógusok az óvoda-iskola átmenet, illetve a körzeti versenyek témáiban.

A tanév során számos projektnapot szerveztünk különböző témákban (környezetvédelem, pályaorientációs, mese, évszakok).

5. Gyermekvédelmi munka áttekintése

5.1.A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői

A tanulóink töredéke él teljes családban. A csonka családokból általában nehezen kezelhető, lelki sérült, deviáns gyermekek jönnek az intézménybe. Szakképesítést tekintve vegyes képet mutat a gondviselők végzettsége. A szülők jelentős része nehézkes anyagi körülmények között él. Az említett problémák miatt tanulóink otthoni megsegítése elmarad az elvárhatótól. E tekintetben óriási feladat hárul az iskola minden dolgozójára.

5.2.Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás) alakulása

A tankönyvek minden évfolyamon ingyenesek. Ingyenes az étkezése annak a tanulónak, aki rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül, iskolánkban 39 tanuló étkezik ingyen és 97 tanuló étkezik kedvezményesen.

5.3.Szociális problémák, deviancia

Tanulóink és családjainak jelentős része súlyos szociális problémákkal küzd, nagyon szerény körülmények között él. A „kötelesség nélküli” élet szülőről gyermekekre száll, mely megmutatkozik

a mulasztásokban, tanulási motiválatlanságukban. A trágár beszéd, más tulajdonának semmibe vétele, italozás, dohányzás, verekedés a negatív minta érezhető a gyermekeik viselkedésén is.

- Veszélyeztetett tanulók száma: 10 fő
- HH tanulók száma: 11 fő
- HHH: 1 fő
- BTM : 59 fő
- SNI: 25 fő
- Magántanuló: 0 fő

A leggyakoribb gyermekvédelmi problémák:

- igazolatlan hiányzás
- családi környezet, szülői elhanyagolás
- család anyagi helyzete
- felszerelés hiánya
- magatartási problémák, veszélyes társaságba kerülés

Ezekkel kapcsolatosan 32 esetben értesítettük a szülőket írásban, 32 esetben jeleztünk a NOBILIS Humán Szolgáltató Család- és Gyermekjóléti Szolgálat felé, 21 esetben értesítettük a Kormányhivatalt, 6 esetben a Gyámhivatalt.

5.4.Prevenációs munka

A problémák kiküszöbölésére az alábbi intézkedéseket tettük:

- Az osztályfőnökökkel folyamatosan esetmegbeszélések történtek.
- Családlátogatások, konzultációk történtek, amelyek során a szülők együttműködők voltak.
- Esetjelző lapok elküldése a NOBILIS Humán Szolgáltató Család- és Gyermekjóléti Szolgálathoz.
- Rendszeres esetmegbeszélések a NOBILIS Humán Szolgáltató Család- és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival.
- A tanulók félévi eredményeinek megbeszélése az osztályfőnökökkel. Az elégtelen osztályzatot elért tanulók számbavétele, segítése a következő időszakban.
- Hiányzások összesítése, mulasztások okai, tapasztalatok megbeszélése.
- Iskolánk alapítványának segítségével lehetőséget biztosítunk, hogy a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett tanulóink is eljuthassanak kirándulásokra, táborokba.
- Pályaorientációs tanácsadás a tanulók és a szüleik részére. Előkészítő foglalkozás szervezése a 8. évfolyam tanulóinak. Pályaválasztási kiállítások látogatása. Pályaválasztási fórum szervezése a 8. évfolyam tanulói és szüleik számára. Az intézmény minden évfolyama számára pályaorientációs projektnapot szerveztünk.
- Óvoda-iskola átmenet megsegítésének erősítése.
- Osztálykerek között is sok-sok program, kirándulás került megrendezésre, ami szintén számos nevelési helyzetet teremtett.
- A tanórak keretei között is kihasználnak a pedagógusok minden lehetőséget, melyet a tananyag kínál.

6. Községi rendezvények, ünnepek

6.1. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

- Tanévnyitó ünnepély
- Zene világnapja
- Okt. 6. iskolai rádiós megemlékezés
- Okt. 23-i iskolai ünnepély
- Adventi gyertyagyújtások
- Karácsonyi ünnepély
- A Magyar Kultúra Napja
- Márc. 15-i iskolai ünnepély
- A Költészet Napja
- Széchenyi napok
- GÁLA
- Jún. 4-i iskolai rádiós megemlékezés
- Suligyűlés
- Ballagás
- Tanévzáró ünnepély

6.2. Városi rendezvények, programok

- Gólyanap a Városi Szabadidő Központban
- Közlekedési verseny
- Városi Szavalóverseny (1-2. évf.)
- Városi Szépolvasóverseny (3-8. évf.)
- Erdei Télapó
- Városi Gyereknap tanítóink közreműködésével
- Könyvtárlátogatás
- Városi Szabadidőközpont Galambkiállítása
- Városi Szabadidőközpont Vadász- és természetvédelmi kiállítása
- A Helytörténeti Gyűjtemény kiállításainak megtekintése
- Márton-napi lámpás felvonulás a Helytörténeti Gyűjteményben
- Adventi kézműves foglalkozás a Helytörténeti Gyűjteményben
- Anyák napi kézműves foglalkozás a Helytörténeti Gyűjteményben
- A Városi Könyvtár által szervezett előadások
- Dunaparti Futóverseny
- Városi Pedagógusnap
- Városi ünnepélyek, koszorúzás
- Vadaspark látogatása
- Emese park látogatása

6.3. A tantestület szakmai és közösségi rendezvényei

- Kirándulás
- Kistérségi Pedagógiai Nap
- Karácsonyi rendezvény
- Őszi nevelési értekezlet
- Osztályozó értekezletek
- Félévi értekezlet
- Tavaszi nevelési értekezlet
- Szakmai továbbképzés

- Gála szereplés
- Pedagógus napi ebéd
- Tanévzáró értekezlet
- Csapatépítő foglalkozás

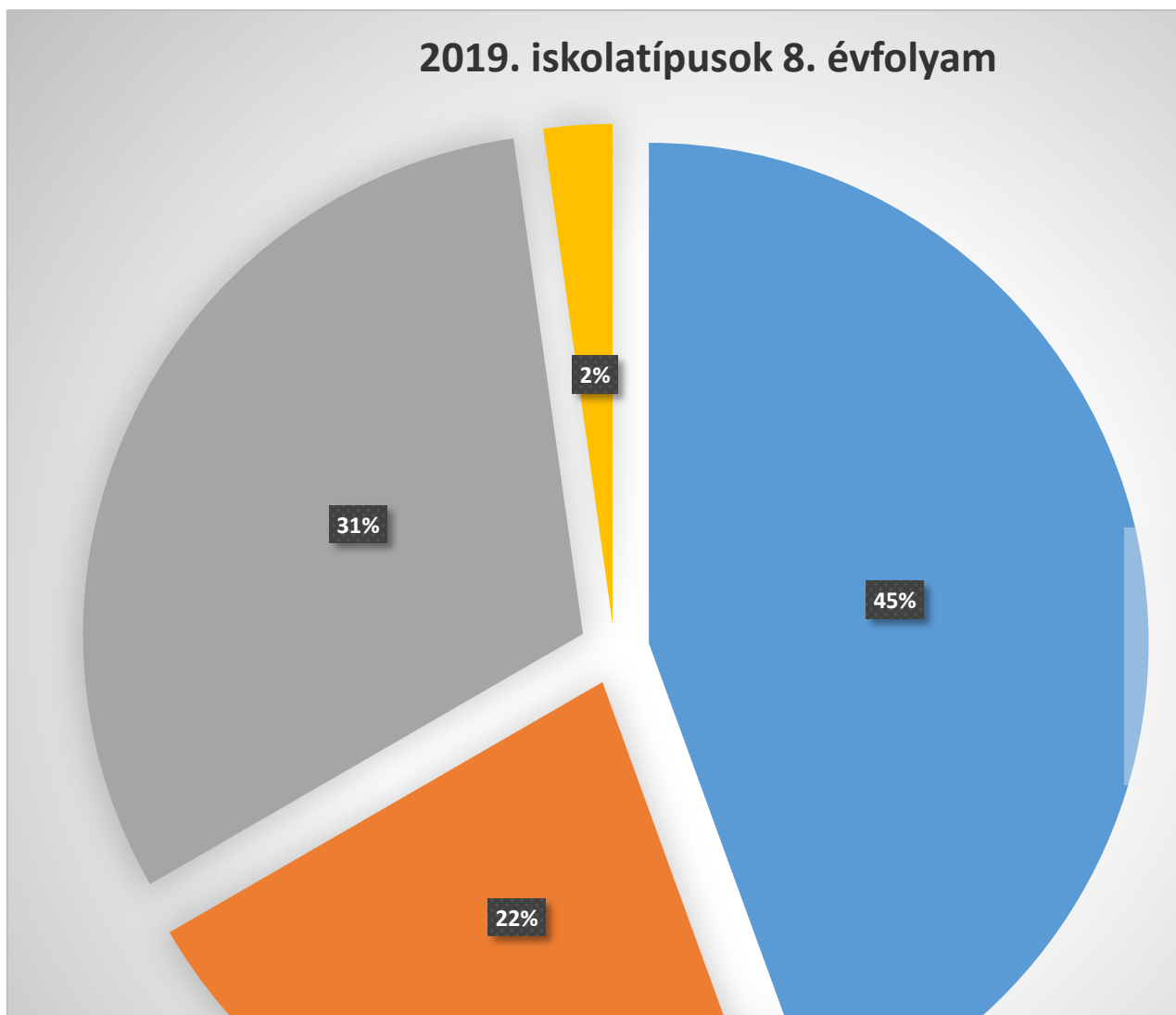
6.4. Intézmény által szervezett erdei iskola, tábor

- szeptember erdei iskola (3.a; 4.c)
- szeptember Erzsébet-tábor (4.b; 8. évf.)
- szeptember Határtalanul tanulmányi kirándulás (58+5 fő)
- december Erzsébet-karácsony (138 fő)
- május Erzsébet-táborok (1 osztály)
- május-június erdei iskolák (5 osztály)
- július Bonnya tábor (30+4 fő)
- július Erzsébet tábor Ivó (26+2 fő)

7. A pályaválasztás tapasztalatai, eredményei

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladatai közé tartozik a középiskolára való felkészítés. Hetedik és nyolcadik osztályos tanulóink a sikeres iskolaválasztás érdekében többféle pályaválasztást segítő rendezvényen vettek részt, ahol különféle szakmákkal, iskolákkal ismerkedhettek meg. Lehetőséget biztosítottunk diákjainknak a középiskolák által szervezett nyílt tanítási napokon való részvételre, amivel ebben a tanévben minden nyolcadikos tanuló élt. A választás megsegítéséhez szerveztünk pályaválasztási kiállítás látogatást, szülői fórumot is. A Pest Megyei Iparkamara támogatásával pályázati úton ingyenes kirándulást tehettünk a Hungexpo területén megrendezésre kerülő Szakma Sztár Fesztiválra. A tevékenységek lebonyolítása során érzékeltük, hogy mennyire igénylik a szülők a megsegítést a bonyolult felvételi rendszer átlátásában és lebonyolításában.

A jelentkezési lapok elküldése idejére a tanulók és a szülők konkrét elképzelésekkel jelölték be a kívánt iskolákat. A 46 elballagott diákunk közül 45 tanuló felvételt nyert valamelyik középiskolába. Sajnos két tanuló mulasztása miatt nem volt osztályozható a tanév végén.



8. Pályázatok, saját bevételek alakulása, alapítvány

Pályázatok:

- Útravaló Ösztöndíjprogram – Út a középiskolába – 3 tanuló, 2 mentor
- Boldog Iskola cím
- TérTánc Koncert rendezvény – kirándulások
- Határtalanul! 2019 – kirándulás 71+7 fő
- Szakma Sztár pályaaorientációs program – kirándulás 42+2 fő
- Erzsébet őszi kirándulások – 4 osztály
- Erzsébet tavaszi kirándulások – 1 osztály
- Erzsébet karácsonyi koncert – 132+13 fő
- Erzsébet nyári tábor – 26+2 fő
- Közlekedj biztonságosan! rajzpályázat – 1 fő nyertes
- rajzpályázatok

Alapítvány

A Szigethalmi Gyermek Mosolyáért Alapítvány évek óta rendszeresen támogatja az alapító okiratban felsorolt célok megvalósulását és a rászoruló tanulókat.

Ebben a tanévben 213.000 Ft-ot ítelt oda a kuratórium tanulmányi kirándulások, erdei iskolák, táborozások támogatására.

Minden évben átadásra kerülnek a tanévzáró ünnepélyen az „Év tanulója”, az „Év sportolója” és az „Év közösségi tanulója” ösztöndíjak, valamint a Széchenyi névadó héten az „Akire névadónk is büszke lenne” elnevezésű ösztöndíj az alsó és felső tagozaton egyaránt. Az ösztöndíjak összege 110.000 Ft. Átadásra kerül az „Év tanára” díj is, melyet az alapítvány szintén anyagilag támogat. Nagy gondot fordítunk a tehetséggondozásra, a tehetséges tanulók versenyeztetésére. Az alapítvány támogatásával átvállaljuk a szülőktől a nevezési díjak kifizetését. Idén ez az összeg 356.700 Ft volt.

Alapítványunk bevétele a támogatók által felajánlott adó 1 % -ból 826.000 Ft.

9. Kapcsolat más intézményekkel (tankerülettel, a tankerület intézményeivel, közművelődési, szociális, egészségügyi, alapítvány, egyéb...)

A fenntartóval és működtetővel leginkább az iskola vezetése tartja a kapcsolatot. Ezeknél a kapcsolatoknál a kölcsönös információáramlás kiemelkedő fontosságú.

Kapcsolattartás formái: intézményvezetői értekezletek, e-mail, napi kapcsolat a tankerületi központ munkatársaival.

Szigethalom Város polgármestere, alpolgármestere, a képviselők rendszeresen ellátogatnak iskolánk rendezvényeire. Támogatjuk az általuk szervezett programokat.

Az 1-2. évfolyamon dolgozó pedagógusok szoros kapcsolatot tartanak az óvó nénikkel. Nagyon jó a szakmai és emberi együttműködésünk.

A településen található másik általános iskolával együtt kölcsönösen részt vettünk egymás versenyein, rendezvényein.

A Szigetszentmiklósi Konduktív Óvoda és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény utazó gyógypedagógusai is részt vesznek az SNI tanulóink ellátásában. Szoros szakmai kapcsolatot ápolunk.

Napi kapcsolatban áll az iskola a NOBILIS Humán Szolgáltató Család- és Gyermejkölési Szolgálat, a Pest Megyei Kormányhivatal munkatársaival.

Jó szakmai kapcsolatot ápolunk a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szigetszentmiklósi Tagintézménnyel. Szakembereik folyamatosan végzik tanulóink kontroll méréseit, nagy segítséget nyújtanak a tanulók fejlesztésében.

Tanulóinkat szükség esetén a Pest megyei Önkormányzat 1. sz. Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság és Gyógypedagógiai Szolgáltató Központ vizsgálja.

Iskolaorvosi ellátás működik. Kimondottan hatékony a védőnői tevékenység. Az osztályok heti rendszerességgel keddi napokon, fogászati felülvizsgálaton vettek részt.

Iskolánk tanulói római katolikus, görög katolikus, református, baptista és hit gyülekezete hit oktatáson vehettek részt. Fontos a szoros együttműködés a hitoktatókkal, hiszen egy más kultúrkört alkotnak, mely ugyanúgy hozzátartozik az általános műveltséghez.

Intézményünk pedagógusai rendkívül jó kapcsolatot ápolnak a városi könyvtár dolgozóival. Szervezéseiket maximálisan kihasználjuk, hiszen ezek a rendezvények segítik szakmai munkánkat. Az idei tanévben is több programon vettünk részt.

A Városi Szabadidőközpont számos változatos, színvonalas programot rendez egész évben, melyeken tanulóink nagy számban képviselték iskolánkat.

Jó kapcsolatot ápolunk a Helytörténeti Múzeum munkatársaival, akik mindig felkészülten várják az osztályokat.

Az EMESE park területén működik az Őskultúra Alapítvány, az általuk kínált programokon is részt vettünk a gyerekekkel.

Tanulóink szívesen látogatnak el a Szigethalmi Vadasparkba.

Kiváló kapcsolatot alakítottunk ki és tartunk fenn a NEBULÓ Közéleti Intézménnyel.

A Zöld Háló Egyesülettel közös rendezvényünk a körzeti komplex tanulmányi verseny, mely során a tanulmányi feladatok mellett környezetvédelmi feladatokkal is találkozhatnak a csapatok.

A városi Polgárőrség tagjai egész évben segítették munkánkat és a tanulóinkat, ügyelve a biztonságos közlekedésre.

Az iskola rendőre program kapcsán szoros kapcsolatot tartunk fenn a Szigetszentmiklósi Rendőrkapitánysággal. Segítséget nyújtanak pedagógusnak és szülőnek egyaránt.

A tanév során intézményünk tanulói számos versenyen és rendezvényen vettek részt a tankerület környező intézményeiben.

10. Lemorzsolódási mutatók ismertetése (mindkét félévről), azok elemzése

A 2018/2019. tanév II. féléves adatszolgáltatási időszakában a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma iskolánkban 40 fő volt. Közülük 34 fő kapott 1 vagy több tantárgyból elégtelen osztályzatot és 6 fő mulasztása miatt nem volt osztályozható. Az idei tanévben ismét szembesültünk a problémával: rendkívül sok azon tanulók száma, akik mulasztásuk miatt (igazolt és/vagy igazolatlan) nem voltak osztályozhatóak és emiatt évismétlésre kényszerülnek. Emellett vannak olyan tanulók is, akik 5-nél több tantárgyból, akár 8 tantárgyból is megbuktak. Természetesen ezen tanulók nem jelentek meg soha a tanév során szervezett tantárgyi korrepetálásokon. A Gyermekjóléti Szolgálat felvettük a kapcsolatot, számos esetmegbeszélésen vagyunk túl.

Sokféle megelőző és beavatkozó tevékenységet végzünk annak érdekében, hogy ezek a mutatók pozitív irányban változzanak. Tapasztalatunk szerint a legfőbb problémát a tanulók motivátlansága, a tanuláshoz való hozzáállása illetve a szülői nyomon követés hiánya és a nem megfelelően működő partneri viszony okozza.

Táblázat: Tanulói lemorzsolódás

Tanév	Lemorzsolódással veszélyeztetett (fő)	Változás az előző tanévhez képest (%)	Tényleges iskolaelhagyó (fő)	Változás az előző tanévhez képest (%)
2018/19 I. félév	48	-1 %	-	-
2018/19 II. félév	40	+1 %	2	0,7%

11. Az Országos Kompetenciamérés intézményi eredményeinek elemzése

Kompetenciamérés eredményei										
Év	Létszámadatok				Mérési terület	Átlageredmények				
	Évfolyam	Összesen	A jelentős- ben szereplők	%		Évfolyam	Intézményi eredmény	Országos. eredmény	Országos átlagtól való eltérés (különbség= intézményi országos)	Szignifikáns eltérés 😊 ha jobb, 😐 ha nincs szign. eltérés, 😞 ha rosszabb
2018	6.	68	64	94,1	Matematika	6.	1489	1499	-10	😐
	8.	69	64	92,7		8.	1590	1614	-24	😐
	10.	-	-	-		10.	-	-	-	-
					Szövegértés	6.	1442	1492	-50	😞
						8.	1552	1602	-50	😐
						10.	-	-	-	-
2017	6.	55	51	92,7	Matematika	6.	1419	1497	-78	😞
	8.	66	61	92,4		8.	1471	1612	-141	😞
	10.	-	-	-		10.	-	-	-	-
					Szövegértés	6.	1459	1503	-44	😐
						8.	1477	1571	-94	😞
						10.	-	-	-	-
2016	6.	76	70	92,1	Matematika	6.	1415	1486	-71	😞
	8.	42	41	97,6		8.	1576	1597	-21	😐
	10.	-	-	-		10.	-	-	-	-
					Szövegértés	6.	1494	1475	+19	😐
						8.	1568	1538	+30	😐
						10.	-	-	-	-
2015	6.	71	66	92,9	Matematika	6.	1400	1497	-97	😞
	8.	54	47	87		8.	1538	1618	-80	😞
	10.	-	-	-		10.	-	-	-	-
					Szövegértés	6.	1413	1488	-75	😞
						8.	1501	1567	-66	😞
						10.	-	-	-	-
2014	6.	44	41	93,1	Matematika	6.	1475	1491	-16	😐
	8.	50	44	88		8.	1572	1617	-45	😐
	10.	-	-	-		10.	-	-	-	-
					Szövegértés	6.	1461	1481	-20	😐
						8.	1511	1557	-46	😐
						10.	-	-	-	-
2013	6.	67	62	92,5	Matematika	6.	1503	1489	+14	😐
	8.	60	50	83,3		8.	1649	1620	+29	😐
	10.	-	-	-		10.	-	-	-	-
					Szövegértés	6.	1492	1497	-5	😐
						8.	1516	1555	-39	😐
						10.	-	-	-	-

A 2018. évi OKM eredményei:(a táblázat módosítható, ha több képzési forma van az adott évfolyamon)

Az alapszintet el nem érők aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált.isk.	3.képességszint	36,0	37,6	41,5
	8.	ált.isk.	4.képességszint	47	41,6	47,1
	10.	-	4.képességszint	-	-	-
Szövegértés	6.	ált.isk.	3.képességszint	32,8	23,4	25,5
	8.	ált.isk.	4.képességszint	34,4	28,9	33,1
	10.	-	4.képességszint	-	-	-

A minimum szintet el nem érők aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	Az minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált.isk.	2.képességszint	9,2	13,2	14,7
	8.	ált.isk.	3.képességszint	16,1	18,7	21,9
	10.	-	3.képességszint	-	-	-
Szövegértés	6.	ált.isk.	2.képességszint	4,7	7,4	8,1
	8.	ált.isk.	3.képességszint	12,5	11,5	13,2
	10.	-	3.képességszint	-	-	-

12. Érettségi vizsgák eredménye, tapasztalata

-

13. Továbbtanulás felsőoktatási intézményben /ha van eredmény, azt, ha nincs, a szándékról/

-

14. A KRÉTA rendszer használatáról

14.1. Képzésen részt vettek száma, aránya

A nevelőtestület pedagógusai közül mindenki sikeresen elvégezte a KRÉTA rendszer felkészítő online képzését. A NOKS dolgozók közül a két iskolatitkár és a rendszergazda szintén eredményesen levizsgázott.

14.2. Admin feladatok beszámolója (adatszolgáltatások, tantárgyfelosztás, beiratkozás modul ...)

Az admin feladatok végzése egyszerűen megy a felületen. Egyértelmű, könnyen kiigazodó a rendszer. A Sűgó, illetve az admin online képzés sokat segített, jól értelmezhetően magyarázott. A táblázatok exportálása, importálása még inkább megkönnyíti a feladatok végzését. Hasznosnak véljük az önellenőrzést, sok hibát, hiányosságot tapasztalunk általa. Könnyű és gyors a felületen történő keresés.

14.3. KRÉTA napló vezetésének tapasztalatai

Minden pedagógus biztonsággal használja a felületet. Könnyen átlátható, jól értelmezhető. A kiépített KIFÜ internet eléréssel problémamentes a tantermekben a használata. A szűrési lehetőségekkel gyors és pontos adatszolgáltatásra vagyunk képesek. A fejlesztések, hibák javítása során egyre ritkábban fordultak elő problémák. Nehezebb volt kezelni a szülői panaszokat. Különösen a mobil alkalmazás nem működött tökéletesen. Nem frissítette az adatokat, vagy éppen kidobta a programból a felhasználót. Félévkor és az év végi zárásnál nagy segítség mindenkinek (osztályfőnököknek, igazgatóhelyetteseknek) az előállított statisztikai lap, illetve a nyomtatható törzslap. Az e-ügyintézés kapcsán már az igazolások kezelése és az engedélyek kérése is gördülékenyebben megy.

Statisztikai adatlapok a 2018/2019. évi beszámolókhöz

Megnevezés	Alsó tagozat	Felső tagozat	Középiskola	Összesen
Létszám	232 fő	271 fő	-	503 fő
Mulasztott órák száma összesen	14589 óra	27163 óra	-	41752 óra
ebből igazolatlan	63 óra	3787 óra	-	3850óra
1 főre eső igazolt	62,6 óra	86,3 óra	-	75,4 óra
1 főre eső igazolatlan	0.3 óra	14 óra	-	14 óra
Évismétlésre bukott tanulók összesen (javítóvizsga után)	1 fő	13 fő	-	14 fő
1-3 tantárgyból bukott (javítóvizsgázik)	3 fő	20 fő	-	23 fő
3-nál több tantárgyból bukott (évismétlő)	1 fő	9 fő	-	10 fő
Kitűnő tanulók	28 fő	15 fő	-	43 fő
Magántanulók száma	-	-	-	-
Mulasztás miatt nem osztályozott	-	6 fő	-	6 fő
8. osztályosok száma	a: 15 fő	b: 16 fő	c: 15 fő	46 fő
Gimnáziumba nyert felvételt	8 fő	1 fő	5 fő	14 fő
Szakközépiskolába nyert felvételt	7 fő	8 fő	5 fő	20 fő
Szakközépiskolába nyert felvételt	-	5 fő	5 fő	10 fő
Köznevelési Hídprogramba nyert felvételt	-	-	-	-
Szakképzési Hídprogramba nyert felvételt	-	-	-	-
Nem tanul tovább	-	1 fő	1 fő	2 fő

Tanulmányi eredmények (magatartás és szorgalomjegy nélkül) (júniusban)

Tanulmányi eredmények		javítóvizsgára kötelezettek	évismétlésre kötelezettek
Osztály	Átlag	létszáma	létszáma
1.a	-	-	-
1.b	-	-	-
1.c	-	-	-
2.a	4,5	-	-
2.b	4,5	-	-
3.a	4,3	-	-
3.b	4,2	1	-
3.c	4,2	-	-
4.a	4,1	2	1
4.b	4,5	-	-
4.c	4,2	-	-
5.a	4,1	3	-
5.b	4,1	1	1
5.c	3,6	2	2
6.a	3,9	2	-
6.b	3,8	2	1
6.c	3,8	2	3
6.d	3,7	4	1
7.a	3,7	2	2
7.b	3,8	-	-
7.c	3,1	2	3
8.a	4,5	-	-
8.b	3,9	-	1
8.c	3,8	-	1
Iskola átlaga/összes	4	23	16

15. Egyebek

(tapasztalatok, észrevételek, javaslatok rövid- és hosszú távon)

Célunk a tanulmányi eredmények javítása. Ehhez igyekszünk minden rendelkezésünkre álló lehetőséget és eszközt felhasználni: változatos munkaformák és módszerek, különféle eszközök, játékok, IKT eszközök, folyamatos motiváció és megerősítés, tanulás módszertani segítségadás. Tagozati szinten bemutató órákat, műhelymunkákat szervezünk, tapasztalatokat cserélünk. Minden igyekezetünkkel szeretnénk megvalósítani az élményszerű tanítást-tanulást. Ehhez nagy segítségünkre van a Komplex Alapprogram képzés, melynek az első 30 óráját már a nevelőtestület 31 tagja elvégezte.

A Házi rend szabályainak szigorú és következetes betartásával és betartatásával igyekszünk tanulóink neveltségi kultúráját fejleszteni.

Örökös Ökoiskolaként változatos tevékenységekkel igyekszünk tovább mélyíteni a tanulók, a pedagógusok, a szülők körében a környezettudatos magatartást. Célunk a környezettudatos szemlélet kialakítása, az újrahasznosítás fontosságának hangsúlyozása, az esztétikai érzék fejlesztése.

Szigethalom, 2019. augusztus 30.

Wéber Adrienn
igazgatóhelyettes